

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято советом МОБУ «Волховская
средняя общеобразовательная школа №5»
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Утверждено приказом МОБУ «Волховская
средняя общеобразовательная школа №5»
№ 115/о от 30.08.2024 г.

Принято педагогическим советом МОБУ
«Волховская средняя общеобразовательная
школа № 5»
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Разработано учителем-логопедом МОБУ
«Волховская средняя общеобразовательная
школа № 5»
Мостовой Ю.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
«Школа чистой речи»
для 3-4 классов

Учитель—логопед: Мостовая Ю.А.

Пояснительная записка

Актуальность и основание

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуверенно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа внеурочной деятельности «Школа чистой речи» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора кружка «Школа чистой речи» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- ❖ соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ❖ содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- ❖ определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка внеурочной деятельности построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Цель заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

Задачи

1. Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

· углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1. *Воспитывающие:*

· воспитание культуры обращения с книгой;

· формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1. *Развивающие:*

· развивать смекалку и сообразительность;

· приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

· развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

· учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. *Коррекционные:*

· повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;

· развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;

· сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Курс «Школа чистой речи» адресован учащимся 3-4 классов.

Жители мира Слов помогут выбрать нужное слово, правильно построить предложение, научиться использовать богатейшие выразительные средства нашего языка, чтобы речь стала красивой и стройной, логически ясной и правильной.

Задания рассчитаны на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся.

Тематика заданий ориентирована, прежде всего, на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников, восприятие окружающего мира, на развитие способности речевого самовыражения.

Разнообразные виды заданий, нацеленные на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, предупредят и исправят наиболее часто встречающиеся типичные ошибки у детей.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- ❖ занимательность;
- ❖ научность;
- ❖ сознательность и активность;
- ❖ наглядность;
- ❖ доступность;
- ❖ связь теории с практикой;
- ❖ индивидуальный подход к учащимся.

Занятия на кружке позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения кружка:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-4-х классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. □ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991.
6. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997.
8. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
14. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
16. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
18. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.

Учебно - тематический план курса «Школа чистой речи» 3 -4 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов 34</i>
Раздел 1. Город Красноречия		1
1	Город Красноречия. Встреча с Пейто – богиней Красноречия	1
Раздел 2. Тайна знакомства		3
2	Будем знакомы	1
3	Все начинается со слова «здравствуй».	1
4	Расставаясь, говорим мы «до свидания»	1
Раздел 3. Всех скороговорок не переговоришь, не переговоришь.		3
5	Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно	1
6 - 7	Скороговорки	2
Раздел 4. Пещера Вежливых слов		7
8	Добрые дела, волшебные слова	1
9	К тайнам вежливых слов	1
10 –11	Вежливая просьба	2
12	Давайте говорить друг другу комплименты...	1
13	Конкурс – реклама вежливых слов.	1
14	Разговор с другом (взрослым или сверстником)	1
Раздел 5. Загадки		4
16	Кроссворденок зовёт на помощь	1
17	Образные слова и выражения	1
18	Отгадываем загадки	1
19	Моя загадка	1
Раздел 6. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения		7
20	Фразеологизмы	1
21-22	Однозначные и многозначные слова	2
23	Крылатые выражения	1
24	Минутка – час бережёт	1
25	В гостях у сказок	1
Раздел 7. Пословица – всем делам помощница		5
26	В гости к Пословице	1
27	Пословица не даром молвится	1
28	Без пословиц нам нельзя	1
29	Составление рассказа по пословицам	1
30	Игра – викторина «Лучший знаток пословицы»	1
Раздел 8. Срочная телеграмма богине Красноречия		4
31	Записки	1
32	Телеграмма	1
33	Учимся писать письма	1
Раздел 9. Итоговое занятие.		1
34	Путешествие к фантастическому полюсу	1

Учебный план курса «Школа чистой речи» 3-4 класс		
<i>№</i>	<i>Наименование учебных разделов</i>	<i>Всего часов – 34</i>
1	Город Красноречия	1
2	Знакомство	3
3	Пещера Вежливых слов	7
4	Загадки	4
5	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	7
6	Пословица – всем делам помощница	5
7	Итоговое занятие. Конкурс.	1