

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ»**

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Развитие познавательных интересов» предполагают:

- готовность к адаптации в учебной деятельности и осознанию своих сильных и слабых сторон;
- способность к самостоятельному принятию решений;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- повышение мотивации к школе и учению;

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса «Развитие познавательных интересов» предполагают:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умения самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ работы с изучаемым материалом;
- умения применять на уроке приемы концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, мнемотехники;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Развитие познавательных интересов» предполагают:

- овладение основными психологическими понятиями: «общее», «частное», «классификация», «память», «внимание», «логическое мышление», «самооценка», «способности»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- овладение приемами оценки и самооценки;
- овладение приемами мнемотехники, умения быстро и качественно запоминать и воспроизводить информацию;

Программа курса учитывает необходимость развития у обучающихся навыков коммуникации и конструктивных способов решения проблемных ситуаций.

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение. 1 час.

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Знакомство, мотивация.

Раздел 2. Диагностическое тестирование. 1 час. Тестирование обучающихся с целью выявления сильных и слабых сторон личности. Составление по результатам программы индивидуальной и групповой коррекции.

Раздел 3. Обобщение и ограничение понятий. 3 час.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры. Часть — целое, определение последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Раздел 4. Часть – целое. 5 час. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.

Раздел 5. Объяснение понятий в зависимости от контекста. 5 час. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

Раздел 6. Диагностическое исследование. Тестирование на выходе с учетом эффективности используемых приемов коррекции и самокоррекции.

Раздел 7. Завершающее занятие. Тренинг личностного роста. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование

Таблица 1

| Раздел/Тема | Количество часов | Содержание | Практическое | Контроль (диагностика) | Основные виды учебной деятельности. Учащиеся будут: | Планируемые результаты обучения по теме. Учащиеся: | Средства обучения |
|---|------------------|--|--------------|------------------------|---|---|--|
| Раздел 1. Введение. 1 | | | | | | | |
| Введение. | 1 | Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Знакомство, мотивация. | 1 | | -знакомиться друг с другом, выполнять упражнения на повышение мотивации, знакомиться с материалами презентации. | -будут иметь представление о понятиях интеллекта и его составляющих. | Электронная презентация 1., анкета |
| Раздел 2. Диагностическое тестирование. 1 час | | | | | | | |
| Диагностическое тестирование | 1 | Тестирование обучающихся с целью выявления сильных и слабых сторон личности. Составление по результатам программы индивидуальной и групповой коррекции | | 1 | -выполнять диагностику | -продемонстрируют уровень развития познавательной сферы | Диагностические материалы |
| Раздел 3. Обобщение и ограничение понятий . 3 часа | | | | | | | |
| Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. | 1 | Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному.. | 1 | | -работать в парах, обобщать и классифицировать различные группы слов, составлять логические цепочки | -получат представление о понятиях «общее», «менее общее», «частное», смогут обобщать пары и группы понятий. | Электронная презентация, карточки с парами слов. |
| Выделение существенных признаков | 1 | Выделение существенных признаков. Определение алгоритма. Тренинг. | 1 | | -работать в группе, работать с упражнениями на карточке, анализировать | -получат представление о возможности группировки предметов | Электронная презентация, карточки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | информацию, выделять существенные и несущественные признаки | по существенным признакам. | |
| Отношения между понятиями. Часть-целое. | 1 | Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. | 1 | | -определять часть –целое, находить закономерности, ограничивать понятия. | -освоят опыт определения научных понятий, научатся самостоятельно их формулировать. | Печатные материалы, карточки, презентация |
| Раздел 4. Часть – целое.5 часов | | | | | | | |
| Часть - целое | 1 | Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры. | 1 | | -определять понятия одного порядка, противоположные и сходные по смыслу. -проводить аналогии. -запоминать информацию, опираясь на полученные данные. | - получают представление о многообразии явлений, сходствах и различиях. | Печатные материалы, карточки, презентация |
| Часть-целое. Классификация понятий | 1 | Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Объединение предметов по характерным признакам. | 1 | | -определять главные и второстепенные признаки явлений | - получают представление о принципах классификации, - научатся определять принципы объединения понятий; | Презентация |
| Сравнение. | 1 | Сравнение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Умозаключение. | 1 | | -сравнивать понятия по определенным критериям -выделять существенное и несущественное, | -научатся сравнивать предметы, выделяя наиболее существенные признаки | Презентация |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | | -выстраивать умозаключения. | | |
| Поиск закономерностей. | 1 | Понятие закономерности. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. | 1 | | -выявлять закономерности, -применять полученные навыки в учебной деятельности | -научатся выстраивать логический ряд опираясь на закономерности | Печатные материалы |
| Логические задачи. Выделение существенных признаков. | 1 | Узнавание предметов по указанным признакам. Объединение предметов по характерным признакам. Решение задач на логику. | 1 | | -определять существенные признаки предмета, -узнавать и объединять предметы по признакам | -научатся выделять существенные признаки | Презентация |
| Раздел 5. Объяснение понятий в зависимости от контекста. 5 час. | | | | | | | |
| Объяснение понятий в зависимости от контекста | 1 | Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы) | 1 | | -объяснять значение слов в зависимости от контекста -подбирать синонимы | -объяснять значения слов в зависимости от контекста и ситуации | Печатные материалы |
| Умозаключения | 1 | Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. | | | -выстраивать умозаключения, -находить главную мысль -определять содержание текста. | -получать представление о способах выстраивания умозаключений | Презентация |
| Как правильно выделять главное и ставить цели | 1 | Определение главной мысли текста. Деление на абзацы. Работа с текстом. | 1 | | -выделять главное -работать с текстом и его содержанием. | -получат представление о способах работы с текстом, понимании главной мысли | Печатные материалы |
| Вопросы толстые и тонкие | 1 | Работа с текстом. Формулирование вопросов. Вопросы открытые и закрытые. | 1 | | -задавать вопросы по тексту, правильно их формулировать. | -научатся задавать вопросы | Презентация |
| Сжатое изложение | 1 | Сжатие текста. Составление плана. | 1 | | -понимать содержание | -научатся работать с | Презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|------------------------|
| текста. | | | | | текста -сжимать информацию -выделять самое главное | содержанием текста -делить его на части, выделять главное. | |
| Раздел 6. Итоговая работа-1 час | | | | | | | |
| Итоговая работа | 1 | | | 1 | -определять динамику по результатам выполнения теста | -определять динамику развития познавательной сферы -анализировать свои сильные и слабые стороны | Диагностическая работа |
| Раздел 7. Тренинг личностного роста. | | | | | | | |
| | 2 | | 1 | 1 | -участвовать в играх и упражнениях | - определяют динамику своих образовательных достижений, - определяют динамику мотивации и понимания значимости учебного исследования для саморазвития и самообразования. | Презентация |

Разработчик программы

_____ О.Ю. Каткова, педагог-психолог, учитель высшей
квалификационной категории

