

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МОБУ «Волховская средняя  
общеобразовательная школа №5»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Час у логопеда»**  
**для обучающихся 5 класса**

2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как сделать так, чтобы ему самому захотелось придумывать сказки? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов. В течение всего периода обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у школьников является одним из главных направлений работы. Научить школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь. Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий.

Именно целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников является коррекционный курс «Развитие связной речи». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у школьников старшего звена. Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка познакомить учащихся с материалом, понятиями, терминами, не изучаемыми в рамках школьной программы. В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования. Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «развитие речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Структура программы состоит из пяти блоков (Вводный. Развитие связной устной речи. Развитие связной письменной речи. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся. Деловое общение. Культура общения), направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

**Цель** заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

- вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;

- развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- обогащать и расширять активный словарный запас учащихся;
- формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- формировать умение сознательно пользоваться предложением для своих мыслей;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Рабочая программа по развитию речи предназначена для организации занятий в рамках (развития речи) курса для учащихся 5 классов.

Курс занятий рассчитан на 1 год обучения с последовательным углублением теоретических знаний и развитием практических умений, навыков. Программа годовичного курса обучения составлена из расчета 34 часа (периодичность – 1 час в неделю).

### **Основные формы работы:**

Рабочая программа реализуется через проведение коррекционных занятий, носящих теоретический и практический характер. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся 5 класса должны знать:**

- для чего нужна речь;
- фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки;
- что такое текст, заголовок, основная мысль текста;
- как строится текст;
- что такое план текста;

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся 5 класса должны уметь:**

- различать устную и письменную речь;
- уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами;
- составлять рассказы по серии картинок;
- отгадывать загадки;
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне их.

### **Содержание курса.**

**Вводный блок** – учащиеся узнают понятие о речи; из видео примеров наблюдают за людьми, не имеющими возможности обладать речью, делают выводы о необходимости речи в нашей жизни, сравнивают правильную, красивую речь с примерами неграмотной речи. Развитие связной устной речи – на занятиях, включенных в этот блок, учащиеся учатся правильно разгадывать загадки, объяснять пословицы и поговорки, узнают о структуре сказки, учатся составлять короткие сказочные истории на заданную тему, придумывать продолжение к сказке. Учащиеся

учатся правильному пересказу, узнают, как определить главную мысль в частях рассказа, с помощью этого пробуют освоить краткий пересказ.

**Развитие связной письменной речи** – на теоретических занятиях данного блока учащиеся знакомятся с понятием «текст», узнают виды текста, его структуру. На практических занятиях ребята непосредственно работают с небольшими по объему текстами, рассматривают смысл и значение заглавия рассказа, затем сами составляют план по серии картинок, позднее рассказ по серии картинок в устной форме. Так же ребята учатся давать описание животного по плану. Самостоятельно пробуют составить план к небольшому тексту, затем записывают его по памяти. Таким образом, учащиеся готовятся к написанию изложения.

**Расширение и обогащение словарного запаса** – при изучении тем данного блока учащиеся знакомятся с понятием «слово», учатся из одного слова образовывать новые слова разного значения, делить слова на тематические группы, не называя понятия «многозначные слова», работают со словами, имеющими несколько значений.

**Деловое общение.** Культура общения – учащиеся на данных занятиях учатся элементарным правилам культурного общения со знакомыми и малознакомыми людьми, о роли мимики и жестов во время общения.

**Для реализации программного содержания используются следующие методические пособия:**

1. Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка», Москва: ВЛАДОС, 2004.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка», Москва: «Издательство Астрель», 2005.
3. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Правила русского языка», Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Волина В. «Фразеологический словарь», Москва: «АСТ-ПРЕСС», 1997.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник статей для изложений во вспомогательной школе», Москва: Просвещение, 1968.
8. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку», Москва: Просвещение, 1988.
9. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. «Карточки по русскому языку», Москва, Экзамен, 2008.
10. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Тикунова Л.И, Новикова Ю.В. «Русский язык. Дидактические материалы», Москва: Издательский дом «Дрофа», 1999.
14. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для школьников», Ярославль: Академия развития, 2005.
15. Фомина И.В., И.В.Щербакова «Русский язык. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы», Волгоград: Учитель, 2009.
16. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи», Москва:

| <b>Учебный план</b><br>курса «Час у логопеда» |                                                     |                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>№</b>                                      | <b>Наименование учебных разделов</b>                | <b>Всего часов – 34</b> |
| 1.                                            | Вводный блок                                        | 2                       |
| 2                                             | Развитие связной устной речи                        | 10                      |
| 3.                                            | Развитие связной письменной речи                    | 10                      |
| 4                                             | Расширение и обогащение словарного запаса учащихся. | 6                       |
| 5                                             | Деловое общение. Культура речи                      | 6                       |

**Учебно-тематический план курса**

| <b>№</b>                                                            | <b>Наименование учебных разделов</b>    | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Вводный блок</b>                                       |                                         | <b>2</b>            |
| 1                                                                   | Для чего нужна речь.                    | 1                   |
| 2                                                                   | Волшебница-речь.                        | 1                   |
| <b>Раздел 2. Развитие связной устной речи</b>                       |                                         | <b>10</b>           |
| 3                                                                   | Помощники устного слова                 | 1                   |
| 4                                                                   | 1,2,3,4,5. Учись считалки сочинять      | 1                   |
| 5                                                                   | Загадаю я загадку                       | 1                   |
| 6                                                                   | Пословицы и поговорки                   | 1                   |
| 7                                                                   | Сказки. Что такое сказка?               | 1                   |
| 8                                                                   | Давайте сказку сочиним.                 | 1                   |
| 9                                                                   | Клубок сказок                           | 1                   |
| 10                                                                  | Учись пересказывать.                    | 1                   |
| 11                                                                  | Пересказ по плану                       | 1                   |
| 12                                                                  | Краткий пересказ.                       | 1                   |
| <b>Раздел 3. Развитие связной письменной речи</b>                   |                                         | <b>10</b>           |
| 13                                                                  | Текст. Что такое текст?                 | 1                   |
| 14                                                                  | Какие бывают тексты                     | 1                   |
| 15                                                                  | О чем говорит заглавие?                 | 1                   |
| 16                                                                  | Заглавие в разных текстах               | 1                   |
| 17                                                                  | Как строится текст                      | 1                   |
| 18                                                                  | Составление плана по серии картинок.    | 1                   |
| 19                                                                  | Составление рассказов по серии картинок | 1                   |
| 20                                                                  | Опиши животное по плану.                | 1                   |
| 21                                                                  | Составление плана к тексту              | 1                   |
| 22                                                                  | Запись текста по памяти и плану         | 1                   |
| <b>Раздел 4. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся</b> |                                         | <b>6</b>            |
| 23                                                                  | Слово. Сколько слов мы знаем?           | 1                   |

|                                                 |                                               |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
| 24                                              | Чудесные превращения слов.                    | 1         |
| 25                                              | Тематические группы слов                      | 1         |
| 26                                              | Знакомые незнакомцы.                          | 1         |
| 27                                              | Об одном и том же по-разному.                 | 1         |
| 28                                              | Слово одно – значений много.                  | 1         |
| <b>Раздел 5. Деловое общение. Культура речи</b> |                                               | <b>6</b>  |
| 29                                              | Вы и ваш собеседник                           | 1         |
| 30                                              | Правила общения                               | 1         |
| 31                                              | Весело и грустно. Мимика и жесты              | 1         |
| 32                                              | Что такое письмо? Письмо личное и деловое.    | 1         |
| 33                                              | Адрес на открытке и конверте.                 | 1         |
| 34                                              | Составление текстов поздравительных открыток. | 1         |
| <b>Всего:</b>                                   |                                               | <b>34</b> |