

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа № 5»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»

Волхов 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ...	3-6
3. Содержание курса «Этика: азбука добра» с указанием форм организации и видов деятельности.....	6-7
4. Тематическое планирование.....	7
5. Календарно-тематическое планирование	7-9

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» предназначена для 1 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и реализует **духовно-нравственное** направление.

В 1 классе на внеурочную деятельность «Этика: азбука добра» отводится 33 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Общие цели курса «Этика: азбука добра».

Цель: формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека— добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

2.Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- комментировать последовательность действий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать понятия «этика» и «этикет»;
- правилам вежливости и красивых манер;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- быть доброжелательными.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обобщать, делать выводы;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию выявлять функциональные отношения между понятиями.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

3.Содержание курса «Этика: азбука добра» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Школьный этикет (5 часов)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Раздел 2. Правила общения (11 часов)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Раздел 3. О трудолюбии (6 часов)

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Раздел 4. Культура внешнего вида (4 часа)

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Раздел 5. Внешкольный этикет (7 часов)

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов на изучение
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	Итого:	33

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения

Раздел 1. Школьный этикет (5 часов)			
1	Мы в школе.		
2	Мы пришли на урок.		
3	Зачем нужны перемены?		
4	Мы в школьной столовой.		
5	Правила поведения за столом.		
Раздел 2. Правила общения (11 часов)			
6	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?		
7	Правила вежливости.		
8	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках.		
9	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов.		
10	Значение вежливых слов в жизни.		
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.		
12	Мой учитель.		
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?		
14	Моя семья.		
15	Пути выхода из конфликтной ситуации.		
16	Практическое знакомство с правилами коллективных игр.		
Раздел 3. О трудолюбии (6 часов)			
17	Значение труда в жизни людей.		
18	Что помогает учиться лучше (старательность).		
19	Учение как основной труд и обязанность школьника.		
20	Трудолюбие как главная ценность человека.		
21	Трудолюбие как главная ценность человека.		
22	Бережливость: каждой вещи своё место.		
Раздел 4. Культура внешнего вида (4 часа)			
23	Внешний вид человека.		
24	Правила опрятности и их		

	значение для здоровья.		
25	Основные правила Мойдодыра.		
26	Итоговое занятие.		
Раздел 5. Внешкольный этикет (7 часов)			
27	Правила поведения на улице.		
28	Правила поведения в транспорте.		
29	Правила поведения в общественных местах.		
30	Вежливое отношение к людям.		
31	«Спасибо» и «пожалуйста».		
32	Вежливое отношение к людям «Здравствуйте» и «до свидания».		
33	Итоговое занятие		