

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
(углублённый уровень)**

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета «География» предполагают:

- Готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способность к самостоятельной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- готовность к бережному отношению к природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования;
- наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения предмета «География» предполагают:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля; классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые

источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Ученик получит возможность:

- Основам саморегуляции в учебной и познавательной самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- деятельности;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, презентации;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное, по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии иметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему мнению;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного отношения;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты освоения предмета «География» предполагают:

Выпускник научится:

- Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого

- взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

2. Содержание учебного предмета (136 часов)

Введение (4 часа)

Предмет изучения и задачи современной географии. Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач. Развитие экономической географии. Научные направления мировой и российской (советской) экономической и социальной географии.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации.

Различные источники географической информации. Географические карты - источники географических знаний, их содержание и назначение. Картографические проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Виды карт. Топографические карты и их практическое использование. Географические атласы. Экспедиционные и стационарные исследования, краеведческие поиски. Музейные экспозиции, выставки.

Географические энциклопедии, справочники, словари, календари. Географические периодические издания. Географические описания в художественных произведениях, средствах массовой информации, в том числе аудиовизуальных, и др.

Пространство – объект изучения географии Географическое пространство и его составляющие. Понятие территории. Территориальные возможности для расселения и ведения хозяйственной деятельности человека. Географические особенности пространства различных стран.

Моделирование – метод географии. Примеры моделирования в географии. Новейшие методы географических исследований: геоинформационные системы, космический мониторинг Земли.

Практическая работа №1 Составление сравнительной географической характеристики пространства России, Китая и США

РАЗДЕЛ I ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА (62 часа)

Политическое устройство мира (5 часов)

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификация и типология стран. Понятия «унитарное», «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран

мира. Понятия «монархия», «республика», как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовый внутренний продукт»

ВВП и ВВП как главные индикаторы уровня развития страны. Формирование многопризнаковой классификации стран регионов.

Практическая работа №2 Составление классификаций стран мира по различным признакам

Природа и человек в современном мире (13 часов)

Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса и движения Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера.

Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах

Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства (закономерности) географической оболочки. Целостность географической оболочки. Круговороты вещества и энергии. Ритмичность географической оболочки.

Учение о географической оболочке. Развитие географической оболочки. Природные комплексы. Понятие о природном комплексе как геосистеме. Закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Высотная поясность. Азональность в географической оболочке. Зональность в Мировом океане. Природно-территориальные комплексы. Локальные геосистемы. Классификация ландшафтов

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства

Геоэкология. Загрязнения, их виды. Факторы изменения природной среды человеком.

Антропогенные изменения ландшафтов. Развитие представлений о воздействии человека на природу. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Особо охраняемые природные территории. Категории и виды особо охраняемых природных территорий в России: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Категории ООПТ в мире: строгий природный резерват, охраняемая территория, национальный парк, природный памятник, заказник, охраняемые наземные и морские ландшафты, охраняемые территории с управляемыми ресурсами.

Природные ресурсы.

Минеральные природные ресурсы. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Территориальное сочетание минеральных ресурсов.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы. Повышение плодородия почв.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на Земле. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами разных стран и регионов. Деградация лесных ресурсов: ее масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические, энергетические. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их классификация и география.

Климатические ресурсы.

Изменение на протяжении истории развития человечества роли отдельных ресурсов. Понятие «экологическая емкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Эколого-географический мониторинг. Космическая съемка Земли – основа систематического дистанционного слежения за естественными и антропогенными изменениями окружающей среды.

Практическая работа №3 Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира

Практическая работа №4 Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания

Практическая работа №5 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами

Практическая работа №6 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами

Население мира (13 часов)

Численность и воспроизводство населения. Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения: традиционный, современный тип. Теория демографического перехода. Понятия «демографический взрыв», «депопуляция». Демографическая политика государств мира: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Соотношение населения разных возрастов в мире и России.

Социальный состав населения. Экономически активное население. Трудовые ресурсы. Расовый состав населения. Этнический состав населения. Понятия «этнос», «народ», «народность». Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии. Равноценность национальных культур. Геокультурные, цивилизационные регионы мира.

Размещение и плотность населения.

Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира.

Природные, политические и техногенные катастрофы и их влияние на размещение населения.

Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграций. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».

Городское и сельские поселения. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «урбанизация», «мегалополис». Изменения доли городского населения мира. Экологические проблемы больших городов.

Формы сельского расселения.

Практическая работа №7 Построение схемы-графика «Изменение численности населения»

Практическая работа №8 Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)

Практическая работа №9 Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий

Практическая работа №10 Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира

Мировое хозяйство (28 часов)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства отраслевая и территориальная структура хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Новейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Определение динамики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география.

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил. Основные модели территориальной структуры хозяйства в разных странах. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, легкая, пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Региональные сдвиги в развитии промышленности мира. Модели размещения промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий. Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи.

Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Оценка размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Современные тенденции развития и размещения сельского хозяйства. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства своего региона. Типы ведения сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства.

Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Крупнейшие транспортные узлы мира. Транспортная инфраструктура своего региона.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Мировые Другие формы экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, предоставление услуг, научно-технические знания, производственные связи. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Мировой туризм.

География Всемирного природного наследия (характеристика объектов, в т.ч. в России). Всемирное культурное наследие (классификация объектов). Архитектурные объекты церковного и гражданского назначения. Уникальные памятники инженерного искусства. Памятники дворцово-садово-паркового искусства. Главные туристические районы мира.

Место сфер услуг в мировой экономике. Мировые центры телекоммуникации, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма.

Практическая работа №11 Отраслевая структура экономики стран различных социально-экономических типов

Практическая работа №12 Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными

Практическая работа №13 Анализ экономических карт мира.

Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа

Практическая работа №14 Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран

Практическая работа №15 Развитие туризма в своём районе (области)

Практическая работа №16 Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира

Зачет – 1 час

РАЗДЕЛ II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (63 часов)

Регионы и страны мира (3 часа)

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико- географическое).

Международные территориальные организации современном мире, их функции и значение.

Международные отношения. Понятие «геополитика», концепции геополитики, современная геополитика. Политическая география. Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Практическая работа №17 Характеристика по картам ЭП страны (по выбору)

Зарубежная Европа (13 часов)

Общая характеристика региона: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов

Европы (Северная, западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия и др.)

Практическая работа №18 Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы

Зарубежная Азия (13 часов)

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран Азии – Китай, Индия, Япония.

Станы Азии – бывшие республики СССР- Казахстан, Армения, Азербайджан.

Практическая работа №19 Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации

Практическая работа №20 Характеристика размещения хозяйства Японии

Практическая работа №21 Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Китая

Северная Америка (7 часов)

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, ее место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка (8 часов)

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и география промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия, Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны)

Изучение стран: Бразилия, Венесуэла, Аргентина и Мексика.

Практическая работа №22 Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства региона.

Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные различия. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

Африка (7 часов)

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблема преодоления отсталости развивающихся.

Практическая работа №23 Сравнительная характеристика стран по выбору

Россия в современном мире (6 часов)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, культурных политических связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.

Практическая работа №24 Социально-экономическая характеристика России

Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Глобалистика и глобальная география. Международный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем.

Урок-обобщение по разделу II «Региональная характеристика мира»– 2 час

Итоговое повторение – 3 часа

Резерв времени – 3 часа

3. Тематическое планирование

	Наименование тем	Всего часов	В том числе
			практические работы
Введение (4 часа)			
	Введение	4	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира (60 часов)			
1.1.	Политическое устройство мира	5	1
1.2	Природа и человек в современном мире	13	4
1.3.	Население мира	13	4
1.4	Мировое хозяйство и география основных отраслей	28	6
1.5	Урок-зачет по разделу 1 «Общий обзор современного мира»	1	
Раздел 2 Региональная характеристика мира (66 часов)			
2.1	Регионы и страны мира	3	1

2.2.	Зарубежная Европа	13	1
2.3	Зарубежная Азия	13	3
2.4	Северная Америка	7	
2.5	Латинская Америка	8	1
2.6	Австралия и Океания	4	
2.7	Африка	7	1
2.8	Россия в современном мире	6	1
2.9.	Глобальные проблемы человечества	3	
2.10	Урок-обобщение по разделу II «Региональная характеристика мира»	2	
	Итоговое повторение	3	
	Резерв времени	3	
	итога	136	24

Программу разработала _____ Стародумова Зоя Леонидовна, учитель географии высшей квалификационной категории