

Рассмотрено педагогическим советом
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа № 5»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено приказом
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 31.08.2022г. № 148/о

Рассмотрено советом
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа № 5»
Протокол № 3 от 28.07.2022 г.

Положение
об организации деятельности с одарёнными детьми в
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одарёнными детьми муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее по тексту - Положение) регламентирует деятельность по выявлению, поддержке и сопровождению развития одарённых детей в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее по тексту Учреждение).

1.2. В Положении приняты следующие понятия:

- **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- К категории «**одарённый ребёнок**» (далее по тексту – одарённый ребёнок, одарённые дети) относится: 1) ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися интеллектуальными, творческими, спортивными, коммуникативными способностями; 2) ребёнок, который достиг/достигает выдающихся результатов в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, социальной деятельности; 3) ребёнок, который проявляет особый интерес к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, социальной деятельности (потенциальная одарённость).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями и дополнениями),
- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

1.4. Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

2. Содержание деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению развития одарённых детей

2.1. Выявление одарённых детей осуществляется в следующих формах:

- Психологическая диагностика по основным факторам одарённости (анкетирование, тестирование).
- Наблюдение, психологическое консультирование.
- Педагогическая диагностика по результатам конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, проектной и исследовательской деятельности.
- Педагогическая диагностика уровня активности участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проектной и исследовательской деятельности.
- Педагогическая диагностика уровня участия и результативности освоения программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.

Результаты перечисленных мероприятий являются основой для создания и пополнения банка данных одарённых детей.

Банк данных одарённых детей обновляется по окончании учебного года.

2.2. Поддержка и сопровождение развития одарённых детей

2.2.1. Поддержка и сопровождение развития одарённых детей в структуре центра «Одарённость».

2.2.2. Центр «Одарённость»

- Центр «Одарённость» (далее по тексту - Центр) осуществляет свою деятельность в рамках программы «Развитие одаренности» и является структурным подразделением научно-методического совета.
- Руководитель Центра назначается приказом директора школы из числа наиболее опытных, заинтересованных, склонных к инновационной, экспериментальной и управленческой деятельности.
- Главной целью деятельности Центра является создание условий для детей, имеющих особые склонности, способности и интерес к учебно-познавательной деятельности на повышенном уровне сложности, к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, социальной деятельности.
- Формы поддержки и сопровождения одарённых детей в Центре:
 - организация участия обучающихся в предметных, метапредметных и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровней;
 - организация участия в играх, конкурсных мероприятиях и соревнованиях, направленных на развитие творческих, коммуникативных, социальных, спортивных, технических, изобретательских способностей;
 - организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - организация участия обучающихся в конференциях, в т.ч. в дистанционных формах, иных мероприятиях по презентации результатов исследовательской деятельности и знакомству с научными достижениями;
 - организация внеурочной деятельности, в том числе клубной деятельности;
 - организация сетевого взаимодействия, в том числе, дистанционного, по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
 - представление данных для награждения, поощрения, иных форм публичного признания достижений обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, социальной деятельности согласно программе «Лестница успеха»;
 - организация работы «Школы «Интеллект».

2.2.3. «Школа «Интеллект»

- «Школа «Интеллект» осуществляет свою деятельность в рамках программы «Развитие одаренности» и является структурным подразделением Центра «Одарённость».
- Главной целью является создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся за рамками учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- Организация и формы деятельности:

- В течение учебного года проводятся три сессии в период от 2 до 4-х дней согласно установленному и согласованному с администрацией графику. При этом проведение сессии не может занимать более одного учебного дня. Остальные занятия проводятся в каникулярное время и могут занимать не более трёх дней. Ежедневная продолжительность занятий устанавливается согласно требованиям и нормам СанПин.
- В период сессии реализуется практическая и теоретическая подготовка согласно планам работы секций, предполагающим достижение повышенного уровня образованности в формах лекций, семинаров, практических занятий и т.д.
- В межсессионный период осуществляется реализация индивидуальных маршрутов (индивидуальная работа по определённой теме, проблеме) обучающихся под руководством координаторов из числа педагогического состава Школы.
- В конце учебного года имеет место ежегодное подведение итогов и закрытие сезона, которое, как правило, проходит в торжественной форме.
- Обучение в Школе «Интеллект» может осуществляться в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и пожеланиями обучающихся на следующих отделениях:
 - математическое;
 - филологическое (русский язык, иностранные языки);
 - гуманитарное (русская, родная, иностранная литература, мировая художественная культура);
 - естественно-научное (биология, физика, химия, экология);
 - художественно-прикладное (изобразительное искусство, художественно-прикладное творчество).

3. Функционально-кадровое обеспечение деятельности

3.1. Директор:

- обеспечивает планирование и реализацию в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми (Центр «Одарённость») и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- обеспечивает поощрение и материальное стимулирование одаренных детей и учителей, работающих с одарёнными детьми.

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- координирует организацию деятельности по реализации Положения в части учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельности (учебный план, план внеурочной деятельности, расписание, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и игры и т.п.);
- собирает и обрабатывает сведения о достижениях обучающихся в сфере интеллектуальной деятельности;
- обеспечивает контроль над качеством разработки рабочих программ;
- организует мероприятия по профессиональному развитию педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

3.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует организацию деятельности по реализации Положения в части творческой, физкультурно-спортивной, социальной, общественно-полезной деятельности (конкурсы, игры, соревнования, и т.п.);

- собирает и обрабатывает сведения о достижениях обучающихся в сфере творческой, физкультурно-спортивной, социальной, общественно-полезной деятельности;
- осуществляет педагогический анализ уровня участия и результативности освоения программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.

3.3. Руководитель центра «Одарённость»:

- организует мероприятия по выявлению одарённых детей;
- обеспечивает статистику и пополнение банка данных одарённых детей;
- организует участие в конкурсных и иных мероприятиях, направленных на поддержку и сопровождение одарённых детей согласно п.2 Положения;
- осуществляет педагогический анализ по результатам конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, проектной и исследовательской деятельности;
- осуществляет педагогический анализ уровня активности участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проектной и исследовательской деятельности;
- организует деятельность Школы «Интеллект».

3.4. Руководители методических объединений:

- планируют и организуют акции «интеллектуальный четверг» и иные мероприятия в сфере развития личности;
- обеспечивают тьюторскую поддержку участников предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и т.п.;
- обеспечивают разработку материалов повышенного уровня сложности;
- делегируют педагогов-координаторов для Школы «Интеллект»;
- представляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе сведения о достижениях обучающихся.

3.5. Учителя-предметники:

- осуществляют деятельность по выявлению одарённых детей в рамках учебного предмета, курса;
- осуществляют поддержку при подготовке одарённых детей к конкурсам, олимпиадам, играм, иным мероприятиям;
- осуществляют поиск цифровых (дистанционных) возможностей поддержки и сопровождения детей по предмету, курсу.

3.6. Классные руководители:

- оформляют портфолио достижений класса;
- консультируют обучающихся и родителей на предмет оформления портфолио достижений ученика;
- осуществляют педагогическое наблюдение на предмет выявления потенциальной одарённости;
- планируют деятельность с одарёнными детьми (мотивация, создание условий для презентации способностей в классе, стимулирование, представление к награждению и т.п.);
- обеспечивают сотрудничество с преподавателями учреждений дополнительного образования, иных организаций на предмет индивидуального сопровождения одарённых детей;

- представляют заместителю директора по воспитательной работе сведения о достижениях обучающихся.

3.7. Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику по основным факторам одарённости (анкетирование, тестирование);
- осуществляет психологическое индивидуальное и групповое консультирование одарённых детей, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- организует психологические тренинги на предмет выявления типа одарённости и потенциальной одарённости.

4. Заключительные положения

4.1. Положение рассматривается и принимается советом Учреждения, педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

4.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.