**МОБУ "ВОЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Пожарное дело»**

**Волхов 2023**

**Пояснительная записка**

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пожарный кадет» (далее ДООП) предназначена для девушек и юношей, желающих реализовать в полном объеме свое право на образование, при этом максимально получить знания, умения, навыки и компетенции, приобрести опыт деятельности предусмотренный содержанием обучения, понять направления приложения усилий и применения получаемых знаний в повседневной жизни, совершенствовать познавательную активность, физическую подготовленность и формировать активную жизненную позицию, готовность беззаветного служения Отечеству.

**Актуальность программы.**

На современном этапе развития общества, именно превращение жизненного пространства в мотивирующее, определяющее самоактулизацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, гражданской позиции является ключевой социокультурной миссией дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ событий и происшествий с гибелью людей и материальным ущербом не оставляет сомнения, что утверждения необходимости получения навыков безопасного поведения, вытекающих из приоритетного направления государственной политики в области пожарной безопасности, который определен, как повышение уровня защищенности населения и объектов, развитие системы профилактики пожаров и негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, частично реализуется посредством освоения данной программы.

Обучение по данной программе в области пожарной безопасности станет инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Совершенствование пропаганды пожарно-технических знаний, системы обучения детей основам пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима, направленные на предупреждение пожаров, способствует развитию общественных, добровольных детских объединений и негосударственных надзорных органов в области пожарной безопасности. Объединения юных пожарных, которые могут создаваться в результате реализации данной программы, позволяют совершенствовать их профессиональную ориентацию, пропаганду научно – технических знаний в области пожарной безопасности, создавать кадровый резерв и готовить достойную смену. Пожарно-прикладной спорт является специализированной формой организации физической, прикладной и психологической подготовки к борьбе с огнем сотен тысяч пожарных. Он объединяет комплекс наиболее целесообразных упражнений, способствующих воспитанию и развитию морально-волевых и физических качеств, а также специальных знаний, умений и навыков. Многолетняя практика работы пожарных подтверждает, что физические качества, знания, умения и навыки, воспитанные и закрепленные в результате тренировок в пожарно-прикладном спорте, помогают спортсменам решать физические, эмоционально- стрессовые задачи, возникающие в условиях пожара, быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, грамотно принимать оперативные решения и стойко переносить максимальные нагрузки, закаляется воля, появляется интерес к героической профессии пожарного, воспитывается патриотизм.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее практикоориентированный характер основанный на принципе культуросообразности, который позволит учащимся достичь планируемых результатов, предусмотренных ее содержанием. Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация формирует у обучающихся профессиональную ориентацию на конкретную государственную службу, ценностно-значимое отношение к собственной жизни, гражданскую позицию и солидарность, и развитие творческих качеств учащихся. Когнитивный характер программы заключается в том, что она нацелена не только на изучение теоретических основ пожарной безопасности и общевоенной подготовки, но и на приобретение и совершенствование практических умений по прикладным видам спорта и способам оказания медицинской помощи и действий в чрезвычайных ситуациях. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных. В отличии от программ обучения «Юный пожарный» и «Юный спасатель». в содержание включены дополнительные разделы (темы) по основам военной подготовки, психолого-педагогической подготовке, основам медицинской подготовки и научно-технической деятельности. Программа условно разделена на 2 цикла «Общие сведения в области пожарной безопасности» и «Общие сведения по подготовке кадет».

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на юношей и девушек с 11 до 13 лет. Содержание ДООП позволяет детям, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку.

Для начала занятий по программе достаточно иметь допуск врача и заключение об отсутствии противопоказаний, общее представление о пожарной безопасности и подтверждение успешного освоения начального общего образования.

В ходе собеседования рекомендовано выявлять детей склонных (убежденных) получить знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты. Желающих совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела. Предполагающих готовить себя к государственной службе, проявляющих лидерские задатки, здоровые нравственные амбиции, зрелую гражданскую позицию и солидарность, при которой высший смысл жизни и деятельности личности – это проявление долга и ответственности перед обществом, выделяющих приоритет общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (11-13 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинает осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

**Объем и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение двух лет. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

1 год обучения – 1 раз по 2 часа в неделю ( 68 часов)

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы.**

Развитие индивидуальных качеств, формирование гражданской позиции и организация профессиональной ориентации обучающихся, в процессе занятий по пожарно-спасательной подготовке и изучения основ безопасного образа жизни.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- обучение детей основам пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;

- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания неотложной помощи (самопомощи), в том числе и медицинской, при затруднительном положении;

- ознакомление с основными принципами устройства государственной службы, видами государственной деятельности и качествами которые необходимо формировать представителям пожарной и спасательной профессии;

- обучение изготовлению простейших средств защиты органов дыхания и кожи, пользованию табельными средствами защиты и простейшими средствами пожаротушения;

- обучение и систематическое совершенствование выполнения элементов, нормативов, упражнений и действий по пожарно-спасательному спорту, боевой и медицинской подготовке;

- обучение определению основных видов поражения человека (их симптомы) и умению оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь;

- изучение работы частей и механизмов пожарной техники и оборудования, обучение основам технической подготовки;

- обучение основам начальной военной подготовки.

**Развивающие:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;

- формирование активной жизненной позиции, лидерских и управленческих качеств, дисциплинированности и обязательности, ответственности и порядочности;

- развитие основных физических качеств, памяти, мышления, ораторского мастерства и навыков публичных выступлений основанных на диалоговом общении и сотрудничестве, способность к рефлексии и эмпатии, овладение приемами управления эмоциональными и психическими свойствами, тренировка волевых характеристик, необходимых для занятий пожарно-спасательным спортом, формирования здорового образа жизни, ориентации на сохранение и укрепление здоровья, и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;

- совершенствование социальной и академической мобильности через соревновательность с другими организациями, реализующими ДООП, для совершенствования содержания, форм и методов обучения;

- выработка навыков объективной самооценки, критериев достижений и личностного роста, способствующих в дальнейшем карьерному росту, формированию познавательных интересов и непрерывному самосовершенствованию;

- создание условий для стремления к участию в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, турнирах, олимпиадах, конференциях и прочих мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня, формирование здоровой соревновательности.

**Воспитательные:**

- всестороннее обеспечение на личном примере духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания и корпоративной этики на основе принципа культуросообразности;

- формирование культуры негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности в повседневной жизнедеятельности и воспитания нетерпимости к нарушениям и злоупотреблениям в рассматриваемой выше сфере;

- формирование духа здоровой конкуренции, соревновательности в условиях взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного и профессионального единства;

- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии, формирование профессиональной этики, и гражданской солидарности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни и укрепление общего состояния здоровья, профилактика лечебно-оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести, чести, взаимопомощи.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты.**

* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей в области пожарной безопасности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты.**

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные результаты.**

* пропагандировать безопасный образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
* пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;
* прогнозировать и организовывать безопасное поведение и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и жизни окружающих в области пожарной безопасности;
* адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
* классифицировать огнетушащие средства и подручные материалы, свойства и область их применения при тушении пожаров;
* классифицировать назначение, основные тактико-технические характеристики и область применения пожарных автомобилей и пожарной техники, специфичной для МЧС РФ, первичных средств пожаротушения, мотопомп и оборудования;
* представлять конструкцию пожарной техники, устройство, принцип работы, правила эксплуатации и ремонта, специального оборудования пожарных автомобилей, мотопомп, огнетушителей, зарядных станций, средств спасения людей на пожарах;
* прогнозировать способы организации и методы проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
* классифицировать и характеризовать аварии и зон радиоактивных (химических) загрязнений;
* определять признаки поражения человека при различных дозах облучения;
* определять допустимые уровни радиоактивного загрязнения рабочих поверхностей, кожи, спецодежды и средств индивидуальной зашиты;
* определять фазы аварии и поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе сопровождающиеся пожарами;
* организовывать радиационную (химическую) разведку и дозиметрический контроль;
* пользоваться оборудованием для организации радиационной и химической разведки;
* определять допустимое время пребывания групп спасателей в зараженной местности;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отравлениях;

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Вводный инструктаж по мерам безопасности** | **2** | | **2** | - | опрос |
| 2 | **Входная диагностика** | **2** | | **-** | **2** | **тестирование** |
| 1 | **Раздел 1. Основы пожарной безопасности** | | | | | |
| 13 | История пожарной охраны России | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 14 | Функции системы обеспечения пожарной охраны | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 15 | Основные понятия о пожарах | 2 | 1 | | 1 | опрос,  тестирование |
| 16 | Противопожарный режим | 2 | 1 | | 1 | опрос,  тестирование |
| 57 | Знаки пожарной безопасности | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 68 | Планы эвакуации | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 79 | Практическая тренировка в эвакуации учащихся | 2 |  | | 2 | выполнение норматива |
| 110 | **Итого по разделу** | **14** | **10** | | **4** | **выполнение индивидуального задания** |
| **Раздел 2. Пожарно-техническая подготовка** | | | | | | |
| 211 | Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного | 2 | 1 | | 1 | опрос,  выполнение норматива |
| 212 | Первичные средства пожаротушения | 2 | 2 | | 2 | опрос,  выполнение норматива |
| 313 | Общие сведения о пожарных рукавах | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 414 | Общие сведения о пожарных стволах | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 515 | Ручные пожарные лестницы, веревки | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 616 | Пожарные насосы (мотопомпы) | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 717 | Мобильные средства пожаротушения | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 818 | Автоматические системы обнаружения пожара и пожаротушения | 2 | 2 | | - | опрос,  тестирование |
| 919 | Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре | 2 | 2 | | - | опрос,  выполнение норматива |
| 20 | **Итого по разделу** | **18** | **17** | | **1** | **выполнение индивидуального задания** |
| **Раздел 3. Пожарно-строевая подготовка** | | | | | | |
| 321 | Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного | 4 | 2 | | 2 | опрос,  выполнение норматива |
| 322 | Действия с напорными пожарными рукавами, прокладка рукавных линий | 4 | 2 | | 2 | опрос,  выполнение норматива |
| 323 | Действия со средствами спасения | 2 | 1 | | 1 | опрос,  выполнение норматива |
| 324 | Действия с пожарными лестницами | 4 | 2 | | 2 | опрос,  выполнение норматива |
| 325 | Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями | 6 | 2 | | 4 | опрос,  выполнение норматива |
| 326 | Развертывание первичных средств пожаротушения | 2 | 1 | | 1 | опрос,  выполнение норматива |
| 327 | Развертывание насосно-рукавных систем | 2 | 1 | | 1 | опрос,  выполнение норматива |
| 28 | **Промежуточный**  **контроль** | **2** | - | | **2** | **защита проекта;**  **опрос; тестирование** |
| 30 | **Итого по разделу** | **26** | **11** | | **15** | **выполнение индивидуального задания** |
| **Раздел 4. Общевойсковая подготовка и безопасность жизнедеятельности** | | | | | | |
| 431 | Огневая подготовка | 2 | 1 | | 1 | опрос,  выполнение норматива |
| 232 | Строевая подготовка | 2 | - | | 2 | опрос,  выполнение норматива |
| 333 | Общевоинские уставы | 2 | - | | 2 | опрос,  выполнение норматива |
| 535 | Ориентирование на местности | 2 | 1 | | 1 | опрос,  выполнение норматива |
| 636 | Выживание человека в условиях автономного существования | 2 | 1 | | 1 | опрос,  выполнение норматива |
| 38 | **Итого по разделу** | **10** | **3** | | **7** | **выполнение индивидуального задания** |
|  | **Итого** | **68** |  | |  |  |