

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНУМУ КУРСУ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа учебного курса «Краеведение» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

Объём рабочей программы: краеведение -34 часа.

Целевая группа: обучающиеся 7-8 х классов.

Сроки реализации программы: 2 года.

Программа разработана и ориентирована на УМК под редакцией авт.-С.А.Лисицына «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней», на учебник «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней» издательство Первый класс Санкт–Петербург 2012 г. и учебное пособие «Серебряный пояс России» под редакцией С.А.Лисицына издательство «Дрофа» Санкт-Петербург 2014 год, реализуется с учетом требований по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Специальные условия на уроке:

Продолжительность учебной деятельности на уроке составляет не более 40 минут, коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают игровые и занимательные моменты:

Игровые технологии: тест-игра «Анаграмма», краеведческий кроссворд, историко – краеведческий ребус, игра – угадай-ка « +/--(правда-ложь)», зарисовочка – раскраска, занимательные пазлы, историческое лото «верю-не верю».

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - 6) увеличение времени на выполнение заданий;
 - 7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Текущая и промежуточная аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных программ обучающимися с ЗПР по предметам отражены в положении об оценивании образовательных достижений МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения Программы обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Метапредметные результаты** освоения Программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а именно:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 7-8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и региона как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, связанных с историей региона
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и региона;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и региона.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события эпох, этапы становления и развития региона и Русского государства; соотносить хронологию истории региона, России, всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах региона и РФ.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках региональной истории;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в регионе и в стране, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя региона и России на определенных исторических этапах. б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной, отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие региона, России и других стран в определенный исторический период, показывать общие черты и особенности развития;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
- использовать историческую карту как источник информации. анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе .

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие региона и России
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора;) в рамках региональной истории.
- сравнивать развитие региона, России и других стран , объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края , при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

2.Содержание курса

7 класс.

Введение. Ленинградская область на карте России.

Происходит знакомство с регионом, его местом в территориальном устройстве РФ, местоположение, системой управления.

Символы Ленинградской области. Герб и флаг .Символы Волховского района и г.Волхова.

Знакомство с государственной символикой региона, историей ее происхождения.

Природа родного края .

Почва, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые.

Народы нашего края в древности.

История заселения территории, этнический и конфессиональный состав.

Стольный град-Старая Ладога

Историческая миссия Ладоги, археология вопроса, культура и быт.

Серебряный пояс Северо-Западных рубежей русской земли

Значение региона в становлении российской государственности, главные города, особенности культуры и быта, международные связи региона.

Приладожье в XVII веке.

Место региона в Московском государстве, история вхождения ,культурное наследие.

Приладожье в эпоху петровских перемен

Колыбель карабельных дел.

Место региона в петровских преобразованиях, знаковые точки на карте Приладожья, связанные с деятельностью Петра I.

Война 1812 года. Новолодожское ополчение.

История народного ополчения в войне 1812 года, последствия участия жителей региона в Отечественной войне 1812 года.

След декабристов в губернии. Предвестники революционного движения России на территории края, памятные места, родовые имения декабристов, след в региональной истории.

Дворцы и парки Ленинградской области.

Представление и значение архитектурного и художественного наследия для развития региона, работы по сохранению наследия.

Храмы и монастыри земли Ленинградской.

Значение памятников, как духовного компонента и архитектурного наследия поколений, особенности развития.

Знаменитые люди нашего края

Яркие персоналии: Александр Невский, А.В. Суворов, братья Бестужевы, Н.А. Римский – Корсаков, В.М. Максимов, Н.К. Рерих и др.

8 класс

Ленинградская область - взгляд в будущее.

Ленинградская область территория перспектив.

Продолжается знакомство с областью, его возрастающей ролью в территориальном устройстве РФ, значением области на политической экономической арене современного мира.

Административное деление Ленинградской области.

Петербургская губерния в XIX веке.

Губерния в XIX веке. Культура Петербургской губернии в XIX веке. Ладожская земля-страницы русского меценатства. А.Р. Томилов. В.М. Максимов – академик живописи, певец родного края. Учащиеся знакомятся с особенностями развития капиталистических отношений в экономике края, расслоение крестьянства, изменения в составе населения губернии, культурным наследием родного региона.

Дорогами социализма - поиски новой жизни. Учащиеся знакомятся с жизнью Петроградской губернии в пожаре двух революций, с особенностями революционного движения. В ходе уроков предстает проведение в жизнь декретов Советской власти; поражение контрреволюционных сил, изменения в жизни Ленинградской области в эпоху социализма. Страницы индустриализации и коллективизации в крае. Ленинградская область в эпоху культурных преобразований социализма. Регион перед Великой Отечественной войной 1941-1945 гг.

Ленинградская область в годы

Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Всенародная борьба в тылу врага. Партизанское движение и подполье. Блокада Ленинграда. Операция «Искра». Организация отпора фашистским захватчикам на Ленинградской земле. Учащиеся знакомятся с новыми памятными символами и знаками воинской славы страны и региона. Знакомятся с историей Городов воинской славы Ленинградской области.

Возрождение Ленинградской земли.

Послевоенное возрождение Ленинградской земли. 1946-1960 гг. Ленинградская область в 60-80 годы. Особенности перестроечного периода. Знакомятся с

трудностями социально-экономического развития региона, особенностями в решении хозяйственных, политических и культурных задач на ленинградской земле.

Новая Россия-обновленная область.

Трудные 90 - годы. Область в XXI век, сегодняшний день региона
Инвестиционная привлекательность региона, создание новых точек для социально-экономического, научного и культурного роста, как ответ новым вызовам глобализации.

Тематическое планирование

7 класс (17 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Ленинградская область на карте России.	1 ч
2	Символы Ленинградской области.	1 ч
3	Природа родного края.	1 ч
4	Народы нашего края в древности.	1 ч
5	Стольный град - Старая Ладога.	2ч
6	Серебряный пояс Северо-Западных рубежей русской земли	1 ч
7	Приладожье в XVII веке.	1 ч
8	Приладожье в эпоху петровских перемен.	1 ч
9	Война 1812 года. Новоладожское ополчение. След декабристов в губернии.	2ч
10	Дворцы и парки Ленинградской области.	2ч
11	Храмы и монастыри земли Ленинградской.	1ч
12	Знаменитые люди нашего края	3ч
	Итого	17

8 класс (17 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Ленинградская область –территория перспектив.	2
2	Петербургская губерния в XIX веке.	4
3	Дорогами социализма - поиски новой жизни.	3
4	Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны.	3
5	Возрождение Ленинградской земли.	2
6	Новая Россия – обновленная область.	3
	Итого	17