**Лист № 2.** По листу вы или учитель оцените, какие УУД формирует педагог на уроке
(автор Н.В. Афанасьева).

Обратите внимание на столбец «Универсальные учебные действия». В нем сокращенно обозначены все УУД: Л – личностные; Р – регулятивные; К – коммуникативные; П – познавательные.

Лист анализа урока содержит девять параметров: 1) целеполагание; 2) обеспечение самостоятельности учащихся; 3) формирование поисковой активности учащихся; 4) реакция учителя на ошибки учащихся; 5) индивидуальный стиль педагога; 6) оценочная деятельность;
7) формирование рефлексии; 8) организация учителем групповой работы учащихся; 9) обучение понятиям. Все параметры вы можете оценить качественно или количественно – в баллах. Качественная оценка помогает определить точки роста для учителя – те направления, по которым пройдет его развитие. Если вы за урок выставили минимум 18 баллов, то урок соответствует системно-деятельностному подходу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **УУД** | **Соответствие предметному содержанию урока** |
| **Соответству** | **Скорее соответствует, чем нет** | **Не соответствует** |
| 1. | Целеполагание |
| 1.1. | Учитель преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, которая ведет к целеобразованию | П, К, Л |  |  |  |
| 1.2. | Учитель обсуждает с группами учащихся значения темы и цели урока, которые помогают решить жизненные задачи школьников | Р |  |  |  |
| 1.3. | Учитель организует групповое интервью и выясняет у обучающихся значение темы и цели урока для изучения предмета | П, К, Л |  |  |  |
| 1.4. | Учащиеся сопоставляют индивидуальные цели обучения с вариантом цели урока, которую предложил педагог или учебник | П, К |  |  |  |
| 1.5. | Учащиеся в группах обсуждают то, что уже знают и что хотели бы узнать о теме урока | П, Р |  |  |  |
| 1.6 | Учитель определяет значение темы и цели урока для усвоения знаний по предмету | П, Р |  |  |  |
| 2. | Обеспечение самостоятельности учащихся |
| 2.1 | Учащиеся формулируют цели и учебные задачи | Р, П, Л |  |  |  |
| 2.2 | Учащиеся выбирают цели и учебные задачи | Р, Л |  |  |  |
| 2.3 | Учитель предлагает дифференцированные задания с учетом требований примерной основной образовательной программы: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Ученики выбирают количество и уровень трудности заданий | Р, Л |  |  |  |
| 2.4 | Учитель предлагает, а ученики выбирают способ выполнения и формы организации деятельности: индивидуальную, в группе или фронтально | П, Р, Л |  |  |  |
| 2.5 | Учитель не ограничивается комментарием о том, что ответ неправильный. Педагог вместе с учениками анализирует разные варианты ответов | Р, Л |  |  |  |
| 2.6 | Учащиеся оценивают свою работу и анализируют ответы одноклассников | Р, Л |  |  |  |
| 3. | Формирование поисковой активности учащихся |
| 3.1 | Учащиеся формулируют проблемы и задачи | П, Р |  |  |  |
| 3.2 | Учащиеся строят гипотезы и предлагают планы для проверки гипотез | П, Р |  |  |  |
| 3.3 | Обучающиеся выполняют задания, которые имеют множество решений, объясняют альтернативное решение | П, Р |  |  |  |
| 3.4 | Учащиеся ищут информацию, которая дает представление о происхождении явления или понятия | П, Р |  |  |  |
| 3.5 | Учащиеся ищут способ решения. Учитель не задает способ решения | П, Р |  |  |  |
| 3.6 | Обучающиеся участвуют в дискуссии и высказывают аргументированное мнение, уважают противоположную точку зрения | П, Р |  |  |  |
| **4.** | **Реакция учителя на ошибки учащихся** |
| 4.1 | Учитель использует ошибки, которые допустили учащиеся, чтобы углубить знания | П, Л |  |  |  |
| 4.2 | Учитель предоставляет ученику возможность самому исправить ошибку | П, Л |  |  |  |
| 4.3 | Учитель провоцирует ошибки учащихся | Р |  |  |  |
| 4.4 | Учитель предупреждает ошибки учащихся | Р, К |  |  |  |
| 4.5 | Учащиеся исправляют ошибки друг друга | Р, К |  |  |  |
| 4.6 | Учитель исправляет ошибки | Р, К |  |  |  |
| **5.** | **Индивидуальный стиль педагога** |
| 5.1 | Педагог помогает учащемуся прояснить, конкретизировать мнение | П, Л, Р, К |  |  |  |
| 5.2 | Учитель выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке: комментирует поведение участников коммуникации, ориентирует на эффективную коммуникацию | Л, К |  |  |  |
| 5.3 | Педагог уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся | Л, К |  |  |  |
| 5.4 | Учитель подбадривает неактивных учащихся, привлекает их к работе | П, К, Л |  |  |  |
| 5.5 | Учитель инструктирует, советует | Л, К, П |  |  |  |
| 5.6 | Учитель убеждает учащихся, внушает им точку зрения | Р, Л, К |  |  |  |
| 6.  | Оценочная деятельность |  |  |  |  |
| 6.1 | Педагог побуждает к самооценке. Учащиеся оценивают свою деятельность как продвижение в освоении темы, переформулируют недостатки деятельности на уроке в позитивные цели | Л, Р, П |  |  |  |
| 6.2 | Учитель организует обсуждение критериев выполнения задания | Л, Р, П |  |  |  |
| 6.3 | Педагог отмечает продвижение ученика в теме урока, переформулирует недостатки работы ученика в позитивные цели | Л, Р, П |  |  |  |
| 6.4 | Учитель объясняет критерии оценивания до выполнения задания | Л, Р, П |  |  |  |
| 6.5 | Педагог приводит собственный вариант оценки задания по критериям, обсуждает варианты сходства или различия с ответами обучающегося | Л, Р, П |  |  |  |
| 6.6 | Учитель обобщенно оценивает выполненные задания: правильно или неправильно | Л, Р, П |  |  |  |
| **7.** | **Формирование рефлексии** |
| 7.1 | Ученики осмысливают продвижение в направлении поставленных целей и задач, формулируют оценку | Р, П, Л |  |  |  |
| 7.2 | Обучающиеся выявляют причины ошибок, которые допустили в работе | К |  |  |  |
| 7.3 | Учащиеся выполняют задания, в которых не срабатывает известный способ решения | П |  |  |  |
| 7.4 | Школьники выполняют задания формата «как научить другого решать такие задачи» | П, К |  |  |  |
| 7.5 | Учащиеся прогностически оценивают свои возможности | П, Р |  |  |  |
| 7.6 | Ученики работают с картой знаний: составляют карты, определяют свое место в процессе изучения учебного материала, осуществляют итоговую рефлексию | П, Р |  |  |  |
| 8.  | Организация групповой работы |  |  |  |  |
| 8.1 | Учитель предлагает учебную задачу, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность | К, П, Р |  |  |  |
| 8.2 | Педагог высказывает предложения по оптимизации работы группы: помогает распределить роли, время | К, Р, П |  |  |  |
| 8.3 | Педагог контролирует соблюдение групповых норм | К, Р |  |  |  |
| 8.4 | Учитель включается в работу по запросу группы | К, Р, П |  |  |  |
| 8.5 | Учитель периодически проясняет ситуацию решения | П |  |  |  |
| 8.6 | Педагог проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе | К, П, Р |  |  |  |
| 9.  | Обучение понятиям |  |  |  |  |
| 9.1 | Учитель соотносит с опытом учащихся новые понятия, которые объясняет на уроке | П, Л |  |  |  |
| 9.2 | Педагог объясняет термины, непонятные слова и выражения |  П |  |  |  |
| 9.3 | Учитель вводит задачи, которые содержат существенные и несущественные признаки, и объекты, которые не относятся к усваиваемым понятиям | П |  |  |  |
| 9.4 | Учитель выделяет существенные, необходимые и достаточные признаки понятия | П |  |  |  |
| 9.5 | Педагог выясняет место нового понятия в системе понятий | П |  |  |  |
| 9.6 | Учитель поощряет учащихся к объяснению понятий своими словами | П |  |  |  |