

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Компьютерная грамотность».**

**1.1 Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**1.2. Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.3. Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **2 . Содержание курса**

### **6. Содержание курса**

#### **5 класс**

##### **1. Информация вокруг нас. (8 ч.)**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.

Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

##### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

##### **2.Обработка информации (9 ч.)**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации.

Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

##### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации».

#### **6 класс**

### **1. Компьютер и информация (6 час)**

Компьютер. Файлы и папки. История систем счисления. Системы счисления  
Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

#### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер и информация»

### **2. Человек и информация (7 ч).**

Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

#### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 2 по теме «Человек и информация».

### **3. Элементы алгоритмизации (4 ч).**

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями.

#### **7 класс**

### **1. Объекты и их имена (6 ч).**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

#### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 1 по теме «Объекты и их имена».

### **2. Информационное моделирование (11 ч).**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

#### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование».

### **3. Тематическое планирование:**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>5 класс</b>	
<b>Информация вокруг нас. (8 ч.)</b>	
Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	Понимают и правильно применяют на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; знают о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со

	средствами ИКТ.
Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре	имеют представление о способах кодирования информации; умеют кодировать и декодировать простейшее сообщение;
Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню	определяют устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; различают программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускают программы из меню Пуск; умеют изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; умеют применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; умеют выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
<b>Обработка информации (9 ч.)</b>	
Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.	различают виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; умеют применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.	различают виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; умеют кодировать и декодировать простейшее сообщение
Получение новой информации. Преобразование информации	различают виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; умеют кодировать и

по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.	декодировать простейшее сообщение Преобразуют информацию по заданным правилам. Преобразуют информацию путем рассуждений умеют применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц
<b>6 класс</b>	
<b>Компьютер и информация (6 час)</b>	
Компьютер. Файлы и папки. История систем счисления. Системы счисления Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную	определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; имеют представление о позиционных и непозиционных системах счисления умеют переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
<b>Человек и информация (7 ч).</b>	
Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.	понимают смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; приводят примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; различают необходимые и достаточные условия;
<b>Элементы алгоритмизации (4 ч).</b>	
Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями.	имеют представление об алгоритмах, приводят их примеры; имеют представление об исполнителях и системах команд исполнителей; умеют пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; определяют назначение файла по его расширению; выполняют основные операции с файлами;
<b>7 класс</b>	
<b>Объекты и их имена (6 ч).</b>	
Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов.	для объектов окружающей действительности указывают их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

<p>Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.</p> <p>Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система.</p>	<p>называют отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</p> <p>осуществляют деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</p> <p>понимают смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;</p> <p>умеют пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;</p> <p>определяют назначение файла по его расширению;</p> <p>выполняют основные операции с файлами;</p>
--	---

### Информационное моделирование (11 ч).

<p>Модели объектов и их назначение.</p> <p>Информационные модели.</p> <p>Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.</p> <p>Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы.</p> <p>Электронные таблицы.</p> <p>Графики и диаграммы.</p> <p>Наглядное представление о соотношении величин.</p> <p>Визуализация многорядных данных.</p>	<p>приводят примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;</p> <p>понимают смысл терминов «модель», «моделирование»;</p> <p>имеют представление о назначении и области применения моделей;</p> <p>различают натурные и информационные модели, приводят их примеры;</p> <p>приводят примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;</p> <p>умеют «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;</p> <p>знают правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;</p> <p>знают правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;</p> <p>осуществляют выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;</p> <p>приводят примеры формальных и неформальных исполнителей;</p> <p>дают характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы.</p>
---	---