

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **1.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса «Немецкий язык» предполагают:

- готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- осознание роли межкультурной коммуникации;
- осознанное поведение и готовность к общению, соответствующему современному уровню общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к самостоятельной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение навыками познавательной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении коммуникативных задач;
- освоение навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания.

#### **1.3. Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

### *Коммуникативные умения*

- Говорение, диалогическая речь
  - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения;
  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь
  - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
  - давать краткие описания с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Аудирование
  - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- Чтение
  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и/или адаптированные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Письмо
  - Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ 2.

### *Языковые навыки*

- Орфография и пунктуация
  - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Фонетическая сторона речи
  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи
  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и использовать основные способы аффиксации:
  - существительных с суффиксами: -ung (die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Freiheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - прилагательных с суффиксами: -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.
- Грамматическая сторона речи
  - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения:
    - безличные предложения (Es ist warm.);
    - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?;
    - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя оборота Infinitiv+zu;
    - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
    - все типы вопросительных предложений;
    - предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man sagt);
    - предложения с инфинитивной группой um ... zu;
    - сложноподчинённые предложения с союзами den, darum, deshalb;
    - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob;
    - сложноподчинённые предложения причины с союзом weil;
    - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;
    - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (wenn, als, nachdem);
    - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
    - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
  - распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции:
    - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
    - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
    - сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
    - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur;
    - возвратные глаголы в основных временных формах (Präsens, Perfekt, Präteritum);
  - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;
  - распознавать и употреблять в речи склонение существительных нарицательных, предлогов, имеющих двойное управление;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Коммуникативные умения*

- **Говорение, диалогическая речь**
  - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- **Говорение, монологическая речь**
  - Пересказывать прослушанный/прочитанный текст;
  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- **Аудирование**
  - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- **Чтение**
  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
- **Письмо**
  - делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
  - писать короткие сочинения-рассуждения, отзывы и т.п.

*Языковые навыки*

- **Фонетическая сторона речи**
  - Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- **Орфография и пунктуация**
  - Владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- **Лексическая сторона речи**
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
  - распознавать и использовать интернациональные слова.
  - узнавать и использовать в речи наиболее употребительные устойчивые выражения и фразы.
- **Грамматическая сторона речи**
  - Распознавать и употреблять структуру предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов *um...zu*, *ohne...zu*, *statt...zu*;
  - распознавать и употреблять временные формы в *Passiv (Präteritum)*;
  - распознавать и употреблять возвратные глаголы в основных временных формах (*Präsens, Perfekt, Präteritum*);

## **2.Содержание курса**

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как ИЯ 2 выделены следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка.
- Социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения.
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами ИЯ 2 на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении ИЯ 2. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страна ИЯ 2 и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3-4 реплик (10-й класс) до 4-5 реплик (11-й класс). Продолжительность диалога 1,5 минуты (11-й класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию

или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (10-й класс) до 10-12 фраз (11-й класс). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (11-й класс).

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текста: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до одной минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и статей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и др.) и оценки полученной информации. Объём текста – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть

аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста – 300-350 слов.

### **Письменная речь**

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (рукописное и электронное) с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию, выражать благодарность и др. Объем 100-140 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и др.).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и описание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексико-фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы (ЛЕ) включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -ung (die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);  
-heit (die Freiheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor);  
-ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами: -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное+существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное+прилагательное (hellblau);
- прилагательное+существительное (die Fremdsprache);
- глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen). Интернациональные слова.

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивным или рецептивным) указывается в графе «Основные виды деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm.);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя оборота Infinitiv+zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man sagt);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu;
- сложноподчинённые предложения с союзами den, darum, deshalb;
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob;
- сложноподчинённые предложения причины с союзом weil;
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительным союзом);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию подлежащего и сказуемого;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur;
- временные формы в Passiv (Präteritum);
- возвратные глаголы в основных временных формах (Präsens, Perfekt, Präteritum);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных, склонения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- количественные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны ИЯ 2, полученные на уроках ИЯ 2 и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран ИЯ 2, их символике и культурном наследии;



- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран ИЯ 2, об особенностях их образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах ИЯ 2 (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематические слова;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

*Формируются умения:*

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной или точной информации;
- работать с разными источниками на ИЯ 2: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд дома и в классе.

#### **Специальные учебные умения**

*Формируются умения:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

### **3. Тематическое планирование**

Таблица 2  
10-й класс (136 часов)

Раздел, тема (согласно предметному содержанию речи)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Kennenlernen</b> (18 часов)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Страна ИЯ 2 и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Алфавит. Правила чтения. Фонетические особенности. Интонация предложения. Личные местоимения Ich, du, er, sie, es, Sie. Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein Вопросы с вопросительным словом Wo? Woher? Wie? и ответы на них. Порядок слов в утвердительном предложении. Числительные 1-100.</p>	<p>Приветствовать людей. Представляться, называть страну происхождения, город проживания. Произносить имя, фамилию и др. по буквам. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о стране происхождения, городе проживания). Воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого алфавита. Читать вслух слова, словосочетания, фразы согласно правилам чтения. Соблюдать правильное ударение, интонацию в целом. Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в 1,2,3 лице единственного числа, в вежливой форме.</p>
<b>Meine Klasse</b> (8 часов)		
<p>Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Дружба, отношения со сверстниками.</p>	<p>Числительные 1-1000. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов. Спряжение глаголов sein, haben.</p>	<p>Вести диалог-расспрос: имя, телефон, электронная почта, хобби. Отвечать на вопросы и/или рассказывать о себе: имя, телефон, электронная почта, хобби. Рассказывать о своих друзьях, знакомых. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>Черты характера, настроение.</p>	<p>Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения mein, dein. Школьные принадлежности, школьные предметы. Порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложении.</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Заполнять анкету (формуляр). Оформлять электронное письмо. Употреблять известные глаголы в правильной форме. Употреблять глагол haben+Akkusativ, с существительным с неопределённым артиклем. Строить предложения в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме. Оперировать количественными числительными 1-1000.</p>
<p><b>Tiere</b> (6 часов)</p>		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Спряжение слабых глаголов. Спряжение глаголов sein, haben. Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения sein, ihr. Названия животных, растений, континентов, частей света, цвета.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о животных, рассказывать о своих животных. Описывать свих животных, растения. Называть цвета. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Употреблять глагол haben+Akkusativ, с существительным с неопределённым артиклем. Строить предложения в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.</p>

		Запоминать слова с определённым артиклем.
<b>Kleine Pause (2 часа)</b>		
Обобщение	Обобщение изученного материала	<p>Оперировать числительными 1-1000.</p> <p>Играть в грамматические игры по изученному материалу.</p> <p>Читать вслух короткий текст согласно правилам чтения и интонационному оформлению.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Читать короткий текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Воспринимать на слух доступный текст в аудиозаписи.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе изученного материала.</p> <p>Делать краткое сообщение на основе изученного материала.</p>
<b>Mein Schultag (8 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	<p>Указание времени.</p> <p>Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.</p> <p>Предлоги <i>um, von, bis, am</i>.</p> <p>Склонение определённого артикля.</p> <p>Употребление предлога <i>in+Akkusativ, in+Dativ</i>.</p> <p>Названия времени, времени суток, дней недели, месяцев.</p>	<p>Называть время, время суток, дни недели, месяцы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Рассказывать о своём школьном расписании.</p> <p>Делать письменное сообщение о своём рабочем дне.</p> <p>Вести диалог-расспрос о распорядке дня и расписании в школе.</p> <p>Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</p>
<b>Hobbies (8 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Путешествия.</p> <p>Транспорт. Покупки.</p>	<p>Спряжение сильных глаголов.</p> <p>Рамочная конструкция.</p> <p>Спряжение глагола <i>können</i>.</p> <p>Склонение определённого</p>	<p>Вести диалоги о своих хобби, спортивных предпочтениях, о том, что умеют и/или не умеют делать.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие</p>

	<p>артикля.  Названия видов спорта, увлечений.</p>	<p>доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.  Читать тексты с полным пониманием содержания (статистическая информация).  Употреблять в речи сильные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой.</p>
<b>Meine Familie (10 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность, черты характера.  Мир профессий.  Проблема выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Спряжение сильных и слабых глаголов.  Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Спряжение глаголов dürfen, können.  Склонение определённого и неопределённого артиклей.  Притяжательные местоимения, их склонение.  Названия профессий.  Слова, обозначающие родство.</p>	<p>Рассказывать о своей семье с использованием названий профессий.  Описывать фотографии, иные иллюстрации.  Вести диалоги о семье, профессиях, планах на будущее.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.  Читать тексты с полным пониманием содержания (статистическая информация).  Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семье в немецкоязычных странах.</p>
<b>Was kostet das? (5 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.  Транспорт. Покупки.</p>	<p>Спряжение сильных и слабых глаголов.  Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Спряжение глаголов dürfen, können, möchten.</p>	<p>Вести диалоги в имитируемом магазине.  Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков к дню рождения, писать аналогичные пожелания.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на</p>

		изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием содержания (с использованием словаря).
<b>Große Pause (3 часа)</b>		
Обобщение	Обобщение изученного материала	Оперировать числительными 1-1000. Играть в грамматические игры по изученному материалу. Читать вслух текст согласно правилам чтения и интонационному оформлению. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Читать короткий текст пониманием основного содержания. Воспринимать на слух доступный текст в аудиозаписи. Вести диалог-расспрос на основе изученного материала. Делать краткое сообщение на основе изученного материала.
<b>Mein Zuhause (10 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Выполнение обязанностей по дому, помощь родителям. Культура быта.	Предлоги места in, auf, unter, hinter, zwischen, neben +Dativ, Akkusativ. Склонение определённого артикля. Спряжение глаголов dürfen, können, möchten, müssen. Рамочная конструкция. Повелительное наклонение. Названия предметов домашнего обихода. Средства выражения чувств и эмоций.	Вести диалог-расспрос о местоположении предметов. Описывать картинки с использованием предлогов, управляющих дательным и винительным падежами. Рассказывать (описывать) место проживания. Называть и употреблять прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Говорить о домашних обязанностях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Давать указания, выражать просьбы (в единственном и множественном числе). Читать доступный текст с общим пониманием содержания.

		Употреблять модальные глаголы в зависимости от коммуникативной задачи.
<b>Das schmeckt gut (9 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Нулевой артикль. Склонение определённого и неопределённого артиклей. Спряжение сильных глаголов. Сравнения прилагательных и наречий. Неопределённо-личное местоимение man. Модальные глаголы dürfen, können, möchten, müssen, mögen. Названия продуктов питания, блюд, времени приёма пищи.	Вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде (в том числе, с использованием степеней сравнения). Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять в классе. Рассказывать, что обычно едят люди в России, в Германии (с использованием местоимения man). Инсценировать диалоги «В кафе», «В школьной столовой». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Давать указания, выражать просьбы (в единственном и множественном числе). Читать доступный текст с полным пониманием содержания (меню). Составлять идеальное меню для школьной столовой. Употреблять модальные глаголы в зависимости от коммуникативной задачи.
<b>Meine Freizeit (9 часов)</b>		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Спряжение сильных и слабых глаголов. Склонение определённого и неопределённого артиклей. Модальные глаголы dürfen, können, möchten, müssen,	Вести диалог-расспрос о свободном времени, увлечениях. Проводить интервью о свободном времени, увлечениях, записывать информацию и представлять в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие

	<p>mögen, wollen. Предлоги времени im, um, am. Отрицание nicht, kein Склонение прилагательных после определённого артикля. Названия месяцев, дат. Порядковые числительные 1-10. Виды деятельности в свободное время.</p>	<p>доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Находить информацию и сравнивать, как проводят каникулы школьники в России и странах ИЯ 2. Читать доступный текст с выборочным пониманием содержания (рекламные проспекты, реклама в интернете, газетах, журналах). Составлять план проведения каникул и/или выходных. Писать электронное письмо с приглашением провести выходные. Употреблять модальные глаголы в зависимости от коммуникативной задачи. Употреблять отрицание nicht, kein в зависимости от коммуникативной задачи.</p>
<b>Kleine Pause (2 часа)</b>		
Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала	Осуществлять проект по теме на выбор учащегося.
<b>Das sieht gut aus (10 часов)</b>		
<p>Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни. Одежда и мода. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Множественное число существительных. Склонение определённого и неопределённого артиклей. Склонение личных местоимений. Названия частей тела. Названия предметов одежды.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о предпочтениях в одежде. Проводить интервью о предпочтениях в одежде, увлечениях, записывать информацию и представлять в классе. Описывать внешность человека (картинки, фотографии). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Читать доступный текст с полным пониманием содержания (рекламные проспекты, реклама одежды в интернете, газетах, журналах). Делать запрос в интернет-магазин одежды и аксессуаров.</p>



		<p>Употреблять модальные глаголы в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Употреблять личные местоимения в Akkusativ.</p>
<b>Partys (6 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Транспорт. Покупки.</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Präteritum глаголов sein, haben.</p>	<p>Воспринимать на слух, писать, читать, вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать доступный текст с полным пониманием содержания (письмо сверстника из Германии о том, как он провёл свой день рождения).</p> <p>Употреблять глаголов sein, haben в Präteritum.</p>
<b>Meine Stadt (10 часов)</b>		
<p>Страна ИЯ 2 и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Perfekt. Partizip II слабых глаголов. Рамочная конструкция.</p> <p>Названия городских сооружений.</p> <p>Предлоги с дательным падежом (mit, nach, aus, zu).</p>	<p>Рассказывать о своём городе.</p> <p>Описывать иллюстрации.</p> <p>Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, объяснять дорогу..</p> <p>Описывать внешность человека (картинки, фотографии).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном материале, страноведческие тексты (с основным</p>

		понимание содержания). Употреблять в устной речи глаголы в Perfekt (Partizip II слабых глаголов).
<b>Ferien</b> (8 часов)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы. Страны ИЯ 2 и родная страна.	Perfekt. Partizip II сильных глаголов. Рамочная конструкция.	Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы). Говорить о событиях, употребляя прошедшее время Perfekt. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей стран ИЯ 2. Планировать поездку в Германию, Швейцарию, Австрию, используя интернет-сайты. Писать открытку с места отдыха. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.
<b>Große Pause</b> (3 часа)		
Повторение и обобщение изученного материала	Алфавит. Правила чтения. Фонетические особенности. Интонация предложения. Структура предложения, порядок слов. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Количественные числительные 1-1000. Порядковые числительные 1-10. Спряжение слабых и сильных глаголов. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Модальные глаголы. Рамочная конструкция. Повелительное наклонение. Präteritum глаголов sein, haben.	

	<p>Perfekt. Partizip II. Рамочная конструкция.  Определённый и неопределённый артикли.  Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.  Определённый и неопределённый артикли. Склонение существительных. Множественное число существительных.  Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.  Сравнения прилагательных и наречий.  Неопределённо-личное местоимение man.  Отрицание nicht, kein  Названия школьных принадлежностей, школьных предметов.  Названия животных, растений, континентов, частей света, цвета.  Указание времени.  Названия времени, времени суток, дней недели, месяцев.  Названия видов спорта, увлечений.  Спряжение сильных и слабых глаголов.  Притяжательные местоимения, их склонение.  Названия профессий.  Слова, обозначающие родство.  Названия предметов домашнего обихода.  Средства выражения чувств и эмоций.  Названия продуктов питания, блюд, времени приёма пищи.  Названия месяцев, дат.  Названия видов деятельности в свободное время.  Названия частей тела.  Названия предметов одежды.  Названия городских сооружений.</p>
<b>Kontrolle</b> (1 час)	
Промежуточная аттестация (контрольная работа в формате ЕГЭ)	

Таблица 3  
11-й класс (132 часа)

Раздел, тема	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Wie war's in den Ferien?</b> (10 часов)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Präteritum глаголов sein, haben. Perfekt. Partizip II сильных глаголов. Рамочная конструкция. ЛЕ по теме «Погода».	Рассказывать о погоде с употреблением глаголов sein, haben в Präteritum. Рассказывать о каникулах с употреблением глаголов в Perfekt. Высказывать своё мнение с использованием речевых клише. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащих большое количество качественных прилагательных. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и понимать страноведческий материал о Швейцарии, содержащий незнакомые слова, о значении которых следует догадаться по контексту. Составлять и разыгрывать диалоги.
<b>Meine Pläne</b> (9 часов)		
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в	Сложноподчинённое предложение. Структура. Придаточные предложения с союзами daß, weil.	Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, делать обоснование с союзом weil, составлять план.

<p>планах на будущее.</p>	<p>Спряжение модальных глаголов в Präteritum. ЛЕ по теме «Профессии».</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом daß. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вести диалог-расспрос о профессиях. Читать страноведческие тексты с выборочным пониманием содержания о выборе профессии в странах ИЯ 2 (статья из газеты).</p>
<p><b>Freundschaft (9 часов)</b></p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Склонение личных местоимений. Сравнительная степень прилагательных/наречий. Ле по теме «Черты характера», «Дружба», «Взаимоотношения»</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просит/предлагать помощь. Сравнивать качественные прилагательные в немецком, русском, английском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в различных падежах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных и наречий.</p>

		Воспринимать на слух, реагировать, делать комплименты.
<b>Kleine Pause (2 часа)</b>		
Обобщение изученного материала.	<p>Склонение притяжательных местоимений.</p> <p>Präteritum глаголов sein, haben.</p> <p>Perfekt. Partizip II сильных глаголов.</p> <p>Придаточные предложения с союзами daß, weil.</p> <p>Спряжение модальных глаголов в Präteritum.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных/наречий.</p> <p>Ле по теме «Черты характера», «Дружба», «Взаимоотношения»</p> <p>ЛЕ по теме «Профессии».</p> <p>ЛЕ по теме «Погода».</p>	Разрабатывать проект по избранной теме.
<b>Töne und Bilder (10 часов)</b>		
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).	<p>Модальные глаголы dürfen, sollen.</p> <p>Придаточные предложения с союзом wenn.</p> <p>ЛЕ по теме «Электронные СМИ».</p>	<p>Употреблять в речи модальные глаголы dürfen, sollen.</p> <p>Употреблять в речи образец man darf, man darf nicht.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p>

		<p>Готовить и проводить интервью об использовании электронных средств информации, на его основе составлять статистику и представлять её классу.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о СМИ в странах ИЯ 2.</p> <p>Делать письменное сообщение на основе информации об электронных СМИ, полученной из разных источников.</p> <p>Узнавать на слух жанр телепередачи.</p> <p>Разрабатывать телепередачу (проект).</p>
<b>Zusammenleben (8 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Возвратные глаголы. Perfekt.</p> <p>Склонение местоимений <i>welch-, dies-, jed-</i>.</p> <p>ЛЕ по теме «Чувства, эмоции».</p>	<p>Описывать свои чувства и эмоции (с использованием возвратной частицы <i>sich</i>. Описывать людей на предмет их эмоционального состояния (фотографии, картинки, видеофрагменты).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Составлять и обосновать ассоциогамму на предмет правил совместной жизни.</p> <p>Составлять список правил совместной жизни (с использованием выражений <i>man darf, man darf nicht, man soll, man muß</i>).</p> <p>Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, dies-, jed-</i>.</p>
<b>Das gefällt mir (10 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Склонение прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и</p>	<p>Говорить, что нравится, а что нет.</p> <p>Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.</p> <p>Применять склонение прилагательных в грамматической игре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. ЛЕ по теме «Одежда», «Покупки».</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Выразить мнение по поводу статистики. Описывать вещи и людей. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</p>
<p><b>Mehr über mich</b> (5 часов)</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Склонение прилагательных. Порядковые числительные.</p>	<p>Описывать человека, высказывая предположение о его занятиях в свободное время. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в интернете. Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе. Читать тексты и находить запрашиваемую интонацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомую лексику без словаря, используя языковую догадку (чтение с выборочным пониманием содержания).</p>
<p><b>Große Pause</b> (3 часа)</p>		
<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>	<p>Модальные глаголы dürfen, sollen. Придаточные предложения с союзом wenn.</p>	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс, разыгрывать ситуации. Дискутировать на предложенную тему, аргументировать свои высказывания с использованием изученных ЛЕ и грамматического</p>



	<p>Склонение прилагательных.  Порядковые числительные.  Возвратные глаголы.  Perfekt.  Склонение местоимений  welch-, dies-, jed-.  ЛЕ по теме «Чувства,  эмоции».  ЛЕ по теме «Электронные  СМИ».  ЛЕ по теме «Одежда»,  «Покупки».</p>	<p>материала.</p>
<b>Fitness und Sport (8 часов)</b>		
<p>Здоровый образ жизни:  режим труда и отдыха,  спорт, питание.</p>	<p>Спряжение модальных  глаголов в Präsens, Präteritum.  ЛЕ по теме «Спорт, виды  спорта».</p>	<p>Вести диалог-расспрос о предпочтениях в спорте.  Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.  Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.  Читать, понимать и придумывать собственные отговорки.  Читать и понимать страноведческий текст о спортивной жизни в странах ИЯ 2.  Воспринимать на слух и понимать диалог о несчастном случае.  Находить, систематизировать, обобщать грамматические явления (спряжение модальных глаголов).</p>
<b>Austausch (10 часов)</b>		
<p>Школьное образование,</p>	<p>Глаголы места (liegen - legen,</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу,</p>

<p>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна ИЯ 2 и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>stehen - stellen, hängen - hängen).</p> <p>Союз sondern.</p> <p>ЛЕ по теме «Квартира, комната», «Одежда», «Путешествие», «Молодёжный обмен».</p>	<p>вычлняя необходимую информацию из текста.</p> <p>Читать страноведческий текст о традициях школьного обмена в Германии и России.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (утешение, одобрение, успокоение).</p> <p>Говорить о проблемах и находить пути их решения.</p> <p>Высказывать свои опасения и заботу, используя речевые образцы.</p> <p>Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предложениями места.</p> <p>Делать записи в дневнике.</p> <p>Создавать проект школьного обмена с Германией.</p>
<p><b>Unsere Feste (8 часов)</b></p>		
<p>Страна ИЯ 2 и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	<p>Глагол wissen.</p> <p>Косвенные вопросы.</p> <p>Названия праздников в России и странах ИЯ 2.</p> <p>ЛЕ по теме «Праздники».</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в странах ИЯ 2.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя косвенный вопрос с вопросительным словом.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Писать сообщения о праздниках в России (электронное письмо).</p> <p>Искать информацию, делать сообщения, оформлять творческую</p>

мировую культуру.		работу о праздниках в странах ИЯ 2. Соглашаться и возражать.
<b>Kleine Pause (2 часа)</b>		
Повторение и обобщение		Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Составлять список советов по подготовке к итоговому контролю (проект)
<b>Berliner Luft (10 часов)</b>		
Страна ИЯ 2 и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	ЛЕ по теме «Достопримечательности», «Достопримечательности Берлина». Präteritum Passiv.	Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене на основе самостоятельного поиска информации. Создать туристический маршрут по Берлину (проект), проводить виртуальную экскурсию по Берлину (с использованием Präteritum Passiv). Создавать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Планировать свободное время.
<b>Welt und Umwelt (10 часов)</b>		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Словообразование (глаголы и существительные). Предложения с trotzdem, wenn. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Futur I. Спряжение глагола	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Обсуждать погоду в своём городе, местности с использованием

	werden. Модальные глаголы. ЛЕ по теме «Климат», «Погода», «Окружающая среда»	союза wenn. Обсуждать возможные последствия небрежного отношения к природе с использованием Futur I. Создавать и защищать проект по ресурсосбережению в школе и дома.
<b>Reisen am Rhein (10 часов)</b>		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.  Страна ИЯ 2 и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Прилагательные перед существительными. Словообразование: сложные существительные. Оборот um...zu, statt...zu, ohne...zu. ЛЕ по теме «Город», «Достопримечательности»	Читать и понимать страноведческий текст о междугородных поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Выполнять репродуктивные задания с оборотами um...zu, statt...zu, ohne...zu. Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Соглашаться и отклонять предложения. Создавать проект и проводить виртуальную экскурсию «По городам стран ИЯ 2».
<b>Große Pause (4 часа)</b>		
Обобщение и повторение изученного материала	Модальные глаголы dürfen, sollen. Придаточные предложения с союзом wenn. Склонение прилагательных. Порядковые числительные. Возвратные глаголы.	

	<p>Perfekt.  Склонение местоимений <i>welch-, dies-, jed-</i>.  Спряжение модальных глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i>.  Глаголы места (<i>liegen - legen, stehen - stellen, hängen -hängen</i>).  Союз <i>sondern</i>.  Глагол <i>wissen</i>.  Косвенные вопросы.  Словообразование (глаголы и существительные).  Предложения с <i>trotzdem, wenn</i>.  Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.  Futur I. Спряжение глагола <i>werden</i>.  Модальные глаголы.  Прилагательные перед существительными.  Словообразование: сложные существительные.  Оборот <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu</i>.  <i>Präteritum Passiv</i>.  ЛЕ по теме «Чувства, эмоции».  ЛЕ по теме «Электронные СМИ».  ЛЕ по теме «Одежда», «Покупки».ЛЕ по теме «Спорт, виды спорта».  ЛЕ по теме «Квартира, комната», «Одежда», «Путешествие», «Молодёжный обмен».  Названия праздников в России и странах ИЯ 2.  ЛЕ по теме «Праздники».  ЛЕ по теме «Достопримечательности», «Достопримечательности Берлина».  ЛЕ по теме «Климат», «Погода», «Окружающая среда».  ЛЕ по теме «Город», «Достопримечательности»</p>
<b>Итоговая аттестация</b> (1 час)	Контрольная работа в формате ЕГЭ (допороговый уровень)
<b>Рефлексия</b> (1 час)	

## **Разработчик программы**

\_\_\_\_\_ О.П.Бурдакова, кандидат педагогических наук, доцент, учитель  
высшей квалификационной категории

