

Рассмотрено:
педагогическим советом
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа № 5»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 31.08.2023 г. № 144/о

Рассмотрено советом
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа № 5»
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования МОБУ
«Волховская средняя общеобразовательная школа №5»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее по тексту – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее по тексту - Учреждение).
- 1.2. Нормативным основанием для разработки Положения являются:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями и дополнениями).
 - Приказ Минобрнауки России от 15.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с актуальными изменениями и дополнениями).
 - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с актуальными изменениями и дополнениями).
 - Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с актуальными изменениями и дополнениями).
 - Уставом Учреждения.
- 1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой критериальной базе оценку качества образования в Учреждении.
- 1.4. Деятельность по оценке качества образования строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области, Волховского муниципального района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В Положении используются следующие термины:
 - Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ч. 1 ст. 2 273-ФЗ).
 - Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2 273-ФЗ).

- Оценка качества образования - процесс определения с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в данном образовательном учреждении предъявляемым требованиям, планируемыми или ожидаемыми результатам, соотношению со статистическими данными по системе образования Волховского муниципального района, Ленинградской области, федеральных и международных исследований.
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования.
- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМов - контрольных работ, тестов, анкет и др.).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- установление соответствия имеющегося качества образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее по тексту - ФГОС), запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование гибкой системы актуальных аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- использование полученных данных для совершенствования системы управления качеством образования и повышения уровня качества образования;
- использование результатов внешней оценки качества образования с целью обеспечения функционирования ВСОКО.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Объекты, критерии и показатели оценки качества образования

3.1. Объекты оценки качества образования:

- качества условий для образования в Учреждении (качество условий);
- качества образовательной деятельности (качество процесса);
- качества подготовки и образовательных достижений обучающихся (качество результата).

3.2. Критерии и показатели оценки качества образования

3.2.1. Качество условий для образования в Школе (качество условий):

| № | Критерий | Показатель |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение | Соответствие учредительных документов требованиям законодательства. |
| | | Соответствие локальных нормативных актов требованиям законодательства. |
| | | Своевременность внесения изменений (разработки новой редакции) локальных нормативных актов. |
| | | Соответствие должностных инструкций требованиям законодательства. |
| | | Соответствие трудовых договоров нормам трудового законодательства. |
| | | Соответствие распорядительных актов требованиям законодательства, своевременность издания. |
| | | Наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, в т.ч. прокуратуры. |
| 2. | Финансовое обеспечение | Планирование бюджета, исполнение плана. |
| | | Целевое использование финансовых средств. |
| | | Своевременность освоения выделенных финансовых средств. |
| | | Исполнение муниципального задания. |
| | | Исполнение регионального подушевого норматива финансового обеспечения в расчете на одного обучающегося в год. |
| | | Соответствие системы оплаты труда работников требованиям законодательства. |
| | | Соответствие динамики показателей расходования энергоресурсов требованиям законодательства. |
| | | Наличие альтернативных источников финансирования (платные образовательные ресурсы, благотворительные средства, средства грантодателей и т.п.). |
| | | Динамика использования энергоресурсов в соответствии. |
| 3. | Кадровое | Укомплектованность педагогическими, руководящими и |

| | | |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обеспечение | иными работниками. |
| | | Уровень квалификации педагогических и административных работников. |
| | | Уровень образования педагогических работников и соответствие предметной области преподавания. |
| | | Возрастной ценз педагогических работников, в том числе % молодых специалистов и учителей в возрасте до 35 лет. |
| | | Наличие системы наставничества. |
| | | Уровень участия педагогических работников в инновационной деятельности. |
| | | Уровень участия педагогических работников в структуре непрерывного профессионального образования. |
| | | Уровень и результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. |
| | | Уровень удовлетворённости работников качеством деятельности администраторов. |
| | | Уровень удовлетворённости педагогических работников качеством системы профессионального развития. |
| | | Уровень профессиональных трудностей и потребностей педагогических работников. |
| | | Уровень владения современными методами и технологиями Обучения. |
| | | Уровень владения техниками формирующего оценивания. |
| | | Уровень владения техниками активизации, мотивации, взаимодействия с обучающимися. |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Уровень оснащённости в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию учебных помещений. |
| | | Уровень оснащённости специализированных помещений (актовый зал, спортивный зал, зал для хореографии, лаборатории, мастерские и т.п.). |
| | | Уровень оснащённости интерактивным, звуковым, лингафонным оборудованием. |
| | | Уровень оснащённости игровой комнаты. |
| | | Уровень оснащённости оборудованием для учебно-исследовательской деятельности. |
| | | Соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и безопасности обучающихся. |
| | | Соответствие санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный(ые) план(ы)) требованиям ФГОС. |
| | | Уровень комфортности образовательной среды (эстетическое оформление помещений, световой и тепловой режимы). |
| | | Уровень результативности мероприятия в области Энергосбережения. |
| | | Уровень информационной открытости. |

| | | |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Уровень доступной среды (согласно паспорту доступной среды). |
| 5. | Информационно-методическое обеспечение | Укомплектованность учебниками. |
| | | Укомплектованность учебно-методическими материалами. |
| | | Уровень оснащённости медиатеки. |
| | | Уровень оснащённости компьютерной техникой, обновления компьютерного парка. |
| | | Подключение к сети Интернет. |
| | | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (наличие/отсутствие системы контентной фильтрации). |
| | | Уровень функционирования, пополнения электронной методической базы. |
| | | Уровень доступности информационно-образовательной Среды. |
| | | Наличие/отсутствие интерактивного электронного образовательного контента. |
| 6. | Психолого-педагогическое обеспечение | Наличие/отсутствие и продуктивность социально-психологической службы. |
| | | Вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | Наличие/отсутствие и продуктивность службы медиации |
| | | Кадровое обеспечение, в том числе адаптированных основных образовательных программ. |

3.2.2. Качество образовательной деятельности (качество процесса)

| № | Критерий | Показатель |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Качество основных образовательных программ | Соответствие требованиям ФГОС и законодательства. |
| | | Своевременность внесения изменений. |
| | | Соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам логике основных образовательных программ. |
| | | Выполнение рабочих программ по учебным предметам, курсам. |
| 2. | Качество урочной деятельности | Согласно матрице анализа урока (приложения 1-4). |
| | | Уровень накопляемости отметок. |
| | | Уровень объективности оценивания предметных результатов. |
| 3. | Качество воспитывающей деятельности | Соответствие программ воспитания требованиям ФГОС и законодательства. |
| | | Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям. |
| | | Наличие/отсутствие клубной работы (объединения по интересам), охват обучающихся. |
| | | Наличие/отсутствие системы ученического самоуправления, уровень участия обучающихся. |
| | | Наличие/отсутствие центра профориентации, охват обучающихся. |
| | | Наличие/отсутствие центра «Одарённость», охват |

| | | |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Обучающихся. |
| | | Наличие отсутствие проектной деятельности, охват Обучающихся. |
| | | Наличие/отсутствие конкурсного движения, охват Обучающихся. |
| | | Результативность сквозных программ воспитания. |
| | | Структура и кадровый состав воспитательной службы. |
| | | Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством воспитывающей деятельности. |
| 4. | Качество внеурочной деятельности | Соответствие рабочих программ по курсам внеурочной деятельности логике образовательных программ и требованиям ФГОС. |
| | | Обеспеченность направлений внеурочной деятельности |
| | | Выполнение рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. |
| | | Количество часов по направлениям, классам, проблематике. |
| | | Охват (доля) обучающихся внеурочной деятельностью |
| | | Уровень сетевого взаимодействия по направлениям дополнительного образования и внеурочной деятельности. |
| 5. | Качество организации образовательного процесса | Соответствие расписания урочной и внеурочной деятельности требованиям СанПин. |
| | | Соответствие структуры и содержания календарного графика требованиям СанПин. |
| | | Организация проектно-исследовательской деятельности. |
| | | Организация профильного обучения. |
| | | Организация обучения по индивидуальным учебным планам. |
| | | Результаты ведомственных проверок. |
| | | Уровень и целесообразность применения ИКТ на уроке. |
| | | Уровень удовлетворённости выпускников, родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса. |

3.2.3. Качество подготовки и образовательных достижений обучающихся (качество результата)

| № | Критерий | Показатель |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Государственная итоговая аттестация | Результаты ЕГЭ, ГВЭ, включая: <ul style="list-style-type: none"> – долю обучающихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании; – долю обучающихся 11-х классов, получивших медаль за особые успехи в учении; – уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) |
| | | Результаты ОГЭ, ГВЭ, включая: |

| | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – долю обучающихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании; – долю обучающихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца; – уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору ниже установленного минимума) |
| | | Результаты итогового сочинения. |
| | | Результаты итогового собеседования. |
| | | Динамика мотивации к учебной деятельности (в сравнении 4 и 9 классы). |
| 2. | Исследования в структуре ЕСОКО | ВПР |
| | | Иные внешне контрольно-педагогические измерения. |
| 3. | Промежуточная аттестация | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». |
| | | Доля обучающихся, оставленных на повторный год Обучения. |
| 4. | Предметные олимпиады, конкурсы | Участие и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, включая: <ul style="list-style-type: none"> – долю победителей и призёров ВОШ |
| | | Участие и результативность участия в школьных, районных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, включая: доля участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и т.п.; доля победителей и призёров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и т. п.; |
| 5. | Метапредметные результаты | Результативность проектной и учебно-исследовательской деятельности, включая: <ul style="list-style-type: none"> – долю обучающихся 9-х классов, получивших оценки «хорошо» или «отлично» за разработку и реализацию проекта; – долю обучающихся 11-х классов, получивших оценки «хорошо» или «отлично» за разработку и реализацию учебного (исследовательского) проекта |
| | | Уровень функциональной грамотности выпускника |
| | | Уровень сформированности «навыков 21-го века» |
| 6. | Трудоустройство | Доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе в Учреждении. |
| | | Доля обучающихся, прибывших для обучения на уровне среднего образования из других школ. |
| | | Доля выпускников, продолживших обучение в системе высшего и/или среднего профессионального образования по профилю обучения, по которому он(а) обучался в Учреждении. |

| | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Воспитание и социализация | Уровень воспитанности (диагностика В. Капустина). |
| | | Уровень акмеологической культуры. |
| | | Портрет выпускника школы. |
| | | Доля обучающихся, занятых в социально-полезной деятельности (волонтёры, участники акций и т.п.). |
| | | Доля обучающихся, занятых в клубной деятельности. |
| | | Доля обучающихся, принимающих участие в социально значимых проектах и программах. |
| | | Доля обучающихся, награждённых в учебном году, динамика. |
| | | Доля обучающихся-участников в конкурсах и соревнованиях по направлениям сквозных программ Воспитания. |
| | | Доля победителей и призёров конкурсов и соревнований по направлениям сквозных программ воспитания. |
| | | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. |
| | | Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН. |
| 8. | Состояние здоровья обучающихся | Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством системы воспитания и социализации. |
| | | Доля обучающихся, занимающихся физической культурой по группам здоровья, включая соотношение доли детей, по группам здоровья, до поступления в школу и в возрасте 15 Лет. |
| | | Индекс здоровья обучающихся. |
| | | Уровень травматизма. |
| | | Результаты медицинских осмотров. |
| | | Результаты психологических исследований факторов школьных рисков (уровень тревожности, агрессивность и т.п.). |
| Уровень здоровьесберегающей среды (коэффициент ШСЗ) | | |

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- внутришкольный контроль (осуществляется на основании положения о внутришкольном контроле МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»);
- мониторинг качества образования, в т.ч. уровня удовлетворённости участников образовательных отношений (осуществляется на основании положения о мониторинге качества образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»);
- оценивание образовательных достижений обучающихся (осуществляется на основании положения об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»);
- самообследование;
- независимая оценка качества образования (осуществляется на основании положения о независимой оценке качества образования в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»).

К проведению диагностических и оценочных процедур в рамках ВСОКО могут привлекаться независимые отраслевые и общественные эксперты.

3.4. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты работников школы;
- наблюдение (посещение уроков и внеклассных мероприятий).

4. Организационно-функциональная структура ВСОКО

4.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает распорядительным актом Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- организует изучение уровня удовлетворённости качеством образования в Учреждении участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организует изучение уровня удовлетворённости качеством образования в Учреждении выпускников Учреждения, общественности города, потенциальных потребителей образовательных услуг;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора Учреждения, аналитические материалы по результатам реализации программы развития Учреждения, иных программ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Научно-методический совет Учреждения:

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне Учреждения;
- координирует функционирование ВСОКО на уровне Учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- осуществляет мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4.3. Методическое объединение учителей-предметников:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных работ (срезов), триместровых, экзаменационных и итоговых оценок;
- определяет пути коррекции и повышения уровня обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию администрации.

4.4. Лаборатории

4.4.1. Лаборатория здоровьесберегающих технологий:

- осуществляет сбор информации и анализирует уровень качества здоровьесберегающей среды в Учреждении;
- разрабатывает пути совершенствования качества здоровьесберегающей среды в Учреждении;
- организует сбор информации и анализирует уровень сформированности экологической культуры школьников;
- организует сбор информации и анализирует уровень сформированности здорового и безопасного образа жизни школьников;
- разрабатывает рекомендации по совершенствованию путей формирования ЭК, ЗиБОЖ школьников;
- своевременно предоставляет информацию администрации.

4.4.2. Лаборатория психологии и акмеологии:

- осуществляет сбор информации и анализирует уровень качества акмеологической среды в Учреждении;
- разрабатывает пути совершенствования качества акмеологической среды в Учреждении;
- организует сбор информации и анализирует степень школьных факторов риска;
- разрабатывает рекомендации по минимизации школьных факторов риска;
- своевременно предоставляет информацию администрации.

4.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе объективной оценки при наблюдении;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

5. Заключительные положения

5.1. Положение рассматривается советом Учреждения, педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

5.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

- 5.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 5.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УРОКА НА ОСНОВЕ САМОАНАЛИЗА УЧИТЕЛЯ

Дата: _____ Класс: _____ Учитель: _____ Предмет: _____ Кол-во уроков в неделю _____
 Тема урока: _____ Следующий урок: _____

| | Учитель | Администратор |
|--------------------------------------|---------|---------------|
| Тип урока | | |
| Цель Чему научить? | | |
| Деятельность учащихся Что делают? | | |
| Материалы | | |
| Средства С помощью чего? | | |
| Социальные формы Как? | | |
| Деятельность учителя Что делает? | | |

Анализ урока

| | Основные компоненты | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Примечания |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|
| 1. | Цель, задачи, их взаимосвязь и пути реализации | | | | | | |
| 2. | Готовность учителя к уроку | | | | | | |
| 3. | Готовность учащихся к уроку | | | | | | |
| 4. | Наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО | | | | | | |
| 5. | Организационная структура урока | | | | | | |
| 6. | Содержание урока | | | | | | |
| 7. | Методы и формы обучения | | | | | | |
| 8. | Социальные формы взаимодействия учащихся | | | | | | |
| 9. | Приёмы активизации познавательной активности учащихся | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 10. | Организация репродуктивной деятельности | | | | | | |
| 11. | Организация творческой деятельности | | | | | | |
| 12. | Учёт индивидуальных особенностей | | | | | | |
| 13. | Организация самостоятельной работы | | | | | | |
| 14. | Соотношение деятельности учителя и ученика | | | | | | |
| 15. | Домашнее задание | | | | | | |
| 16. | Выявление/применение внутри- и межпредметных связей | | | | | | |
| 17. | Порядок и дисциплина учащихся | | | | | | |
| 18. | Активность, самостоятельность учащихся | | | | | | |
| 19. | Педагогические умения (какие?) | | | | | | |
| 20. | Педагогический такт, стиль общения | | | | | | |
| 21. | Эмоциональность | | | | | | |
| 22. | Выполнение плана урока | | | | | | |
| 23. | Способность к самоанализу | | | | | | |
| 24. | Акмеологические показатели | | | | | | |
| 25. | Здоровьесберегающие показатели | | | | | | |

Общая оценка урока (по шкале 1-5)

Мах количество баллов 125, мах средний балл – 5.

ФИО и подпись эксперта _____ Подпись учителя _____

Лист № 1. С помощью этого листа любой учитель сможет подготовить урок по требованиям ФГОС (автор Т.С. Патрикова).

| Задачи | Действия учителя, которые помогут провести урок | Уровень, на котором учитель выполнил действие | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-------------|
| | | Полностью выполнил | Частично выполнил | Не выполнил |
| Этап 1. Спланировать содержание урока | | | | |
| Сформулировать цели урока | Определить цель, задачи и планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты урока в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и программой формирования (развития) УУД в структуре ООП по уровням образования | | | |
| | Придумать основные этапы урока, которые соответствуют целям, задачам и помогают ученикам достигать планируемых образовательных результатов | | | |
| | Выбрать для урока педтехнологии и методы, которые помогут ученикам достичь образовательных результатов по ФГОС | | | |
| Определить ресурсы для урока | Выбрать информационные источники для подготовки урока | | | |
| | Определить качество заданий и критерии оценки задания для урока (например, необходимо использовать задания и критерии оценки на fipi.ru) | | | |
| Спланировать содержание урока | Проверить, есть ли на уроке виды работы и задания, которые формируют предметные, личностные образовательные результаты | | | |
| | Разработать ориентировочную основу действий учеников, чтобы они развивали УУД. Повторно проверить, какие УУД формирует урок | | | |
| | Выбрать оценочный материал для проверки образовательных результатов, в том числе задания для формирующего оценивания | | | |
| Этап 2. Организовать урок | | | | |
| Подготовить учебный кабинет для урока как образовательное пространство | Проверить, соответствует ли учебный кабинет требованиям СанПиН: выявить уровень освещенности, наличие правил техники безопасности на столах и стендах, проветрить кабинет, и пр. | | | |
| | Проверить работу технических средств: компьютеров, ноутбуков, системы голосования, интерактивной доски, сетевых папок для учеников и др. | | | |
| | Проверить электронные работы учеников, если они выполняли их до урока (презентации, таблицы и пр.) | | | |
| | Разместить наглядные пособия и др. | | | |
| Подготовить для учеников раздаточный | Сделать и раздать ученикам наглядный материал с заданиями или карточками для работы на уроке (по необходимости) | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| материал, в том числе с критериями оценки | Подготовить и раздать ученикам критерии оценки заданий, правила работы на уроке | | | |
| Этап 3. Провести урок в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| Развить терминологическую грамотность и коммуникативную компетентность учеников | Оценить, использовали ли ученики специальные термины во время ответов, насколько грамотно использовали термины | | | |
| | Поправить ошибки в письменной и устной речи учащихся, если они их допускали | | | |
| | Сформировать представление о новых терминах в рамках учебного предмета или интеграции предметов, чтобы расширить картину мира учеников | | | |
| | Предложить ученикам аргументировать ответы, использовать примеры из реальных жизненных ситуаций, в которых пригодится знание терминов по предмету | | | |
| | Предложить ученикам задать вопросы друг другу, чтобы выявить терминологическую грамотность | | | |
| Помочь ученикам реализовать ориентировочную основу действий | Помочь учащимся сформулировать и перечислить ориентировочную основу действий, которая поможет сформировать УУД. Для этого подготовить схемы, модели, памятки, план, алгоритмы действий | | | |
| Развить моральные и этические ценности | Создать ситуацию для обсуждения, в которой необходимо сделать нравственный выбор, сформулировать его и аргументировать свою точку зрения | | | |
| Научить работать с разными источниками информации | Предложить ученикам задания, в которых необходимо искать информацию в учебнике, словаре или энциклопедии, интернете | | | |
| Научить анализировать и транслировать информацию с помощью разных знаковых систем, в том числе с использованием ИКТ | Предложить задания, в которых ученики работают с текстом, таблицами, изучают рисунки, чтобы найти ответ | | | |
| | Предложить задания, в которых ученики структурируют информацию в разных форматах: пишут текст, готовят электронную таблицу или слайды и др. | | | |
| Развить умение выполнять разные типы заданий | Составить или выбрать задания: <ul style="list-style-type: none"> • с единственным выбором варианта для ответа; • с множественным выбором вариантов для ответа; • на сопоставление данных в таблице и с множественным выбором вариантов для ответа; • с развернутым ответом, когда надо написать небольшой текст; • задания, где необходимо составить текст и продемонстрировать навыки монологической и диалогической речи | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Организовать проектную или исследовательскую деятельность (или отдельные элементы), в том числе с использованием ИКТ | Предложить в заданиях сформулировать гипотезу и выбрать методы исследования, чтобы ее доказать или опровергнуть | | | |
| | Предложить придумать план действий, чтобы выполнить минипроект и подготовить продукт проектной деятельности | | | |
| | Предложить придумать проект, который облегчит жизнь людей и может быть выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов | | | |
| Реализовать здоровьесберегающий компонент урока | Проконтролировать время работы с техническими средствами обучения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.282110 | | | |
| | Использовать упражнения для офтальмотренажа | | | |
| | Организовать динамические паузы, эмоциональные разрядки, SMART-физкультминутки | | | |
| Развить оценочную деятельность школьников | Включить в критерии оценки контролируемые элементы содержания (КЭС), которые проверяют у школьников на ВПР и ГИА | | | |
| | Научить проводить самооценку ответа и ответа своего одноклассника по критериям, в том числе по требованиям ВПР и ГИА, давать комментарий к оценке | | | |
| | Проверить, как критерии оценивания задания соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами урока, сопоставляют ли ученики задание и оценку результата после выполненного задания с целями и задачами урока | | | |
| | Предложить оценить личный вклад в работу класса или группы на уроке, оценить работу группы на уроке | | | |
| Использовать разные формы текущего контроля, чтобы понять, как каждый ученик осваивает тему урока | Использовать стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценку, наблюдение (по необходимости в соответствии с целями и задачами урока) | | | |
| | Учитывать результаты стартовой диагностики (проконтролировать на уроке, как ученики выполнили задания, аналогичные сложным заданиям на стартовой диагностике) | | | |
| Создать ситуацию успеха для разных учеников на уроке, мотивировать учащихся | Выбрать задания, которые успешно смогут выполнить ученики с разным уровнем мотивации, с ОВЗ, дети-мигранты | | | |
| | Использовать формирующее оценивание | | | |
| | Выбрать задания с оптимальным уровнем сложности для учащихся в соответствии с блоками: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» | | | |
| | Использовать приемы, которые помогут заинтересовать уроком учеников с разным уровнем мотивации | | | |
| Проанализировать и сформулировать | Проанализировать, как выполнили домашнее задание. Определить, как домашнее задание помогает понять тему нового урока | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| домашнее задание | Задать домашнее задание, которое поможет закрепить результаты на уроке. Напомнить критерии оценки домашнего задания. Определить, сколько будут выполнять домашнее задание ученики. Проверить, не нарушено ли требование СанПиН 2.4.2.282110 к времени выполнения домашнего задания | | | |
| Провести рефлексию работы школьников на уроке | Реализовать разные виды рефлексии: <ul style="list-style-type: none"> • учебного содержания; • деятельности учеников на уроке; • эмоционального состояния учащихся; • инструментов оценочной деятельности при безотметочном обучении и др. | | | |

Лист № 2. По листу вы или учитель оцените, какие УУД формирует педагог на уроке (автор Н.В. Афанасьева).

Обратите внимание на столбец «Универсальные учебные действия». В нем сокращенно обозначены все УУД: Л – личностные; Р – регулятивные; К – коммуникативные; П – познавательные.

Лист анализа урока содержит девять параметров: 1) целеполагание; 2) обеспечение самостоятельности учащихся; 3) формирование поисковой активности учащихся; 4) реакция учителя на ошибки учащихся; 5) индивидуальный стиль педагога; 6) оценочная деятельность; 7) формирование рефлексии; 8) организация учителем групповой работы учащихся; 9) обучение понятиям. Все параметры вы можете оценить качественно или количественно – в баллах. Качественная оценка помогает определить точки роста для учителя – те направления, по которым пройдет его развитие. Если вы за урок выставили минимум 18 баллов, то урок соответствует системно-деятельностному подходу.

| № | Параметры | УУД | Соответствие предметному содержанию урока | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | | Соответствует | Скорее соответствует, чем нет | Не соответствует |
| 1. | Целеполагание | | | | |
| 1.1. | Учитель преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, которая ведет к целеобразованию | П, К, Л | | | |
| 1.2. | Учитель обсуждает с группами учащихся значения темы и цели урока, которые помогают решить жизненные задачи школьников | Р | | | |
| 1.3. | Учитель организует групповое интервью и выясняет у обучающихся значение темы и цели урока для изучения предмета | П, К, Л | | | |
| 1.4. | Учащиеся сопоставляют индивидуальные цели обучения с вариантом цели урока, которую предложил педагог или учебник | П, К | | | |
| 1.5. | Учащиеся в группах обсуждают то, что уже знают и что хотели бы узнать о теме урока | П, Р | | | |
| 1.6. | Учитель определяет значение темы и цели урока для усвоения знаний по предмету | П, Р | | | |
| 2. | Обеспечение самостоятельности учащихся | | | | |
| 2.1. | Учащиеся формулируют цели и учебные задачи | Р, П, Л | | | |
| 2.2. | Учащиеся выбирают цели и учебные задачи | Р, Л | | | |
| 2.3. | Учитель предлагает дифференцированные задания с учетом требований примерной основной образовательной программы: «ученик научится» | Р, Л | | | |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|
| | и «ученик получит возможность научиться». Ученики выбирают количество и уровень трудности заданий | | | | |
| 2.4 | Учитель предлагает, а ученики выбирают способ выполнения и формы организации деятельности: индивидуальную, в группе или фронтально | П, Р, Л | | | |
| 2.5 | Учитель не ограничивается комментарием о том, что ответ неправильный. Педагог вместе с учениками анализирует разные варианты ответов | Р, Л | | | |
| 2.6 | Учащиеся оценивают свою работу и анализируют ответы одноклассников | Р, Л | | | |
| 3. | Формирование поисковой активности учащихся | | | | |
| 3.1 | Учащиеся формулируют проблемы и задачи | П, Р | | | |
| 3.2 | Учащиеся строят гипотезы и предлагают планы для проверки гипотез | П, Р | | | |
| 3.3 | Обучающиеся выполняют задания, которые имеют множество решений, объясняют альтернативное решение | П, Р | | | |
| 3.4 | Учащиеся ищут информацию, которая дает представление о происхождении явления или понятия | П, Р | | | |
| 3.5 | Учащиеся ищут способ решения. Учитель не задает способ решения | П, Р | | | |
| 3.6 | Обучающиеся участвуют в дискуссии и высказывают аргументированное мнение, уважают противоположную точку зрения | П, Р | | | |
| 4. | Реакция учителя на ошибки учащихся | | | | |
| 4.1 | Учитель использует ошибки, которые допустили учащиеся, чтобы углубить знания | П, Л | | | |
| 4.2 | Учитель предоставляет ученику возможность самому исправить ошибку | П, Л | | | |
| 4.3 | Учитель провоцирует ошибки учащихся | Р | | | |
| 4.4 | Учитель предупреждает ошибки учащихся | Р, К | | | |
| 4.5 | Учащиеся исправляют ошибки друг друга | Р, К | | | |
| 4.6 | Учитель исправляет ошибки | Р, К | | | |
| 5. | Индивидуальный стиль педагога | | | | |
| 5.1 | Педагог помогает учащемуся прояснить, конкретизировать мнение | П, Л, Р, К | | | |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
| 5.2 | Учитель выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке: комментирует поведение участников коммуникации, ориентирует на эффективную коммуникацию | Л, К | | | |
| 5.3 | Педагог уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся | Л, К | | | |
| 5.4 | Учитель подбадривает неактивных учащихся, привлекает их к работе | П, К, Л | | | |
| 5.5 | Учитель инструктирует, советует | Л, К, П | | | |
| 5.6 | Учитель убеждает учащихся, внушает им точку зрения | Р, Л, К | | | |
| 6. | Оценочная деятельность | | | | |
| 6.1 | Педагог побуждает к самооценке. Учащиеся оценивают свою деятельность как продвижение в освоении темы, переформулируют недостатки деятельности на уроке в позитивные цели | Л, Р, П | | | |
| 6.2 | Учитель организует обсуждение критериев выполнения задания | Л, Р, П | | | |
| 6.3 | Педагог отмечает продвижение ученика в теме урока, переформулирует недостатки работы ученика в позитивные цели | Л, Р, П | | | |
| 6.4 | Учитель объясняет критерии оценивания до выполнения задания | Л, Р, П | | | |
| 6.5 | Педагог приводит собственный вариант оценки задания по критериям, обсуждает варианты сходства или различия с ответами обучающегося | Л, Р, П | | | |
| 6.6 | Учитель обобщенно оценивает выполненные задания: правильно или неправильно | Л, Р, П | | | |
| 7. | Формирование рефлексии | | | | |
| 7.1 | Ученики осмысливают продвижение в направлении поставленных целей и задач, формулируют оценку | Р, П, Л | | | |
| 7.2 | Обучающиеся выявляют причины ошибок, которые допустили в работе | К | | | |
| 7.3 | Учащиеся выполняют задания, в которых не срабатывает известный способ решения | П | | | |
| 7.4 | Школьники выполняют задания формата «как научить» | П, К | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
| | другого решать такие задачи» | | | | |
| 7.5 | Учащиеся прогностически оценивают свои возможности | П, Р | | | |
| 7.6 | Ученики работают с картой знаний: составляют карты, определяют свое место в процессе изучения учебного материала, осуществляют итоговую рефлексию | П, Р | | | |
| 8. | Организация групповой работы | | | | |
| 8.1 | Учитель предлагает учебную задачу, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность | К, П, Р | | | |
| 8.2 | Педагог высказывает предложения по оптимизации работы группы: помогает распределить роли, время | К, Р, П | | | |
| 8.3 | Педагог контролирует соблюдение групповых норм | К, Р | | | |
| 8.4 | Учитель включается в работу по запросу группы | К, Р, П | | | |
| 8.5 | Учитель периодически проясняет ситуацию решения | П | | | |
| 8.6 | Педагог проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе | К, П, Р | | | |
| 9. | Обучение понятиям | | | | |
| 9.1 | Учитель соотносит с опытом учащихся новые понятия, которые объясняет на уроке | П, Л | | | |
| 9.2 | Педагог объясняет термины, непонятные слова и выражения | П | | | |
| 9.3 | Учитель вводит задачи, которые содержат существенные и несущественные признаки, и объекты, которые не относятся к усваиваемым понятиям | П | | | |
| 9.4 | Учитель выделяет существенные, необходимые и достаточные признаки понятия | П | | | |
| 9.5 | Педагог выясняет место нового понятия в системе понятий | П | | | |
| 9.6 | Учитель поощряет учащихся к объяснению понятий своими словами | П | | | |

Лист № 3. По листу вы проконтролируете, насколько качественно педагоги вашей школы проводят внеурочные занятия (автор Г.П. Савиных).

| Параметры наблюдения | Критерии оценивания | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----|
| | Да | Частично | Нет |
| 1. Мотивационно-целевой блок занятия | | | |
| Педагог подготовил занятие, тема которого соответствует нескольким планируемым личностным или метапредметным результатам ООП | ● | ● | ● |
| Ученики эмоционально готовы к активной работе на занятии | ● | ● | ● |
| Ученики мотивированы к саморазвитию, проявили инициативу и познавательный интерес | ● | ● | ● |
| Ученики вовлечены в целеполагание | ● | ● | ● |
| 2. Процессуальный блок занятия | | | |
| Педагог эффективно использовал диалоговый подход, создал условия для бесконфликтного общения | ● | ● | ● |
| Педагог поощрил активность учащихся, вовлек всех обучающихся в работу на занятии | ● | ● | ● |
| Педагог применил интерактивные технологии | ● | ● | ● |
| Педагог оптимально использовал технические/электронные средства обучения | ● | ● | ● |
| Педагог применил наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь ученикам достичь образовательных результатов | ● | ● | ● |
| Педагог поддержал благоприятный эмоциональный климат занятия, когда учащимся эмоционально комфортно, отношения уважительны | ● | ● | ● |
| Педагог предложил для работы материал, который актуализировал жизненный опыт учащихся | ● | ● | ● |
| Педагог мотивировал учащихся на самообразование | ● | ● | ● |
| Педагог вовлек учеников в коммуникацию и кооперацию | ● | ● | ● |

| Параметры наблюдения | Критерии оценивания | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----|
| | Да | Частично | Нет |
| Педагог связал занятие с урочной деятельностью | ● | ● | ● |
| Педагог соблюдал санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой (если необходимо)) | ● | ● | ● |
| 3. Результативный блок занятия | | | |
| 3.1. Учитель сформировал личностные результаты освоения ООП | | | |
| Учащиеся идентифицировали себя гражданами РФ, осознали этническую принадлежность, продемонстрировали знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества | ● | ● | ● |
| Учащиеся заинтересованы в построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе собственных познавательных интересов | ● | ● | ● |
| Учащиеся решили моральные проблемы на основе личного выбора, высказали отношение к собственным поступкам | ● | ● | ● |
| Учащиеся доброжелательно относились к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | ● | ● | ● |
| Учащиеся способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | ● | ● | ● |
| 3.2. Учитель сформировал метапредметные результаты освоения ООП | | | |
| 3.2.1. Регулятивные УУД | | | |
| Учащиеся поняли, самостоятельно или коллективно определили учебные задачи на разных этапах занятия | ● | ● | ● |
| Учащиеся соотнесли свои действия с планируемыми результатами, проконтролировали свою деятельность в процессе достижения результата | ● | ● | ● |
| Учащиеся оценили правильность выполнения учебной задачи | ● | ● | ● |

| Параметры наблюдения | Критерии оценивания | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----|
| | Да | Частично | Нет |
| Учащиеся продемонстрировали навыки самоконтроля, самооценки при принятии решений | ● | ● | ● |
| 3.2.2. Познавательные УУД | | | |
| Учащиеся продемонстрировали, что умеют классифицировать, обобщать, анализировать и делать выводы | ● | ● | ● |
| Учащиеся продемонстрировали, что умеют преобразовывать информацию (знаки, символы, схемы), решать учебные и познавательные задачи | ● | ● | ● |
| Учащиеся уверенно применили разные поисковые системы, словари | ● | ● | ● |
| 3.2.3. Коммуникативные УУД | | | |
| Учащиеся обогатили опыт учебного сотрудничества | ● | ● | ● |
| Учащиеся применили различные речевые средства, чтобы выразить свои чувства, эмоции | ● | ● | ● |
| Учащиеся применили информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности | ● | ● | ● |
| 4. Рефлексивный блок | | | |
| Учащиеся оценили свою деятельность, деятельность других участников занятия | ● | ● | ● |
| Учащийся высказали суждение о продукте деятельности занятия, достижении целей | | | |