

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято советом МОБУ «Волховская
средняя общеобразовательная школа №5»
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Утверждено приказом МОБУ «Волховская
средняя общеобразовательная школа №5»
№ 115/о от 30.08.2024 г.

Принято педагогическим советом МОБУ
«Волховская средняя общеобразовательная
школа № 5»
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Разработано учителем-логопедом МОБУ
«Волховская средняя общеобразовательная
школа № 5»
Мостовой Ю.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
«Умные звуки»
для 1-2 классов

Учитель—логопед: Мостовая Ю.А.

Пояснительная записка

Актуальность и основание

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа внеурочной деятельности «Умные звуки» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора кружка «Умные звуки» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- ❖ соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - ❖ содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
- Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:
- ❖ определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка внеурочной деятельности построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Цель заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

Задачи

1. Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1. Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1. Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. *Коррекционные:*

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Особенности программы кружка внеурочной деятельности «Умные звуки».

Программа состоит из нескольких курсов.

- Первый курс - «Путешествия по Стране Звуков и Букв» (для учащихся 1 класса).
- Второй курс - «Путешествие по удивительному миру Слов» (для учащихся 2 класса).

Курс «Путешествия по Стране Звуков и Букв» применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти. Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков.

Курс «Путешествия по удивительному миру Слов» используется на этапе развития логически связной и богатой синонимами, антонимами, фразеологизмами, пословицами речи учащихся 2 класса, которые испытывают трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти. Скучный словарный запас лишает ученика успешной работы, поэтому определяем, какие стороны того или иного слова (значение, грамматические формы, произношение, написание) являются затруднительными для учащихся. Работа над развитием словаря будет преследовать различные цели (ознакомление с лексическим значением слова; образование некоторых грамматических форм слова; орфоэпическое произношение отдельных слов и соблюдение в словах нормативного ударения) и иметь разное содержание.

Задания рассчитаны на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся.

Тематика заданий ориентирована, прежде всего, на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников, восприятие окружающего мира, на развитие способности речевого самовыражения.

Разнообразные виды заданий, нацеленные на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, предупредят и исправят наиболее часто встречающиеся типичные ошибки у детей.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- ❖ занимательность;
- ❖ научность;
- ❖ сознательность и активность;
- ❖ наглядность;
- ❖ доступность;
- ❖ связь теории с практикой;
- ❖ индивидуальный подход к учащимся.

Занятия на кружке позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения кружка:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–2-х классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2 классе.

Планируемые результаты обучения

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991.
6. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997.
8. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
14. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
16. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
18. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.

Учебно – тематический план курса «Умные звуки» 1 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов 33</i>
Раздел 1 Мир Звуков		5
1.	Путешествие в мир звуков.	1
2.	В гостях у Безмолвия	1
3.	Кто как голос подаёт	2
4.		
5.	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	1
Раздел 2 Мир Письменности		12
6.	Путешествие на машине времени.	2
7.		
8.	Тайна звуков и букв.	1
9.	В гости к буквам.	1
10.	Переполюх в Буквограде.	2
11.		
12.	Встреча с Буквоедом	1
13.	Задачки Буквоеда	1
14.	Буквы на балу.	1
15.	В гостях у волшебника Ударения.	1
16.	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	1
17.	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.	1
Раздел 3 Путешествие с Буквами		15
18.	Буква Б и её дальняя родственница	1
19.	Путешествие с буквами «Д» и «Т».	1
20.	Ворчливая З и тихая С	1
21.	Путешествие с буквами «Г» и «К».	1
22.	Путешествие с буквами «В» и «Ф».	1
23.	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)	1
24.	Путешествие с буквами «С» и «Ш».	1
25.	Игра – соревнование «Жуки и комары» («Ж» и «З»)	1
26.	(С – Ц)	
27.	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».	1
28.	Путешествие с буквами «Ч» и «Т'».	1
29.	Путешествие с буквами «Ч» и «Щ».	1
30.	Путешествие с буквами (Съ – Щ)	1
31.	Путешествие с буквами (Ль – Й)	1
32.	В гостях у Ромы и Лены	1
Раздел 4. Итоговое занятие		1
33.	Конкурс	1

Учебный план
курса «Умные звуки» 1 класс

№	Наименование учебных разделов	Всего часов 33
1	Мир Звуков	5
2	Мир Письменности	12
3	Путешествие с Буквами	15
4	Итоговое занятие. Конкурс.	1

Учебный план
курса «Умные звуки» 2 класс

№	Наименование учебных разделов	Всего часов 34
1	К сокровищам Страны Слов	3
2	Слова родственники	14
3	Эти многоликие слова	17
4	Итоговое занятие. Конкурс.	1

Учебно-тематический план курса «Умные звуки» 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 34
Раздел 1. К сокровищам Страны Слов		3
1.	Говорю и понимаю без слов	1
2.	Встреча звуков и букв (Звуки. Буквы. Слоги).	1
3.	Как человек придумывал слова (Значение слов)	1
Раздел 2. Слова родственники		14
4.	Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками	1
5.	Травушка – муравушка моя! (Уменьшительно – ласкательные слова)	1
6.	Поездка с ветерком (суффиксы профессий)	2
7.		
8.	Суффиксы прилагательных	2
9.		
10.	Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов?	1
11.	Как приставка образует новые слова	1
12.	Приставки пространственного значения	2
13.		
14.	Приставки временного значения	1
15.	Многозначные приставки	1
16.	Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.	1
17.	Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата (однокоренные и родственные слова)	1
Раздел 3. Эти многоликие слова		17
18.	В гостях у словарика	2
19.		
20.	Встреча с зарубежными друзьями.	1
21.	Однозначные и многозначные слова	1
22.	Прямое и переносное значение многозначных слов	2
23.		
24.	Друзья в Стране Слов (Синонимы)	1
25.	Об одном и том же – по разному	1
26.	На загадку, дай отгадку	1
27.	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр. 51, 52)	1
28.	Слова бывают разные – то дельные, то праздные (Антонимы)	2
29.		
30.	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	2
31.		
32.	Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)	2
33.		
Раздел 4. Итоговое занятие		1
34.	Конкурс.	1