**Лист № 3.** По листу вы проконтролируете, насколько качественно педагоги вашей школы проводят внеурочные занятия (автор Г.П. Савиных).

| **Параметры наблюдения** | **Критерии оценивания** |
| --- | --- |
| **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **1. Мотивационно-целевой блок занятия** |
| Педагог подготовил занятие, тема которого соответствует нескольким планируемым личностным или метапредметным результатам ООП |  |  |  |
| Ученики эмоционально готовы к активной работе на занятии |  |  |  |
| Ученики мотивированы к саморазвитию, проявили инициативу и познавательный интерес |  |  |  |
| Ученики вовлечены в целеполагание |  |  |  |
| **2. Процессуальный блок занятия** |
| Педагог эффективно использовал диалоговый подход, создал условия для бесконфликтного общения |  |  |  |
| Педагог поощрил активность учащихся, вовлек всех обучающихся в работу на занятии |  |  |  |
| Педагог применил интерактивные технологии |  |  |  |
| Педагог оптимально использовал технические/электронные средства обучения |  |  |  |
| Педагог применил наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь ученикам достичь образовательных результатов |  |  |  |
| Педагог поддержал благоприятный эмоциональный климат занятия, когда учащимся эмоционально комфортно, отношения уважительны |  |  |  |
| Педагог предложил для работы материал, который актуализировал жизненный опыт учащихся |  |  |  |
| Педагог мотивировал учащихся на самообразование |  |  |  |
| Педагог вовлек учеников в коммуникацию и кооперацию |  |  |  |
| Педагог связал занятие с урочной деятельностью |  |  |  |
| Педагог соблюдал санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой (если необходимо)) |  |  |  |
| **3. Результативный блок занятия** |
| ***3.1. Учитель сформировал личностные результаты освоения ООП*** |
| Учащиеся идентифицировали себя гражданами РФ, осознали этническую принадлежность, продемонстрировали знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества |  |  |  |
| Учащиеся заинтересованы в построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе собственных познавательных интересов |  |  |  |
| Учащиеся решили моральные проблемы на основе личностного выбора, высказали отношение к собственным поступкам |  |  |  |
| Учащиеся доброжелательно относились к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |  |  |  |
| Учащиеся способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |  |  |  |
| ***3.2. Учитель сформировал метапредметные результаты освоения ООП*** |
| **3.2.1. Регулятивные УУД** |
| Учащиеся поняли, самостоятельно или коллективно определили учебные задачи на разных этапах занятия |  |  |  |
| Учащиеся соотнесли свои действия с планируемыми результатами, проконтролировали свою деятельность в процессе достижения результата |  |  |  |
| Учащиеся оценили правильность выполнения учебной задачи |  |  |  |
| Учащиеся продемонстрировали навыки самоконтроля, самооценки при принятии решений |  |  |  |
| **3.2.2. Познавательные УУД** |
| Учащиеся продемонстрировали, что умеют классифицировать, обобщать, анализировать и делать выводы |  |  |  |
| Учащиеся продемонстрировали, что умеют преобразовывать информацию (знаки, символы, схемы), решать учебные и познавательные задачи |  |  |  |
| Учащиеся уверенно применили разные поисковые системы, словари |  |  |  |
| **3.2.3. Коммуникативные УУД** |
| Учащиеся обогатили опыт учебного сотрудничества |  |  |  |
| Учащиеся применили различные речевые средства, чтобы выразить свои чувства, эмоции |  |  |  |
| Учащиеся применили информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности |  |  |  |
| **4. Рефлексивный блок** |
| Учащиеся оценили свою деятельность, деятельность других участников занятия |  |  |  |
| Учащийся высказали суждение о продукте деятельности занятия, достижении целей |  |  |  |