МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ЮИД «Дорожный дневник», 9 класс.

Составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»

.

Программу составила Коваленко Л.В.

г. Волхов

2022 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ЮИД «Дорожный дневник» составлена на основе ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на учащихся пятых – девятых классов и является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.     Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цели программы:**

* вовлечение учащихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

**Задачи программы:**

* обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
* познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
* дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
* научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
* привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
* вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
* участвовать в региональных акциях ЮИД;
* ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Общая характеристика занятий**

Курс ЮИД «Дорожный дневник» входит во внеурочную деятельность по направлению социальное развитие личности.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

* обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
* творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

**Место занятий в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Общее количество: 34 ч.

В неделю: 1 занятие

В год: 1 ч в неделю – 34ч.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения учащимися программы внеурочной деятельности подразумевается достижение определенного **воспитательного результата:** приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Также происходит достижение следующих результатов:

**Личностные:**

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.

- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социально-культурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность участия в социально-значимой деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:**

* + навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
  + умение ставить и формулировать проблемы;
  + навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
  + установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

* + использование речи для регуляции своего действия;
  + адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  + умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  + умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

* + работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
  + ставить вопросы;
  + обращаться за помощью;
  + формулировать свои затруднения;
  + предлагать помощь и сотрудничество;
  + слушать собеседника;
  + договариваться и приходить к общему решению;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + осуществлять взаимный контроль;
  + адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В ходе освоения программы учащиеся**смогут узнать:**

- историю возникновения ПДД;

- безопасный путь из дома до школы;

- дорожные знаки; сигналы светофора;

- виды транспорта;

- причины ДТП;

- правила поведения в транспорте.

**смогут научиться**:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;

- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;

- оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

**смогут получить навыки:**

**-** дисциплины, осторожности;

- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

**Формы подведения итогов:**

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме

- игр-состязаний;

- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие (1 ч.)**

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год.

**Ориентировка в окружающем мире (9 ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход (21 ч.)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

**Ты — пассажир (3 ч.)**

Правила поведения и безопасности в транспорте (личном и общественном). При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Раздел | Количество часов | В том числе | |
| Практика  (практические работы) | Контроль  (контрольные работы, зачеты, проекты) |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2 | Ориентировка в окружающем мире | 9 |  | 1 |
| 3 | Ты – пешеход | 21 |  |  |
| 4 | Ты – пассажир | 3 |  | 1 |
|  | Итого: 34 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***№***  ***п/п в теме*** | ***Название темы урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Сроки изучения*** | ***Контр. меро***  ***приятия*** |
| ***Раздел 1. Введение (1 час)*** | | | | |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?».  Составление безопасного маршрута в школу. | 1 |  |  |
| ***Раздел 2. Ориентировка в окружающем мире (9 часов)*** | | | | | |
| 2 | 1 | Современный транспорт – зона повышенной  опасности. | 1 |  |  |
| 3 | 2 | Юные пешеходы. | 1 |  |  |
| 4 | 3 | Дети – пассажиры. Правила поведения в  общественном и индивидуальном транспорте. | 1 |  |  |
| 5 | 4 | История и развитие Правил дорожного движения в России. | 1 |  |  |
| 6 | 5 | Первые автомобили. Транспорт будущего. | 1 |  |  |
| 7 | 6 | Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого», «Средства передвижения будущего». | 1 |  |  |
| 8 | 7 | Автомобильный транспорт. Общественный  транспорт. | 1 |  |  |
| 9 | 8 | Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. | 1 |  |  |
| 10 | 9 | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | 1 |  |  |
| ***Раздел 3. Ты – пешеход (21 час)*** | | | | | |
| 11 | 1 | Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. | 1 |  |  |
| 12 | 2 | Дорожное движение при разных дорожных условиях. | 1 |  |  |
| 13 | 3 | Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. | 1 |  |  |
| 14 | 4 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 |  |  |
| 15 | 5 | Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». | 1 |  |  |
| 16 | 6 | Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». | 1 |  |  |
| 17 | 7 | Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». | 1 |  |  |
| 18 | 8 | Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «полиция», «туалет». | 1 |  |  |
| 19 | 9 | Дорожное движение при разных дорожных условиях. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | 1 |  |  |
| 20 | 10 | Светофор. Разные виды светофора. Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд –источник повышенной опасности. | 1 |  |  |
| 21 | 11 | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. | 1 |  |  |
| 22 | 12 | Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД. | 1 |  |  |
| 23 | 13 | Современный регулировщик. Знаки регулировщика. | 1 |  |  |
| 24 | 14 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. | 1 |  |  |
| 25 | 15 | Горизонтальная и вертикальная разметки и её назначение. | 1 |  |  |
| 26 | 16 | Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 |  |  |
| 27 | 17 | Перекрёстки и их виды. Проезд перекрёстков. | 1 |  |  |
| 28 | 18 | Правила перехода перекрёстка. | 1 |  |  |
| 29 | 19 | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. | 1 |  |  |
| 30 | 20 | Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта). | 1 |  |  |
| 31 | 21 | Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь». | 1 |  |  |
| ***Раздел 4. Ты – пассажир (3 часа)*** | | | | | |
| 32 | 1 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |
| 33 | 2 | Правила поведения и безопасности в транспорте (личном и общественном). | 1 |  |  |
| 34 | 3 | При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. | 1 |  |  |

**Рекомендуемая литература**

1.      Правила дорожного движения Российской Федерации.

2.      Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

3.     Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

4.      Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

5      Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

6.      Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

**Технические средства обучения**

* Ноутбук
* Проектор
* Стерео-система
* Принтер
* Учебная доска