

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1. Пояснительная записка

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка (далее по тексту – ИЯ 2) на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих *целей*:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

2. Развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Место курса в учебном плане

Объём курса составляет: 66,5 часов: 8-й класс - 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 недели), 9-й класс – 49,5 часов (1,5 часа в неделю, 33 недели).

В структуре учебного плана курс представлен в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Немецкий язык» предполагают:

- осознание роли межкультурной коммуникации;
- осознанное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к самостоятельной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса «Немецкий язык» предполагают:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая базовые умения ориентироваться в различных источниках информации.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» предполагают:

- достижение базового уровня иноязычной коммуникативной компетенции:

А. В коммуникативной сфере (владение ИЯ 2 как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свой мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране, о странах изучаемого языка.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации.

Чтение:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого ИЯ 2.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков ИЯ 2, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций ИЯ 2;
- знание признаков изученных грамматических явлений;

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в стране ИЯ 2;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран ИЯ 2, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны ИЯ 2

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

3. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как ИЯ 2 выделены следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка.
- Социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения.
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами ИЯ 2 на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении ИЯ 2. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с

социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 2 реплик (5—7 классы) до 3—4 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2—3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 3 фраз (5—7 классы) до 5-6 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 3 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух адаптированные и несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до одной минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать адаптированные и несложные аутентичные тексты разных жанров и статей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов – 100-110 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и др.) и оценки полученной информации. Объем текста – 80-100 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста – 100-150 слов.

Письменная речь

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 10-20 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и др.).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и описание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексико-фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 200 единиц. Лексические единицы (ЛЕ) включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивным или рецептивным) указывается в графе «Основные виды деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm.);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны ИЯ 2, полученные на уроках ИЯ 2 и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах ИЯ 2 (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной или точной информации;
- работать с разными источниками на ИЯ 2: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование, 5 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Вводный модуль. Знакомство. | 10 |
| 2 | Модуль 1. Мой класс. | 10 |
| 3 | Модуль 2. Животные. | 13 |

| | | |
|---|------------------------------|----|
| 4 | Модуль 3. Мой день в школе. | 8 |
| 5 | Модуль 4. Хобби. | 10 |
| 6 | Модуль 5. Моя семья. | 10 |
| 7 | Модуль 6. Сколько это стоит? | 7 |
| | Итого | 68 |

Тематическое планирование, 6 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | Модуль 1. Мой дом. | 10 |
| 2 | Модуль 2. Это вкусно. | 10 |
| 3 | Модуль 3. Свободное время. | 12 |
| 4 | Модуль 4. Это выглядит хорошо. | 8 |
| 5 | Модуль 5. Вечеринка. | 10 |
| 6 | Модуль 6. Мой город. | 10 |
| 7 | Модуль 7. Каникулы. | 8 |
| | Итого | 68 |

Тематическое планирование, 7 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|---|----------------------------------|--------------|
| 1 | Модуль 1. Как я провел каникулы. | 5 |
| 2 | Модуль 2. Мои планы. | 5 |
| 3 | Модуль 3. Дружба. | 6 |
| 4 | Модуль 4. Картины и звуки. | 4 |
| 5 | Модуль 5. Школьная жизнь. | 5 |
| 6 | Модуль 6. Это мне нравится. | 5 |
| 7 | Модуль 7. Больше о себе. | 4 |
| | Итого | 34 |

Тематическое планирование, 8 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Модуль 1. Фитнес и спорт. | 5 |
| 2 | Модуль 2. Школьный обмен. | 5 |
| 3 | Модуль 3. Наши праздники. | 6 |
| 4 | Модуль 4. Берлин. | 4 |
| 5 | Модуль 5. Окружающий мир. | 5 |
| 6 | Модуль 6. Путешествие по Рейну. | 5 |
| 7 | Модуль 7. Прощальная вечеринка. | 4 |
| | Итого | 34 |

Тематическое планирование, 9 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|---|------------------------|--------------|
| 1 | Модуль 1. Профессия. | 6 |
| 2 | Модуль 2. Проживание. | 6 |
| 3 | Модуль 3. Будущее. | 6 |
| 4 | Модуль 4. Еда. | 6 |

| | | |
|----|--|----|
| 5 | Модуль 5. Скорейшего выздоровления. | 6 |
| 6 | Модуль 6. Политика и я. | 6 |
| 7 | Модуль 7. Планета Земля. | 6 |
| 8 | Модуль 8. Красота. | 6 |
| 9 | Модуль 9. Получать удовольствие. | 6 |
| 10 | Модуль 10. Техника. | 6 |
| 11 | Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс. | 6 |
| | Итого | 66 |

Специальные условия организации учебной деятельности

Специальные условия на уроке:

- Продолжительность учебной деятельности на уроке составляет не более 40 минут, коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут.
- Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают игровые и занимательные моменты лото, сбор пазлов по тематике, раскраска рисунков, отгадывание (составление) простейших кроссвордов, разгадывание ребусов, игра - лепка с формовочной глиной, пластилином и другое.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Текущая и промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных программ обучающимися с ЗПР по предметам отражены в положении об оценивании образовательных достижений МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

Таблица 2

| № | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|--|--|
| 1. | <p>Kennenlernen (Знакомство. 8 часов)</p> <p>Алфавит. Правила чтения. Фонетические особенности. Интонация предложения. Личные местоимения Ich, du, er, sie, es, Sie. Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein Вопросы с вопросительным словом Wo? Woher? Wie? и ответы на них. Порядок слов в утвердительном предложении. Числительные 1-100.</p> | <p>Приветствовать людей. Представляться, называть страну происхождения, город проживания. Произносить имя, фамилию и др. по буквам. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о стране происхождения, городе проживания). Воспроизводить графически все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого алфавита. Читать вслух слова, словосочетания, фразы согласно правилам чтения. Соблюдать правильное ударение, интонацию в целом. Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в 1,2,3 лице единственного числа, в вежливой форме.</p> |
| 2. | <p>Meine Klasse (Мой класс. 5 часов)</p> <p>Числительные 1-1000. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов. Спряжение глаголов sein, haben. Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения mein, dein. Школьные принадлежности, школьные предметы. Порядок слов в утвердительном,</p> | <p>Вести диалог-расспрос: имя, телефон, электронная почта, хобби. Отвечать на вопросы и/или рассказывать о себе: имя, телефон, электронная почта, хобби. Рассказывать о своих друзьях, знакомых. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | отрицательном, предложении. | вопросительном материале. Заполнять анкету (формуляр). Употреблять известные глаголы в правильной форме. Строить предложения в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме. Оперировать количественными числительными 1-1000. |
| 3. | Tiere (Животные. 4 часа) | |
| | Спряжение слабых глаголов. Спряжение глаголов sein, haben. Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения sein, ihr. Названия животных, цвета. | Вести диалог-расспрос о животных, рассказывать о своих животных. Называть цвета. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Строить предложения в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме. Запоминать слова с определённым артиклем. |
| 4. | Mein Schultag (Мой рабочий день. 5 часов) | |
| | Указание времени. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Склонение определённого артикля. Употребление предлога in+Akkusativ, in+Dativ. Названия времени, времени суток, дней недели, месяцев. | Называть время, время суток, дни недели, месяцы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о своём школьном расписании. Делать письменное сообщение о своём рабочем дне. Вести диалог-расспрос о распорядке дня и расписании в школе. |

| | | |
|---|--|--|
| 5. Hobbies (Хобби. 6 часов) | <p>Спряжение сильных глаголов. Рамочная конструкция. Спряжение глагола können. Склонение определённого артикля. Названия видов спорта, увлечений.</p> | <p>Вести диалоги о своих хобби, спортивных предпочтениях, о том, что умеют и/или не умеют делать. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием содержания (статистическая информация). Употреблять в речи сильные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой.</p> |
| 6. Meine Familie (Моя семья. 6 часов) | <p>Спряжение сильных и слабых глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов dürfen, können. Склонение определённого и неопределённого артиклей. Притяжательные местоимения, их склонение. Названия профессий. Слова, обозначающие родство.</p> | <p>Рассказывать о своей семье с использованием названий профессий. Описывать фотографии, иные иллюстрации. Вести диалоги о семье, профессиях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием содержания (статистическая информация). Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семье в немецкоязычных странах.</p> |
| 7. Was kostet das? (Сколько это стоит? 4 часа) | <p>Спряжение сильных и слабых глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов dürfen, können,</p> | <p>Вести диалоги в имитируемом магазине. Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков к дню рождения, писать аналогичные пожелания. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | möchten. | <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием содержания (с использованием словаря).</p> |
| 8. | Mein Zuhause (Мой дом. 6 часов) | |
| | <p>Предлоги места in, auf, unter, hinter, zwischen, neben +Dativ, Akkusativ.</p> <p>Склонение определённого артикля.</p> <p>Спряжение глаголов dürfen, können, möchten, müssen.</p> <p>Рамочная конструкция.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Названия предметов домашнего обихода.</p> <p>Средства выражения чувств и эмоций.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о местоположении предметов.</p> <p>Описывать картинки с использованием предлогов, управляющих дательным и винительным падежами.</p> <p>Рассказывать (описывать) место проживания.</p> <p>Называть и употреблять прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.</p> <p>Говорить о домашних обязанностях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тесты в аудиозаписи, видеофрагменты, построенные на изученном материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Давать указания, выражать просьбы (в единственном и множественном числе).</p> <p>Читать доступный текст с общим пониманием содержания.</p> <p>Употреблять модальные глаголы в зависимости от коммуникативной задачи.</p> |
| 9 | Große Pause (2,5 часа) | |
| | Повторение и обобщение изученного материала | <p>Алфавит.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Фонетические особенности.</p> <p>Структура предложения, порядок слов.</p> |

| | | |
|------------|----------------------------|--|
| | | <p>Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Количественные числительные 1-1000. Порядковые числительные 1-10. Спряжение слабых и сильных глаголов. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Модальные глаголы. Рамочная конструкция. Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Определённый и неопределённый артикли. Склонение существительных. Множественное число существительных. Неопределённо-личное местоимение man. Отрицание nicht, kein Названия школьных принадлежностей, школьных предметов. Названия животных, растений, континентов, частей света, цвета. Указание времени. Названия времени, времени суток, дней недели, месяцев. Названия видов спорта, увлечений. Названия профессий. Слова, обозначающие родство. Названия предметов домашнего обихода. Средства выражения чувств и эмоций. Названия месяцев, дат. Названия видов деятельности в свободное время. Названия предметов одежды.</p> |
| 10. | Контрольная работа (1 час) | |

Разработчик программы
