

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(углублённый уровень)**

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1. Личностные результаты

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих личностных результатов:

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• ***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками следующих метапредметных результатов:

• ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание предмета

10 класс

Раздел 1. Повторение изученного материала. 14 часов

Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах. Основные единицы языка. Фонетика. Звук как единица языка. Морфемика и словообразование. Состав слова, современная структура. Морфология. Морфология как учение о частях речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение. Комплексный анализ текста.

Раздел 2. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. 20 часов

Функции языка.

Значение языка. Язык - орудие мышления. Язык - средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь» и «слово». Речевая деятельность. Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне. Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе. Состав современного русского языка. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.

Раздел 3. Текстоведение. 24 часа

Текст. Понятие о тексте. Текст как речевое произведение. Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Способы выражения темы. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Заглавие. Начало и конец текста. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Синтаксис текста. Предложение в составе текста. Количество и характер предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы. Информационная переработка текста. Виды

преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей.

Раздел 4. Типы речи. 10 часов

Типы речи. Повествование. Построение собственного текста-повествования на заданную тему. Типы речи. Описание. Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза». Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата.

Раздел 5. Устная и письменная формы речи. 3 часа

Специфика устной и письменной форм речи. Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.

Раздел 6. Русский литературный язык и его нормы. 16 часов

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Тренинг по орфографии. Правописание приставок.

Раздел 7. Стили русского литературного языка. 16 часов

Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль. Научный стиль. Деловой стиль. Резюме. Публицистический стиль. Репортаж как речевой жанр. Художественный стиль. Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний. Комплексный анализ текста.

Раздел 8. Культура речи. 5 часов

Культура речи. Качества хорошей речи. Речевой этикет. Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих.

Раздел 9. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. 3 часа

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка. Лингвистический анализ стихотворного текста.

Раздел 10. Источники расширения словарного состава современного литературного языка. 14 часов

Источники расширения словарного состава. Словообразование. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»). Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Заимствования. Создание текста на определенную тему.

Раздел 11. Повторение изученного материала. 9 часов.

Фонетика. Графика. Орфография. Словообразование. Лексика. Морфология.

Раздел 13. Итоговый контроль. 2 часа

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса

11класс

Раздел 1. Введение. 1 час

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Раздел 2 . Принципы русского правописания. 13 часов

Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения. Повторение синтаксиса

и пунктуации. Односоставные предложения. Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.

Раздел 3. Повторение изученного материала. Систематизация знаний по русскому языку. 88 часов

Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.

Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слов.

Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология.

Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки слов разных частей речи. Морфемный состав слов разных частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Синтаксическая функция слов разных частей речи. Особенности правописания слов разных частей речи. Морфологические нормы русского языка. Предупреждение грамматических ошибок, связанных с употреблением различных форм слова. Повторение орфографии. Правописание корней. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание ь и ъ. Правописание окончаний. Правописание гласных после шипящих. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание не и ни с разными частями речи. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Типы сказуемых. Роль сказуемых в тексте. Виды односоставных предложений. Изобразительно-выразительные возможности односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обособление определений и приложений. Роль обособленных определений и приложений в тексте. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при обращении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Пунктуация в сложном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Предложения с прямой речью. Принципы пунктуации. Авторские знаки препинания. Пунктуация простого предложения. Совершенствование устной речи.

Текстоведение. Работа с текстом. 25 часов

Текст как единое целое. Текст как речевое произведение. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Ключевые (опорные) слова.

Синтаксические средства выразительности в тексте. Лексические средства связи (лексические повторы). Стилистическая роль синонимов и антонимов. Местоимения и союзы в связующей функции. Парцеллированные конструкции.

Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

Итоговое повторение. 5 часов

Обобщение изученного материала.

3. Тематическое планирование 10 класс

Тема	Кол-во часов в неделю 4часа
Повторение изученного материала	14
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	20
Текстоведение	24
Типы речи	10
Устная и письменная формы речи	3
Русский литературный язык и его нормы	16
Стили русского литературного языка	16
Культура речи	5
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка	3
Источники расширения словарного состава современного литературного языка	14
Повторение изученного материала	9
Итоговый контроль	2
	136

11 класс

Тема	Кол-во часов в неделю 4часа
Введение	1
Принципы русского правописания	13
Повторение изученного материала. Систематизация знаний по русскому языку	88
Текстоведение. Работа с текстом.	25
Обобщение	5
	132

Разработчик программы

_____ К.А. Степанова, учитель первой квалификационной категории