

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа №5»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по математике»
для обучающихся 8-х классов

Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

- выполнение действия в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действия в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисуночных и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;
- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно–исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;

- формулирование корректно свою точку зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролирование своих действий в коллективной работе; осуществление взаимного контроля.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур.
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание коррекционной программы по математике

1. Повторение курса 7 класса. (2ч).

Формулы сокращенного умножения, свойства степени, сокращение алгебраических дробей.

2. Рациональные выражения (8ч).

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные

преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y=k/x$ и её график.

3. Четырёхугольники (7ч).

Четырёхугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Признаки прямоугольника. Ромб. Свойства ромба. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Виды трапеции. Средняя линия трапеции. Решение задач по теме «Четырёхугольники»

4. Квадратные корни. Действительные числа. (2ч).

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня.

5. Подобие треугольников (4ч).

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Первый и второй признаки подобия треугольников. Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей. Третий признак подобия треугольников.

6. Квадратные уравнения (2ч).

Формулы корней квадратного уравнения. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.

7. Решение прямоугольных треугольников (5ч).

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.

8. Повторение (3ч).

Рациональные выражения. Решение квадратных уравнений. Теорема Пифагора

9. Итоговое занятие. (1ч).

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Повторение курса 7 класса. (2ч).		
1	Формулы сокращенного умножения, свойства степени, сокращение алгебраических дробей.	1ч
2	Решение уравнений и текстовых задач.	1ч
Рациональные выражения (8ч).		
3	Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби.	1ч
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1ч
5	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч
6	Умножение и деление рациональных дробей.	1ч
7	Возведение рациональной дроби в степень.	1ч
8	Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1ч
9	Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем.	1ч
10	Функция $y=k/x$ и её график.	1ч
Четырёхугольники (7ч).		
11	Четырёхугольник и его элементы.	1ч

12	Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма.	1ч
13	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Признаки прямоугольника.	1ч
14	Ромб. Свойства ромба. Квадрат.	1ч
15	Средняя линия треугольника.	1ч
16	Трапеция. Виды трапеции. Средняя линия трапеции.	1ч
17	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1ч
Квадратные корни. Действительные числа. (2ч).		
18	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1ч
19	Свойства арифметического квадратного корня.	1ч
Подобие треугольников (4ч).		
20	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1ч
21	Первый и второй признаки подобия треугольников.	1ч
22	Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей.	1ч
23	Третий признак подобия треугольников.	1ч
Квадратные уравнения (2ч).		
24	Формулы корней квадратного уравнения.	1ч
25	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1ч
Решение прямоугольных треугольников (5ч).		
26	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1ч
27-28	Теорема Пифагора.	2ч
29-30	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	2ч
Повторение (3ч).		
31	Рациональные выражения	1ч
32	Квадратные уравнения	1ч
33	Теорема Пифагора	1ч
34	Итоговое занятие.	1ч

Формы проведения занятий:

- практикум;
- математические игры;
- моделирование.

Электронные ресурсы:

<http://www.math.ru> материалы по математике в Единой коллекции образовательных ресурсов
<http://www.shevkin.ru> математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов

<http://tasks.ceemat.ru> занимательная математика — олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников

<https://resh.edu.ru/>

