**МОБУ "ВОЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

«Подросток и общество»

**Волхов 2023**

Приложение 3

к основной образовательной программе

 *основного общего образования*

 МОБУ «Волховская средняя

общеобразовательная школа №5»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Подросток и общество»**

**Содержание**

1.Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 1-2

2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 2-3

3.Содержание курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.3-4

4.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.4

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_с.5

**1. Пояснительная записка**

***Общая характеристика программы***

Программа курса внеурочной деятельности «Подросток и общество» (далее по тексту – программа) по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному направлению предназначена для учащихся 9-х классов МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

Программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа является тематической

Программа рассчитана на один год обучения.

Общее количество часов составляет 34.

На реализацию курса отводится 1час в неделю.

***Цель программы***: Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном,социальном, духовно-нравственном развитии, посредством формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни, познавать, изучать и применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации.

***Основные задачи программы* :**

* мотивационные (создать комфортную обстановку, включить в активную деятельность, привлечь к познавательной , творческой деятельности);
* познавательные (активизировать познавательный интерес, включить в познавательную деятельность за рамками предмета);
* развивающие (развивать самостоятельность, развивать умение общаться, развивать умение взаимодействовать с другими людьми);
* социально-педагогические (формировать общественную активность, формировать гражданскую позицию, содействовать формированию гражданской зрелости, социальной зрелости, экологической культуры подростка)

обучающие (формировать умения, компетентности, формировать навыки работы с правовым материалом)

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на достижение следующих образовательных результатов:

**2.1. Личностные результаты:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
•готовность отстаивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• способность осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

• стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

• убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;

• осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**2.2. Метапредметные  результаты:**
• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, в доступной социальной практике с
1) использованием элементов причинно-следственного анализа;
2) исследованием несложных реальных связей и зависимостей;
3) определением сущностных характеристик изучаемого объекта; выбором верных критериев для сравнения, сопоставлением, оценкой объектов;
4) поиском и извлечением нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) переводом информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбором знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкреплением изученных положений конкретными примерами;
7) оценкой своих достижений, своего поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнением в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определением собственного отношения к явлениям современной жизни, формулированием своей точки зрения.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный материал | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
| Тема1. Понятие «Право». Правовые документы.(7 часов). |
| Работа с дополнительными источниками по понятию права правовые документы. Роль права в жизни человека, общества и государства. Права, свободы и обязанности. Место подростка в правовом поле, его дееспособность и правоспособность. |  создание опорного кластера; разработка правилролевой игры;создание плана диспута;подготовка сравнительного макета по теме; |  исследование правовых документов;викторина; деловая дискуссия;ролевая игра;сравнительный анализ правового материала; |
| Тема 2. Я и моя семья. Семейные правоотношения.(4 часа) |
| Я и моя семья. Семейные правоотношения Работа с Семейным кодексом РФ.Семейные правоотношения. Мои права и права родителей. Кто защитит мои права и интересы без родителей? | Подготовка обращения в инстанцию; создание опорного кластера; разработка правилролевой игры; создание плана конференции. | Исследовательская лаборатория Кодекса;Мини конференция; ролевая игра; |
| Тема 3. Я - гражданин.(11 часов) |
| Гражданские правоотношения. Как решать гражданско-правовые споры. Подросток и его право на труд. Знакомство через ролевую игру с порядком оформления трудовых правоотношений. Предпринимательская деятельность в РФ. Я - предприниматель. Потребительские права и знакомство с ними через ситуативную игровую деятельность. Я – потребитель. Мои права и обязанности . Мои права и обязанности в школе. Я и дневник учащегося МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5».Жилищные права подростка. Где и с кем я живу. Жилищный кодекс РФ. Подросток и закон. Правонарушения и ответственность(5 часов).Поведение человека в рамках закона. Молодежь и правонарушения. Ответственность и наказание. Правовая памятка подростка. Мои помощники: Закон, правоохранительные органы, суд. | Просмотр презентаций, составление опорного кластера, участие в ролевойигре ;участие в публичных выступлениях; подготовка материалов для мини-проекта;разработка основы для интервью; |  виртуальная**э**кскурсия;заочное интервью; викторина; исследование правовых документов; деловая дискуссия; проектная деятельность |
| Тема 4. Подросток и закон. Правонарушения и ответственность.(5 часов) |
| Подросток и закон. Правонарушения и ответственность.Поведение человека в рамках закона. Молодежь и правонарушения. Ответственность и наказание. Правовая памятка подростка. Мои помощники: Закон, правоохранительные органы, суд. | просмотр презентаций, составление опорного кластера, участие в ролевойигре ;участие в публичных выступлениях; подготовка материалов для правовой памятки; | исследование правовых документов; социальное исследование;деловая дискуссия; проектно-издательская деятельность по теме ; |
| Тема 5. Власть и государство.(5 часов) |
| Власть и государство. Наше государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Путешествие подростка по коридорам власти, через знакомство с системой самоуправления родного города и района. | создание опорного кластера; разработка маршрута игры;создание плана экскурсии;подготовка шаблона интервью по теме;разработка материалов и оценочных критериев викторины; | исследование правовых документов; игра - путешествиепроектно-виртуальная**э**кскурсия;заочное интервью; викторина; |
| Тема 6. Проектная деятельность. Мини-проект « Я и общество».(2 часа) |
| «Я и общество» ,самоопределение подростка, место подростка в обществе. | Создание макета самоопределения о место подростка в обществе | Проектная деятельность |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Понятие «Право». Правовые документы. | 7 |
| 2 | Я и моя семья. Семейные правоотношения | 4 |
| 3 | Я- гражданин. | 11 |
| 4 | Подросток и закон.Правонарушения и ответственность | 5 |
| 5 | Власть и государство. | 5 |
| 6 | Проектная деятельность.Мини - проект «Я и общество» | 2 |
| всего |  | 34 |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

5.1. Образовательные Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - Режим доступа:

http://school-collection.edu.ru/

Справочно – информационный интернет – портал.- Режим доступа:

http://www.gramota.ru

Национальная информационная служба « Страна.RU»-www.strana.ru /

Фонд «Политика»-www.polity.ru /

Официальный сайт компании «Консультант плюс»-www.consultant.ru/

 5.2. Учебное оборудование: персональный компьютер,

мультимедийный проектор, экран.

**Разработчик программы:** \_\_\_\_\_\_Львов А.Ю., учитель истории и обществознания.