

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Психологические основы выбора профессии» предполагают:

- готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- способность к самостоятельной деятельности;
- соотношение своих способностей и возможностей с осознанным выбором профессии
- составление личного профессионального плана и возможность его мобильного изменения;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса «Психологические основы выбора профессии» предполагают:

- умение самостоятельно выстраивать свою жизненную траекторию и брать ответственность за ее выбор
- развитие устойчивых познавательных интересов
- самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных,
- осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Умение презентовать себя, продукты своей деятельности

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Психологические основы выбора профессии» предполагают:

- овладение основными понятиями в сфере профориентации: «профессия», «должность», «специальность» «профориентация», «самооценка», «жизненная траектория»;
- овладение первичными навыками профориентационного выбора;
- овладение навыками работы с источниками информации о профессиях и возможных путях их получения;

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение, актуализация. 4 часа

Структура организации исследовательской деятельности старшекласников.
Специфика аудиторных занятий по курсу «Основы исследовательской

деятельности». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений.

Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.

Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 12 часов

Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы.

Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.

Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.

Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.

Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.

Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования.

Описание концептуальной части исследования: структура концептуальной части, требования к описанию.

Раздел 3. Планирование процесса исследования. 2 часа

Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.

Раздел 4. Работа с информационными источниками. 5 часов

Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.

Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы.

Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников.

Эффективный конспект. Антиплагиат.

Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 3 часа

Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.

Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование. Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях.

Раздел 6. Оформление результатов исследования. 3 часа

Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов. Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.

Приложения: оформление, содержание.

Раздел 7. Презентация результатов исследования. 3 часа

Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.

Работа с приложением MS Power Point: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.

Раздел 8. Заключение. 2 часа

Обратная связь. Рефлексия. Диагностика уровня образовательных достижений.

3. Тематическое планирование

Таблица 2

Раздел/Тема	Количество часов	Содержание	Практическое	Контроль (диагностика)	Основные виды учебной деятельности. Учащиеся будут:	Планируемые результаты обучения по теме. Учащиеся:	Средства обучения
Раздел 1. Введение. 4 часа (из них: актуализация - 2 часа)							
Организация исследовательской деятельности старшекласников	2	Структура организации исследовательской деятельности старшекласников. Специфика аудиторных занятий по курсу «Основы исследовательской деятельности». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений.	0,3	0,2	-осваивать методику работы с технологической картой образовательных достижений (Приложение 1), -заполнять анкету на предмет диагностики уровня мотивации к исследовательской деятельности.	Будут готовы самостоятельно отслеживать динамику своих образовательных достижений.	Электронная презентация (ЭП). Анкета. Технологическая карта образовательных достижений (ТК).
Понятие исследования	2	Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.	2		-определять роль исследовательской деятельности в образовании и самообразовании.	Осознают значимость исследовательской деятельности.	ЭП 2,3 Интерактивная тестовая система Smart Response (SR) 1
		Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.			-определять этапы учебного исследования.	Получат представление об этапах учебного исследования.	
Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 12 часов (из них: актуализация -3 часа)							
Проблема исследования	1	Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования,	0,5		-анализировать проблемные ситуации, -определять проблему, -определять условия и	- получают представление о противоречиях и проблеме исследования, - научатся различать	ЭП 4. РЛ 1. Дидактический комплект 1 (ДК).

		формулировка противоречий и проблемы.			требования проблемы, -формулировать противоречия и проблему исследования.	проблему и область темы, - освоят первичный опыт формулировки проблемы и противоречий.	Электронный учебник (ЭУ 2). SR 2, 3.
Тема исследования	1	Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.	0,5		-анализировать примерные темы учебных исследований с позиции актуальности и новизны, -формулировать тему исследования. - осуществлять обоснование актуальности и новизны исследования.	- получают представления о классификации тем научных исследований, - освоят структуру и требования к теме, - научатся обоснованию актуальности с позиции научной, социальной, личностной значимости, - освоят первичный опыт формулировки темы.	ЭП 4. ДК 2. ЭУ 2. РЛ 1.
Объект и предмет исследования	1	Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.	0,2	0,6	-устанавливать различия между объектом и предметом, -определять объект и предмет исследования.	- научатся различать и определять объект и предмет исследования, - освоят первичный опыт формулировки объекта и предмета.	ЭП 4. Логическая задача 1 (ЛЗ). ДК 3. ТК. ЭУ 2. SR 4.
Цели и задачи исследования	2	Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.	1,5		-определять цель исследования, - выстраивать логику цели, задач, планируемых результатов исследования, -выявлять учебную и практическую значимость результатов исследования.	- получают представление о целеполагании, - научатся различать и определять цели и задачи, - освоят логику целевой линии задач, - освоят первичный опыт формулировки	ЭП 4. ЛЗ 2. ДК 4. ЭУ 2.

						цели и задач.	
Гипотеза	1	Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.	0,3	0,1	- осваивать технику формулирования гипотезы, - формулировать гипотезу исследования, - определять пути проверки гипотезы.	- освоют технику формулирования гипотезы, - изучат требования к формулированию гипотезы, - освоют первичный опыт формулировки гипотезы.	ЭП 4. ЛЗ 3. РЛ 2. ТК. ЭУ 1,2. SR 4.
Основные методы исследования	4	Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Практические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования.	3,8	0,2	-изучать основные методы исследования, -определять методы на примере реализованных исследований, - отбирать методы исследования с позиции цели и задач исследования, -планировать использование методов на различных этапах исследования.	- получают представление об основных методах исследования. - научатся различать и определять методы исследования.	ЭП 4. ЛЗ 4. РЛ 3. ДК 5. ТК. ЭУ 1. SR 4.
Планируемые результаты исследования	1	Результат: основное понятие. Логика и алгоритм планирования результатов.	0,5		- осваивать логику и алгоритм планирования результатов исследования.	- научатся планировать результаты логике исследования.	ЭП 4. РЛ 5. ТК. SR 4.
Паспорт проекта	1	Структура паспорта проекта:	0,6	0,3	- знакомиться с образцами	- научатся оформлять	ЭП 5.

исследования		обязательные компоненты, последовательность, логика.			паспорта исследования, - составлять паспорт проекта.	паспорт проекта исследования.	ТК.
Раздел 3. Планирование процесса исследования. 2 часа							
Организацион-ный этап исследования	2	Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.	1,2	0,2	осваивать технику планирования исследования.	Освоят технику планирования.	ЭП 6. ЛЗ 5. ДК 6. Образцы планов. ТК. SR 6.
Раздел 4. Работа с информационными источниками. 5 часов							
Обзор информацион-ных источников	1	Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.	0,8		-анализировать источники информации, -определять виды чтения, - определять виды фиксирования и обобщения информации, -выявлять специфику электронных информационных ресурсов.	- получают представление о многообразии информационных источников, - научатся определять виды чтения, - научатся определять виды фиксирования и обобщения информации, - освоят опыт определения специфики объектов и явлений.	ЭП 7. ЛЗ 6. РЛ 4. Класс ИТ, интернет. ТК. ЭУ 2. SR7.
Научная информация	1	Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Эффективный конспект.	0,8		-определять специфику научной информации на основе сравнения с иными информационными источниками, - определять виды фиксирования и обобщения научной информации, - выявлять особенности аннотации, реферата, конспекта, тезисов.	- получают представление о научной информации, - научатся определять специфику объектов и явлений; - получают представление об «эффективном конспектировании».	ЭП 8. ЛЗ 7. Образцы источников научной информации. ДК 7. ТК. ЭУ 2. SR 8.

Библиография	3	Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников. Антиплагиат. Эффективный конспект.	2,5	0,2	- описывать библиографические источники, - оформлять текстовые и электронные источники, -отбирать и оформлять цитаты, -оформлять ссылки.	- получают представление о библиографических источниках, - научатся оформлять текстовые и электронные источники в библиографическом списке, -научатся оформлять цитаты и ссылки.	ЭП 9. ЛЗ 8. РЛ 5. Каталоги (в школьной библиотеке). ТК. ЭУ 2. SR 9.
Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 3 часа							
Эмпирические методы исследования	2	Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации.	1,5	0,5	- отбирать методы исследования с позиции цели и задач исследования, -планировать использование методов на различных этапах исследования.	- научатся определять методы исследования с позиции задач.	ЭП 4. ТК. ЭУ 1.
Эксперимент	0,5	Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.	0,5		осваивать методику проведения эксперимента.	- получают представление об эксперименте, - освоят методику проведения эксперимента.	ЭП 10. ЛЗ 9. ДК 8. ТК. ЭУ 2. SR 10.
Социологические исследования	0,5	Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование. Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях. Этика социологического	0,5		-осваивать методику проведения социологического исследования, -разрабатывать инструменты социологического опроса (анкета, интервью), -определять специфику социологического опроса в	- получают представление о социологическом исследовании, - освоят первичный опыт разработки социологического инструментария, - освоят правила социологического исследования.	ЭП 10. ЛЗ 10. ДК 9. РЛ 6. ТК. ЭУ 2.

		исследования.			социальных сетях, -определять свод этических правил проведения социологического исследования.		
Раздел 6. Оформление результатов исследования. 3 часа							
Основные требования	1	Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов.			изучать образцы исследовательских работ в аспекте структуры и содержания.	- получают представления о структуре и содержании разделов исследовательских работ.	Образцы работ.
Выводы	1	Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.	1		-формулировать выводы, – анализировать выводы в контексте правил и требований к выводам.	- получают представление о понятии и видах выводов, - освоят первичный опыт формулирования и оформления выводов.	ЛЗ 11. ДК 10. РЛ 7. ТК. ЭУ1.
Приложения	1	Приложения: оформление, содержание.	2		определять материалы исследования, подлежащие размещению в приложения.	- научатся определять содержание материалов, подлежащих вынесению в приложения.	Образцы приложений в структуре работы. ТК. SR 11.
Раздел 7. Презентация результатов исследования. 3 часа							
Публичная защита	2	Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного	1	0,2	-выявлять проблемы, трудности, специфику публичного выступления, - апробировать приёмы внимания аудитории.	- получают представление о публичной защите результатов исследования, - освоят первичный опыт аргументации результатов, - получают представление о приёмах поддержания внимания и этикете	ЭП 11. Логическая задача 12. Дидактический комплект 11. Рабочий лист 8. ТК. SR 12.

		выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.				публичной защиты, - научатся определять пути преодоления трудностей публичного выступления.	
Работа с приложением MS Power Point	1	Работа с приложением MS Power Point: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.	1		создавать приложения MS Power Point к публичной защите.	- получают представление о требованиях к презентации в аспекте содержания, - получают представление о требованиях к электронной презентации, -освоят опыт создания, наполнения, оформления приложением MS Power Point	Класс интернет. ТК ИТ,

Раздел 8. Заключение. 2 часа

Рефлексия. Обратная связь. Диагностика уровня образовательных достижений (контрольная работа)	2	Самооценка образовательных достижений. Диагностика уровня удовлетворённости качеством занятий по курсу. Диагностика уровня мотивации к исследовательской деятельности.	1	1	- определять динамику образовательных достижений (самодиагностика), -заполнять анкету, -участвовать в деловой игре: Нужна ли старшекласснику исследовательская деятельность?	- определяют динамику своих образовательных достижений, - определяют динамику мотивации и понимания значимости учебного исследования для саморазвития и самообразования.	Анкета ТК
---	---	--	---	---	--	---	-----------

*Примечание: практические задания носят репродуктивный характер и направлены на подготовку к применению знаний в практической исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик программы

_____ О.П.Бурдакова, кандидат педагогических наук, доцент, учитель
высшей квалификационной категории

