**Лист № 1.** С помощью этого листа любой учитель сможет подготовить урок по требованиями ФГОС (автор Т.С. Патрикова).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Действия учителя, которые помогут провести урок | Уровень, на котором учитель выполнил действие | | |
| Полностью выполнил | Частично выполнил | Не выполнил |
| Этап 1. Спланировать содержание урока | | | | |
| Сформулировать цели урока | Определить цель, задачи и планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты урока в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и программой формирования (развития) УУД в структуре ООП по уровням образования |  |  |  |
| Придумать основные этапы урока, которые соответствуют целям, задачам и помогают ученикам достигать планируемых образовательных результатов |  |  |  |
| Выбрать для урока педтехнологии и методы, которые помогут ученикам достичь образовательных результатов по ФГОС |  |  |  |
| Определить ресурсы для урока | Выбрать информационные источники для подготовки урока |  |  |  |
| Определить качество заданий и критерии оценки задания для урока (например, необходимо использовать задания и критерии оценки на fipi.ru) |  |  |  |
| Спланировать содержание урока | Проверить, есть ли на уроке виды работы и задания, которые формируют предметные, личностные образовательные результаты |  |  |  |
| Разработать ориентировочную основу действий учеников, чтобы они развивали УУД. Повторно проверить, какие УУД формирует урок |  |  |  |
| Выбрать оценочный материал для проверки образовательных результатов, в том числе задания для формирующего оценивания |  |  |  |
| Этап 2. Организовать урок | | | | |
| Подготовить учебный кабинет для урока как образовательное пространство | Проверить, соответствует ли учебный кабинет требованиям СанПиН: выявить уровень освещенности, наличие правил техники безопасности на столах и стендах, проветрить кабинет, и пр. |  |  |  |
| Проверить работу технических средств: компьютеров, ноутбуков, системы голосования, интерактивной доски, сетевых папок для учеников и др. |  |  |  |
| Проверить электронные работы учеников, если они выполняли их до урока (презентации, таблицы и пр.) |  |  |  |
| Разместить наглядные пособия и др. |  |  |  |
| Подготовить для учеников раздаточный материал, в том числе с критериями оценки | Сделать и раздать ученикам наглядный материал с заданиями или карточками для работы на уроке (по необходимости) |  |  |  |
| Подготовить и раздать ученикам критерии оценки заданий, правила работы на уроке |  |  |  |
| Этап 3. Провести урок в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| Развить терминологическую грамотность и коммуникативную компетентность учеников | Оценить, использовали ли ученики специальные термины во время ответов, насколько грамотно использовали термины |  |  |  |
| Поправить ошибки в письменной и устной речи учащихся, если они их допускали |  |  |  |
| Сформировать представление о новых терминах в рамках учебного предмета или интеграции предметов, чтобы расширить картину мира учеников |  |  |  |
| Предложить ученикам аргументировать ответы, использовать примеры из реальных жизненных ситуаций, в которых пригодится знание терминов по предмету |  |  |  |
| Предложить ученикам задать вопросы друг другу, чтобы выявить терминологическую грамотность |  |  |  |
| Помочь ученикам реализовать ориентировочную основу действий | Помочь учащимся сформулировать и перечислить ориентировочную основу действий, которая поможет сформировать УУД. Для этого подготовить схемы, модели, памятки, план, алгоритмы действий |  |  |  |
| Развить моральные и этические ценности | Создать ситуацию для обсуждения, в которой необходимо сделать нравственный выбор, сформулировать его и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| Научить работать с разными источниками информации | Предложить ученикам задания, в которых необходимо искать информацию в учебнике, словаре или энциклопедии, интернете |  |  |  |
| Научить анализировать и транслировать информацию с помощью разных знаковых систем, в том числе с использованием ИКТ | Предложить задания, в которых ученики работают с текстом, таблицами, изучают рисунки, чтобы найти ответ |  |  |  |
| Предложить задания, в которых ученики структурируют информацию в разных форматах: пишут текст, готовят электронную таблицу или слайды и др. |  |  |  |
| Развить умение выполнять разные типы заданий | Составить или выбрать задания:   * с единичным выбором варианта для ответа; * с множественным выбором вариантов для ответа; * на сопоставление данных в таблице и с множественным выбором вариантов для ответа; * с развернутым ответом, когда надо написать небольшой текст; * задания, где необходимо составить текст и продемонстрировать навыки монологической и диалогической речи |  |  |  |
| Организовать проектную или исследовательскую деятельность (или отдельные элементы), в том числе с использованием ИКТ | Предложить в заданиях сформулировать гипотезу и выбрать методы исследования, чтобы ее доказать или опровергнуть |  |  |  |
| Предложить придумать план действий, чтобы выполнить мини­проект и подготовить продукт проектной деятельности |  |  |  |
| Предложить придумать проект, который облегчит жизнь людей и может быть выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов |  |  |  |
| Реализовать здоровьесберегающий компонент урока | Проконтролировать время работы с техническими средствами обучения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821­10 |  |  |  |
| Использовать упражнения для офтальмотренажа |  |  |  |
| Организовать динамические паузы, эмоциональные разрядки, SMART­физкультминутки |  |  |  |
| Развить оценочную деятельность школьников | Включить в критерии оценки контролируемые элементы содержания (КЭС), которые проверяют у школьников на ВПР и ГИА |  |  |  |
| Научить проводить самооценку ответа и ответа своего одноклассника по критериям, в том числе по требованиям ВПР и ГИА, давать комментарий к оценке |  |  |  |
| Проверить, как критерии оценивания задания соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами урока, сопоставляют ли ученики задание и оценку результата после выполненного задания с целями и задачами урока |  |  |  |
| Предложить оценить личный вклад в работу класса или группы на уроке, оценить работу группы на уроке |  |  |  |
| Использовать разные формы текущего контроля, чтобы понять, как каждый ученик осваивает тему урока | Использовать стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценку, наблюдение (по необходимости в соответствии с целями и задачами урока) |  |  |  |
| Учитывать результаты стартовой диагностики (проконтролировать на уроке, как ученики выполнили задания, аналогичные сложным заданиям на стартовой диагностике) |  |  |  |
| Создать ситуацию успеха для разных учеников на уроке, мотивировать учащихся | Выбрать задания, которые успешно смогут выполнить ученики с разным уровнем мотивации, с ОВЗ, дети-­мигранты |  |  |  |
| Использовать формирующее оценивание |  |  |  |
| Выбрать задания с оптимальным уровнем сложности для учащихся в соответствии с блоками: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» |  |  |  |
| Использовать приемы, которые помогут заинтересовать уроком учеников с разным уровнем мотивации |  |  |  |
| Проанализировать и сформулировать домашнее задание | Проанализировать, как выполнили домашнее задание. Определить, как домашнее задание помогает понять тему нового урока |  |  |  |
| Задать домашнее задание, которое поможет закрепить результаты на уроке. Напомнить критерии оценки домашнего задания. Определить, сколько будут выполнять домашнее задание ученики. Проверить, не нарушено ли требование СанПиН 2.4.2.2821­10 к времени выполнения домашнего задания |  |  |  |
| Провести рефлексию работы школьников на уроке | Реализовать разные виды рефлексии:   * учебного содержания; * деятельности учеников на уроке; * эмоционального состояния учащихся; * инструментов оценочной деятельности при безотметочном обучении и др. |  |  |  |