

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- способность к самостоятельной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- освоение навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- овладение основными понятиями в сфере исследовательской деятельности: тема, проблема, актуальность исследования; гипотеза, объект, предмет исследования, цель и задачи исследования; основные методы исследования, их классификация; основные этапы исследовательской деятельности;

- овладение первичными навыками учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- овладение навыками работы с различными информационными источниками;
- умения постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- готовность к использованию и интеграции знаний из различных предметных областей;
- освоение первичного опыта аналитической деятельности.

Предметные результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Программа курса учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение, актуализация. 4 часа

Структура организации исследовательской деятельности старшекласников. Специфика аудиторных занятий по курсу «Основы исследовательской деятельности». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений.

Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.

Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 12 часов

Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы.

Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.

Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.

Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.

Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.

Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования.

Описание концептуальной части исследования: структура концептуальной части, требования к описанию.

Раздел 3. Планирование процесса исследования. 2 часа

Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.

Раздел 4. Работа с информационными источниками. 5 часов

Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.

Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы.

Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников.

Эффективный конспект. Антиплагиат.

Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 3 часа

Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.

Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование. Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях.

Раздел 6. Оформление результатов исследования. 3 часа

Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов. Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.

Приложения: оформление, содержание.

Раздел 7. Презентация результатов исследования. 3 часа

Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.

Работа с приложением MS Power Point: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.

Раздел 8. Заключение. 2 часа

Обратная связь. Рефлексия. Диагностика уровня образовательных достижений.

3. Тематическое планирование

Таблица 2

Раздел/Тема	Количество часов	Содержание	Практическое	Контроль (диагностика)	Основные виды учебной деятельности. Учащиеся будут:	Планируемые результаты обучения по теме. Учащиеся:	Средства обучения
Раздел 1. Введение. 4 часа (из них: актуализация - 2 часа)							
Организация исследовательской деятельности старшекласников	2	Структура организации исследовательской деятельности старшекласников. Специфика аудиторных занятий по курсу «Основы исследовательской деятельности». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений.	0,3	0,2	-осваивать методику работы с технологической картой образовательных достижений (Приложение 1), -заполнять анкету на предмет диагностики уровня мотивации к исследовательской деятельности.	Будут готовы самостоятельно отслеживать динамику своих образовательных достижений.	Электронная презентация 1. (ЭП). Анкета. Технологическая карта образовательных достижений (ТК).
Понятие исследования	2	Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.	2		-определять роль исследовательской деятельности в образовании и самообразовании.	Осознают значимость исследовательской деятельности.	ЭП 2,3 Интерактивная тестовая система Smart Response (SR) 1
		Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.			-определять этапы учебного исследования.	Получат представление об этапах учебного исследования.	
Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 12 часов (из них: актуализация -3 часа)							
Проблема исследования	1	Проблема исследования: понятие, классификация, определение	0,5		-анализировать проблемные ситуации,	- получают представление о противоречиях и	ЭП 4. РЛ 1.

		противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы.			-определять проблему, -определять условия и требования проблемы, -формулировать противоречия и проблему исследования.	проблеме исследования, - научатся различать проблему и область темы, - освоят первичный опыт формулировки проблемы и противоречий.	Дидактический комплект 1 (ДК). Электронный учебник (ЭУ 2). SR 2, 3.
Тема исследования	1	Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.	0,5		-анализировать примерные темы учебных исследований с позиции актуальности и новизны, -формулировать тему исследования. - осуществлять обоснование актуальности и новизны исследования.	- получают представление о классификации тем научных исследований, - освоят структуру и требования к теме, - научатся обоснованию актуальности с позиции научной, социальной, личностной значимости, - освоят первичный опыт формулировки темы.	ЭП 4. ДК 2. ЭУ 2. РЛ 1.
Объект и предмет исследования	1	Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.	0,2	0,6	-устанавливать различия между объектом и предметом, -определять объект и предмет исследования.	- научатся различать и определять объект и предмет исследования, - освоят первичный опыт формулировки объекта и предмета.	ЭП 4. Логическая задача 1 (ЛЗ). ДК 3. ТК. ЭУ 2. SR 4.
Цели и задачи исследования	2	Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач.	1,5		-определять цель исследования, - выстраивать логику цели, задач, планируемых	- получают представление о целеполагании, - научатся различать и определять цели и	ЭП 4. ЛЗ 2. ДК 4. ЭУ 2.

		Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.			результатов исследования, -выявлять учебную и практическую значимость результатов исследования.	задачи, - освоят логику целевой линии задач, - освоят первичный опыт формулировки цели и задач.	
Гипотеза	1	Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.	0,3	0,1	- осваивать технику формулирования гипотезы, - формулировать гипотезу исследования, - определять пути проверки гипотезы.	- освоят технику формулирования гипотезы, - изучат требования к формулированию гипотезы, - освоят первичный опыт формулировки гипотезы.	ЭП 4. ЛЗ 3. РЛ 2. ТК. ЭУ 1,2. SR 4.
Основные методы исследования	4	Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Практические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и	3,8	0,2	-изучать основные методы исследования, -определять методы на примере реализованных исследований, - отбирать методы исследования с позиции цели и задач исследования, -планировать использование методов на различных этапах исследования.	- получают представление об основных методах исследования. - научатся различать и определять методы исследования.	ЭП 4. ЛЗ 4. РЛ 3. ДК 5. ТК. ЭУ 1. SR 4.

		применение на различных этапах исследования.					
Планируемые результаты исследования	1	Результат: основное понятие. Логика и алгоритм планирования результатов.	0,5		- осваивать логику и алгоритм планирования результатов исследования.	- научатся планировать результаты логике исследования.	ЭП 4. РЛ 5. ТК. SR 4.
Паспорт проекта исследования	1	Структура паспорта проекта: обязательные компоненты, последовательность, логика.	0,6	0,3	- знакомиться с образцами паспорта исследования, - составлять паспорт проекта.	- научатся оформлять паспорт проекта исследования.	ЭП 5. ТК.
Раздел 3. Планирование процесса исследования. 2 часа							
Организацион-ный этап исследования	2	Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.	1,2	0,2	осваивать технику планирования исследования.	Освоят технику планирования.	ЭП 6. ЛЗ 5. ДК 6. Образцы планов. ТК. SR 6.
Раздел 4. Работа с информационными источниками. 5 часов							
Обзор информацион-ных источников	1	Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.	0,8		-анализировать источники информации, -определять виды чтения, - определять виды фиксирования и обобщения информации, -выявлять специфику электронных информационных ресурсов.	- получают представление о многообразии информационных источников, - научатся определять виды чтения, - научатся определять виды фиксирования и обобщения информации, - освоят опыт определения специфики объектов и явлений.	ЭП 7. ЛЗ 6. РЛ 4. Класс ИТ, интернет. ТК. ЭУ 2. SR7.

Научная информация	1	Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Эффективный конспект.	0,8		-определять специфику научной информации на основе сравнения с иными информационными источниками, - определять виды фиксирования и обобщения научной информации, - выявлять особенности аннотации, реферата, конспекта, тезисов.	- получают представление о научной информации, - научатся определять специфику объектов и явлений; - получают представление об «эффективном конспектировании».	ЭП 8. ЛЗ 7. Образцы источников научной информации. ДК 7. ТК. ЭУ 2. SR 8.
Библиография	3	Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников. Антиплагиат. Эффективный конспект.	2,5	0,2	- описывать библиографические источники, - оформлять текстовые и электронные источники, -отбирать и оформлять цитаты, -оформлять ссылки.	- получают представление о библиографических источниках, - научатся оформлять текстовые и электронные источники в библиографическом списке, -научатся оформлять цитаты и ссылки.	ЭП 9. ЛЗ 8. РЛ 5. Каталоги (в школьной библиотеке). ТК. ЭУ 2. SR 9.
Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 3 часа							
Эмпирические методы исследования	2	Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации.	1,5	0,5	- отбирать методы исследования с позиции цели и задач исследования, -планировать использование методов на различных этапах исследования.	- научатся определять методы исследования с позиции задач.	ЭП 4. ТК. ЭУ 1.
Эксперимент	0,5	Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.	0,5		осваивать методику проведения эксперимента.	- получают представление об эксперименте,	ЭП 10. ЛЗ 9.

						- освоют методику проведения эксперимента.	ДК 8. ТК. ЭУ 2. SR 10.
Социологические исследования	0,5	Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование. Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях. Этика социологического исследования.	0,5		-осваивать методику проведения социологического исследования, -разрабатывать инструменты социологического опроса (анкета, интервью), -определять специфику социологического опроса в социальных сетях, -определять свод этических правил проведения социологического исследования.	- получают представление о социологическом исследовании, - освоют первичный опыт разработки социологического инструментария, - освоют правила социологического исследования.	ЭП 10. ЛЗ 10. ДК 9. РЛ 6. ТК. ЭУ 2.
Раздел 6. Оформление результатов исследования. 3 часа							
Основные требования	1	Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов.			изучать образцы исследовательских работ в аспекте структуры и содержания.	- получают представления о структуре и содержании разделов исследовательских работ.	Образцы работ.
Выводы	1	Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.	1		-формулировать выводы, – анализировать выводы в контексте правил и требований к выводам.	- получают представление о понятии и видах выводов, - освоют первичный опыт формулирования и	ЛЗ 11. ДК 10. РЛ 7. ТК. ЭУ1.

						оформления выводов.	
Приложения	1	Приложения: оформление, содержание.	2		определять материалы исследования, подлежащие размещению в приложения.	- научатся определять содержание материалов, подлежащих вынесению в приложения.	Образцы приложений в структуре работы. ТК. SR 11.
Раздел 7. Презентация результатов исследования. 3 часа							
Публичная защита	2	Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.	1	0,2	-выявлять проблемы, трудности, специфику публичного выступления, - апробировать приёмы внимания аудитории.	- получают представление о публичной защите результатов исследования, - освоят первичный опыт аргументации результатов, - получают представление о приёмах поддержания внимания и этикете публичной защиты, - научатся определять пути преодоления трудностей публичного выступления.	ЭП 11. Логическая задача 12. Дидактический комплект 11. Рабочий лист 8. ТК. SR 12.
Работа с приложением MS Power Point	1	Работа с приложением MS Power Point: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.	1		создавать приложения MS Power Point к публичной защите.	- получают представление о требованиях к презентации в аспекте содержания, - поучат представление о требованиях к электронной презентации, -освоят опыт создания, наполнения,	Класс ИТ, интернет. ТК

						оформления приложением MS Power Point	
Раздел 8. Заключение. 2 часа							
Рефлексия. Обратная связь. Диагностика уровня образовательных достижений (контрольная работа)	2	Самооценка образовательных достижений. Диагностика уровня удовлетворённости качеством занятий по курсу. Диагностика уровня мотивации к исследовательской деятельности.	1	1	- определять динамику образовательных достижений (самодиагностика), -заполнять анкету, -участвовать в деловой игре: Нужна ли старшекласнику исследовательская деятельность?	- определяют динамику своих образовательных достижений, - определяют динамику мотивации и понимания значимости учебного исследования для саморазвития и самообразования.	Анкета ТК

*Примечание: практические задания носят репродуктивный характер и направлены на подготовку к применению знаний в практической исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик программы

_____ О.П.Бурдакова, кандидат педагогических наук, доцент, учитель
высшей квалификационной категории

