

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Данная рабочая программа разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей данной категории: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, нарушение пространственного восприятия, недоразвитие речи, низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности.

1. Специальные условия организации учебной деятельности

Специальные условия на уроке:

- Продолжительность учебной деятельности на уроке составляет не более 40 минут, коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут.
- Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают игровые и занимательные моменты: географическое лото, сбор пазлов по географической тематике, раскраска рисунков, отгадывание (составление) простейших кроссвордов, разгадывание ребусов, игра - лепка с формовочной глиной, пластилином, путешествие по атласу (глобусу) мира и другое.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Текущая и промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных программ обучающимися с ЗПР по предметам отражены в положении об оценивании образовательных достижений МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения курса «География» предполагают:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность ответственного отношения к обучению;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальных уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты освоения курса «География» предполагают:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в т.ч. и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- уметь планировать свое время и управлять им;
- основам прогнозирования будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность:

- Самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.д.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное, по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии иметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- основам коммуникативной рефлексии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему мнению;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного отношения;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

3.Предметные результаты освоения курса «География» предполагают сформированность следующих умений:

: Ученик научится:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

3.Содержание материала

География. Начальный курс. 5 класс – 34 часов

Что изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика, Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география- два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1 Географические открытия в древности и Средневековья

Практическая работа №2. Важнейшие географические открытия

Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир заезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля- планета жизни: благоприятные температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа №3 Ориентирование по компасу

Практическая работа №4 Составление простейшего плана местности

Природа Земли (10 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва-особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу (1 час)

География. Начальный курс. 6 класс – 34 часов

Введение (1 час)

Открытие, изучение, преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 часов)

План местности (4 часа)

Понятие плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа №2 Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 часов)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин определенных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4 Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)

Литосфера (5 часов)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5 Составление описания форм рельефа (гор, равнин).

Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства воды океана. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы, проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки, водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №6 Описание реки

Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причины изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман, облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа №8 Построение розы ветров.

Практическая работа №9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным

Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная зональность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и

океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №10 Составление характеристики природного комплекса.

Население Земли (3 часа)

Население Земли. Человечество –единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные виды населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

География материков и океанов 7 класс – 68 часов

Введение (2 часа)

Что изучает география материков и океанов? Материки и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта- особый источник знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

(12 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №2 Описание по карте рельефа одного из материков.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия (по выбору).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Различных климатических поясов одного из материков.

Практическая работа №3 Характеристика климата отдельных территорий по климатическим картам.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (3 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни человека. Происхождение вод океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Высотная поясность.

Практическая работа №4 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами антропогенных ландшафтов.

Тема 5 Население Земли (2 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа №5 Сравнительное описание численности, плотности, и динамики населения материков и стран мира.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (54 часа)

Тема 5. Океаны (4 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №6 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)

Тема 6. Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследование Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат и внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни человека.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-африканской республики.

Практическая работа №7 Моделирование на контурной карте особенностей географического положения Африки

Тема 7. Австралия и Океания (5 часов)

Географическое положение. Исследование Австралии. Своеобразие географического положения. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат и внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности и размещение природных зон на материке.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природы и культурного наследия.

Практическая работа №8 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

Тема 8. Южная Америка (8 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат и внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.

Страны востока материка. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №9 Сравнение географического положения Южной Америки и Африки

Практическая работа №10 Установление взаимосвязи между компонентами природы в одной из природных зон

Тема 9. Антарктида (2 часа)

Географическое положение. Открытия и исследования материка. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

Практическая работа №11 Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 10. Северная Америка (8 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат и внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.

Природные зоны. Особенности размещения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 12 Сравнительная характеристика климата территорий, находящихся на одной широте

Практическая работа №13 Описание страны (по выбору)

Евразия (15 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа. Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния, страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия.

Страны Южной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Туркмении, Таджикистана, Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Практическая работа №14 Сравнительная характеристика географического положения Евразии и Северной Америки

Практическая работа № 15 Описание одной из рек (по выбору)

Практическая работа №16 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Европы, Азии (по выбору)

Практическая работа №17 Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (2 часа)

Закономерности географической оболочки. Целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №18 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

География России: Природа 8 класс (68 часов)

Тема Введение (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел. I. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 часов)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности и виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Моря, омывающие берега России. Физико-географические особенности морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17в. Открытия нового времени (середина 17- 18в.) Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы №1 .Характеристика географического положения России.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел II Особенности природы и природные ресурсы России (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра, человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (6 часов)

Отчего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории страны. Распределение тепла на территории страны. Распределение осадков на территории страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека (быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье). Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические явления. Климат своего края.

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, коэффициента увлажнения, годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа №5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практическая работа № 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Почва и почвенные ресурсы (4 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа №7. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия..

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №8 Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса

Раздел II Природные комплексы России (35 часов)

Тема 8. Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны страны: арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса (тайга, смешанные, хвойно-широколиственные, широколиственные), лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практическая работа №10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России примере одного из регионов страны.

Природные районы России (20 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ- самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Кавказа.

Урал- «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость климата. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы и освоение их человеком.

Практическая работа №11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Практическая работа №12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов страны.

Раздел III Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных бедствий. Меры борьбы со стихийными бедствиями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практическая работа №14 Составление карты «Природные уникалы России»

География России: Население и хозяйство 9 класс (66 часов)

Место России в мире (4 часа)

Место России в мире. Политико- государственное устройство РФ. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции политико-административного устройства страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. **Государственное положение и границы России.** Понятие «Географическое положение», виды и уровни географического положения. Оценка северного положения России. ГП – как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона России. Особенности границ. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности ЭГП России, роль соседей первого порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Восточной Европы в формировании геоэкологического и геоэкономического положения России. Сложность геополитического положения страны

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов.

Практическая работа №1 Анализ административно-территориального деления России

Практическая работа №2 Сравнение географического положения России с другими странами

Население России (7 часов)

Исторические особенности заселения и освоения России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 веках.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения. Полово-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №3 Составление сравнительной характеристики полово-возрастного состава населения регионов России

Практическая работа №4 Характеристика особенностей миграционного движения населения

Географические особенности экономики России (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 час)

Научный комплекс (1 час)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 часа)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения

Топливо-энергетический комплекс (5 часа)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и газа. Система нефте-и газопроводов. География переработки газа и нефти. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Угольная промышленность: запасы, добыча, использование и значение угля в хозяйстве страны. Способы добычи и стоимость угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве энергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические проблемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №6 Характеристика угольного бассейна России

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 часов)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.

Черная металлургия. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим условиям. Перспективы земледелия. Отрасли животноводства, их назначение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа №7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Практическая работа №8 Определение главных районов животноводства

Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта.

Транспортные узлы. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных портов. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть (26 часов)

Районирование России (1 час)

Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9 Определение разных видов районирования России

Учащиеся должны знать:

- понятия: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
- виды районирования;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
- определять разные виды районирования.

Западный макрорегион- Европейская Россия (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Северо-Запад - межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Население и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие

отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, химическая, лесная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура размещения населения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район:

Географическое положение, природные условия и ресурсы состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. География природных ресурсов.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, экологических, социальных проблем. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

Практическая работа №10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности:

машиностроение, пищевая, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион- Азиатская часть (6 часов)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих отраслей. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера-два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности

хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

Практическая работа №11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Ленинградская область (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. География природных ресурсов.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура области. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

4. Тематическое планирование

География. Начальный курс. 5 класс – 34 часов

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе
			практические работы
1	Что изучает география	5	
2	Как люди открывали Землю	5	2
3	Земля во Вселенной	9	
4	Виды изображений поверхности Земли	4	2
5	Природа Земли	10	
6	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу	1	
	итого	34	4

География. Начальный курс. 6 класс – 34 часов

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе
			практические работы
1	Введение	1	
2	Виды изображений поверхности Земли	9	
2.1	План местности	4	3
2.2	Географическая карта	5	1
3	Строение Земли. Земные оболочки	24	
3.1	Литосфера	5	1

3.2	Гидросфера	6	1
3.3	Атмосфера	7	3
3.4	Биосфера. Географическая оболочка	3	1
4	Население Земли	3	
	итого	34	10

География материков и океанов 7 класс – 68 часов

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе
			Практических работ
1	Введение	2	1
2	Главные особенности природы	12	
2.1.	Литосфера и рельеф Земли	2	1
2.2.	Атмосфера и климаты Земли	3	1
2.3	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы	3	
2.4	Географическая оболочка	2	1
2.5	Население Земли	2	1
3	Материки и океаны	54	
3.1.	Океаны	4	1
3.2.	Африка	10	1
3.3.	Австралия и Океания	5	1
3.4.	Антарктида	2	1
3.5	Южная Америка	8	2
3.6	Северная Америка	8	2
3.7.	Евразия	15	4
4	Географическая оболочка – наш дом	2	1
	итого	68	18

География России: Природа 8 класс (68 часов)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Практические работы
			теоретическое занятия	Практикумы	
1	Введение	1	1		
2	Наша Родина на карте мира	6	6		2
3. Особенности природы и природные ресурсы России- 25 часов					
3.1.	Геологическая история и геологическое строение территории России	5	4		1
3.2.	Климат и климатические ресурсы	6	6		2
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	6		1
3.4.	Почва и почвенные ресурсы	4	4		1

3.5.	Растительный и животный мир	4	4		1
4. Природные комплексы – 35 часов					
4.1.	Природное районирование	6	6		2
4.2.	Природные районы	23	22	1	2
5	Человек и природа	6	5	1	2
6	Резерв времени	1			
	итого	68	66	2	14

География России: Население и хозяйство 9 класс (66 часов)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Практические работы
			теоретические занятия	практикумы	
1	Место России в мире	4	4		2
2	Население России	7	7		2
3	Географические особенности экономики России	3	3		0
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	21	20	1	4
5	Региональная часть	27	26		3
6	Ленинградская область	3	3		1
7	Итоговое повторение	1	1		
	итого	66	65	1	12

5. Критерии оценивания учебных достижений

№	Виды деятельности	% правильно выполненных заданий			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Географический диктант (буквенный, цифровой)	70-100	60-69,9	49-59,9	менее 48,9
2.	Терминологический диктант	70-100	60-69,9	49-59,9	менее 48,9
3	Проверка географической номенклатуры	70-100	60-69,9	49-59,9	менее 48,9
4	Тестирование	70-100	60-69,9	49-59,9	менее 48,9
5	Работа с текстом, содержащим пропуски	70-100	60-69,9	49-59,9	менее 48,9
6	Решение задач	70-100	60-69,9	49-59,9	менее 48,9
7	Административная	70-100	60-69,9	49-59,9	менее 48,9

контрольная работа				
--------------------	--	--	--	--

		Оценка	Критерии
8	Практическая работа	«5»	Выполнена учеником самостоятельно и в полном объеме.
9	Самостоятельная работа	«5»	<p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов плана и т.д).</p> <p>Использованы указанные учителем источники, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику и т.д.</p> <p>Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
		«4»	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью учителя (с помощью наиболее подготовленных учащихся). На выполнение работы затрачено много времени (можно дать доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали трудности при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, инструментами.
		«3»	Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала, практических умений. Практическая работа выполнена и оформлена с помощью учителя (с помощью наиболее подготовленных учащихся).
		«2»	Работа не выполнена.
10	Устный ответ (на уроке, домашнее задание)	«5»	<p>Дает полный и правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий. Материала излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. В основном усвоил учебный материал. Подтверждает ответ конкретными примерами. Правильно отвечает на вопросы учителя.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике, использует</p>

			научные термины.
		«4»	Усвоил основное содержание материала, имеет пробелы в усвоении материала. Материал излагает не системно, не всегда последовательно. Допускает ошибки в терминологии. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения конкретных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская главное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы при работе с инструментами. Знание карты недостаточное. Только при наводящих вопросах ученик устанавливает причинно-следственные связи.
		«3»	С трудом понимает значительную и основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. С трудом делает выводы (при помощи учителя). При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые может исправить только с помощью учителя. Имеет слабо сформированные и неполные знания, с трудом применяет их при решении конкретных вопросов и задач по образцу.
		«2»	Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.
11	Работа с картой и другими источниками географической информации (графики, диаграммы, картосхемы и т.д.)	«5»	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
		«4»	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов
		«3»	Неумение самостоятельно отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
		«2»	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более

		Оценка	Критерии
12	Работа с контурной картой	«5»	Правильный и полный отбор источников знаний, допускается неточность в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Контурная карта заполнена аккуратно. Сдана на проверку своевременно.
		«4»	Правильное использование основных источников знаний, допускается неточности в формулировке выводов. Допускаются небольшие поправки, не аккуратное оформление результатов.
		«3»	Выполнение работы с помощью учителя (с помощью наиболее подготовленных учащихся). Допускаются существенные ошибки в выполнении задания и оформлении результатов.
		«2»	Работа не выполнена.
13	Создание презентации	«5»	Представлено 8-10 слайдов. Правильный отбор источников. Оформление презентации соответствует стандарту: единый шрифт, выделены заголовки, наличие иллюстраций, составлен список литературы)
		«4»	Представлено 6-7 слайдов. Допускаются 1-2 негрубые ошибки в формулировке выводов, оформлении работы.
		«3»	Представлено 5-6 слайдов. Наличие существенных ошибок в оформлении презентации.
		«2»	Задание не выполнено.

5. Приемы и методы коррекционной работы.

1. Коррекция знаний обучающихся:

- Включение в содержание уроков специальных коррекционно – развивающих упражнений для активизации психических процессов.
- Перед проведением итоговых диагностических работ обязательно организуется повторение изученного материала с постепенным усложнением материала для повторения.
- Текущий и тематический контроль знаний проходит в форме собеседования и диагностического тестирования с использованием разноуровневых заданий.

2. Подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы

- Выбор средств обучения.
- Использование на уроках географических карт, таблиц, схем, видео и фотоматериалов, что способствует интеллектуальному развитию обучающихся, развитию их мыслительной деятельности.
- Опережающее консультирование по трудным темам.
- Создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха.
- Организация помощи одноклассников.
- Переключение внимания с одного вида деятельности на другой.
- При выполнении практических работ - предоставление учителем образцов (алгоритмов, схем, шаблонов) выполнения заданий и дозированная помощь.

3. Развитие высших психических функций и речи учащихся

3.1. Внимание: При работе с текстом:

- Выделение существенных признаков изучаемых понятий и явлений.
- Нахождение ошибок в тексте.
- Вставление в текст заданий пропущенных слов.
- Переключение внимания с одного вида деятельности на другой.

3.2. Восприятие: Замедление процесса переработки поступающей информации, в узнавании предметов, терминов, образов, представленных в контурных или схематичных изображениях. Недостаточное пространственное восприятие:

- Многократное чтение текста.
- Четкое формулирование вопросов.
- Составление вопросов к тексту.
- Ответы на проблемные вопросы.
- Нахождение ответов в тексте на поставленные вопросы.
- Использование игровых приёмов.
- Задания на формирование механизмов пространственной ориентации, опыта пространственного анализа и синтеза (работа с географической картой).
- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, географические карты.

3.3. Память: Маленький объём. Низкий уровень продуктивности, нет устойчивости, скорости запоминания учебного материала, торможение процессов запоминания.

- Актуализация изученного ранее материала.
- Информация выдается небольшими порциями, дозировано, схематично.
- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, географические карты.
- Определение основных географических понятий.

- Составление плана по тексту.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Задание на использование опыта обучающегося.
- Работа с географической номенклатурой.

3.4.Мышление: Снижен уровень познавательной активности. Нет готовности к решению познавательных задач.

- Составление вопросов к тексту.
- Построение плана ответа.
- Построение простейших схем.
- Задания на установление причинно-следственных связей;
- Кроссворды, ребусы, занимательные задания по тексту и географической карте.

3.5.Речь: Несоблюдение последовательности и полноты изложения. Низкий словарный запас.

- Ответы на проблемные вопросы;
- Проговаривание вслух основных понятий и определений;
- Чтение вслух текста учебника и заданий;
- Ответ за учителем;
- Чтение за учителем;
- Построение устного ответа по опорному плану, схеме, рисунку;

3.6. Мотивационная сфера: Сниженная учебная мотивация.

- Создание положительной атмосферы на уроках, постоянно снижать тревожность детей, создавать ситуацию успеха, стимулировать и заинтересовывать детей на уроке.
- Активизация и стимулирование учебно - познавательной деятельности учащихся.
- Использование игровых технологий;
- Обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
- Постоянная помощь в осмыслении и расширении усваиваемых знаний.
- Поддержка и похвала.

Программу разработала _____ З.Л.Стародумова, учитель географии