

Принято советом МОБУ «Волховская  
средняя общеобразовательная школа № 5»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено приказом МОБУ  
«Волховская средняя  
общеобразовательная школа № 5»  
от. 31.08.2023 г. № 144/о

Принято педагогическим советом МОБУ  
«Волховская средняя общеобразовательная  
школа № 5»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«ВОЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 5»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	4
3. Содержательный раздел	12
3.1. Уклад образовательной организации	12
3.2. Виды, формы и содержание деятельности	19
3.2.1. Инвариантные модули	19
Модуль 1. Урочная деятельность	19
Модуль 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование	24
Модуль 3. Классное руководство	28
Модуль 4. Самоуправление	36
Модуль 5. Работа с родителями	38
Модуль 6. Профориентация	41
3.2.2. Вариативные модули	46
Модуль 7. Здоровьесозидание: активизация ресурсов здоровья. Подпрограмма «Я выбираю здоровье»	46
Модуль 8. Социально-педагогическое сопровождение. Подпрограмма «Я+школа+семья»	51
Модуль 9. Развитие личности. Подпрограмма «Лестница успеха»	54
Модуль 10. Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма «Истоки»	58
Модуль 11. Общественно-полезные практики. Подпрограмма «Свой дом построим сами»	60
4. Организационный раздел	62
4.1. Кадровое обеспечение	62
4.2. Нормативно-правовое обеспечение	62
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	63
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активности жизненной позиции	64
4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Критерии эффективности	66

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Программа воспитания МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» Ленинградской области (далее - Программа, Школа) разработана во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС) с учётом методических рекомендаций «О разработке программ воспитания», утвержденных 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, совета Школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- обеспечивает готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 2.Целевой раздел

**Целью управления** деятельностью Школы по воспитанию является создание условий для устойчивого развития системы воспитания, обеспечение её современного качества и доступности, продуктивной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, странам в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе акмеологического, аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*Направления воспитания.*

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Детализация задач воспитательной работы раскрывается через реализацию инвариантных и вариативных модулей программы.

***Инвариантная часть***

1. Реализация воспитательного потенциала школьного урока.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы
3. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования: обеспечение условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Развитие системы ученического самоуправления, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
5. Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.
6. Обеспечение партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося школы и привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по воспитанию детей.

***Вариативная часть***

7. Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья.
8. Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности и употребления ПАВ среди несовершеннолетних.
9. Создание условий для развития способностей, интересов обучающихся и реализации их личностного потенциала.
10. Содействие гражданско-патриотическому воспитанию, создание атмосферы гражданственности и патриотизма в школе.
11. Формирование гражданской позиции обучающихся в контексте бережного отношения к окружающей среде и социальной активности.
12. Диагностика и мониторинг качества системы, процессов, результативности воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

### **3. Содержательный раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

#### **3.1. Уклад образовательной организации.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Школы.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристика уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».**

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» Является старейшей школой в городе Волхов. В 2022 году она отметила 95-летний юбилей.

В 1–11-х классах школы обучается порядка 400 обучающихся. Состав обучающихся школы достаточно неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также обучающиеся, которым рекомендовано индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, дети временно проживающие в социально-реабилитационном центре «Береника», дети, состоящие на учете в ОПДН, внутришкольном учете, дети, склонные к деструктивному поведению;
- по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы - специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне школы располагаются Волховская межпоселенческая районная

библиотека, МБУК «Дом культуры «Железнодорожник», стадион «Локомотив» (МБУС ФСЦ «Волхов»), МБУДО «Центр информационных технологий».

Школой заключены договоры о социальном партнерстве с образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, с пожарно-спасательной частью.

**Цель Школы в самосознании педагогического коллектива:** личностное развитие школьников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках рабочих программ воспитания, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К основным аспектам, характеризующим специфику системы воспитания в

школе, относятся:

- акмеологический подход;
- гибкие навыки (навыки 21-го века);
- мотивация к здоровьесозиданию;
- цифровая трансформация.

***Акмеологический подход как механизм воспитания***

В период с 2002 г. по 2006 г. школа работала в режиме региональной экспериментальной площадки комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по реализации инновационного проекта «Акмеологическая школа – профильная школа». В период с 2008 г. по 2013 г. школа работала над реализацией программы развития «Школа акмеологической культуры личности». Программа «Школа акмеологической культуры личности» стала вторым этапом реализации акмеологического подхода.

На первом этапе (2002-2006) в процессе реализации проекта «Акмеологическая школа – профильная школа» в школе как цель и результат создана акмеологическая среда, как энергетическое пространство школы с установкой на успех, мотивацию достижений, в котором растёт и развивается ребёнок (внешняя составляющая целостной акмеологической системы образования).

Главной целью второго этапа (2008-2015) являлось формирование акмеологической культуры личности, как личностного качества, обеспечивающая эффективность развития (внутренняя составляющая). В преемственности двух проектов отражается также единство образовательной политики и стратегии школы на длительный период.

При разработке миссии, стратегии, целей школы на новый период учитывались факторы преемственности, который базируется на доказанной продуктивности акмеологического подхода в школьном образовании; социального заказа, главной составляющей которого является формирование инновационного поведения выпускника школы на основе мотивации к самосовершенствованию.

В период 2015-2019 г.г. реализована программа развития в русле формирования акмеологической культуры личности с учётом целевой линии государственной, региональной, муниципальной программ развития образования.

Концепт-идея модели «Школа акмеологической культуры личности» стала необходимостью формирования навыков инновационного поведения человека на основе мотивации к самосовершенствованию, заявленная в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

«Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной» (А. А. Деркач).

В русле модели «Школа акмеологической культуры личности» (2008-2014, 2015- 2020) целостность системы акмеологического сопровождения образования представляет собой органичное единство внешней составляющей (акмеологическая образовательная среда как энергетическое пространство, в котором растёт и развивается ребёнок) и внутренней составляющей (акмеологическая культура человека как его личностное качество, обеспечивающая эффективность этого развития).

В настоящее время акмеологический подход в воспитании реализуется в школе

в штатном режиме наравне с системно-деятельностным.

### ***Гибкие навыки (навыки 21-го века) как механизм воспитания***

С 2018 года особое внимание уделяется в школе формированию «навыков 21-го века», которые сегодня получили образное определение – «ключевая метафора в современном мире».

Мир сегодня меняется стремительно, и так же быстро меняется образовательный контекст. И если ещё несколько лет назад знаниевая компонента являлась приоритетной в структуре образования, а перечень навыков и умений ограничивался конкретной образовательной областью, то сейчас акценты смещаются в сторону навыков, универсальных для любой сферы современной жизни.

В мировой практике отсутствует чёткий перечень «навыков 21-го века». Но, так или иначе, их ориентирами становятся «воспитание характера, гражданская грамотность, коммуникация, критическое мышление и решение проблем, кооперация, креативность» (Канада), «мышление и умение учиться, культурная компетентность, взаимодействие и самовыражение, забота о себе и управление повседневной жизнью, мультиграмотность, ИКТ-грамотность, карьерное развитие и предпринимательство, участие, вовлечённость и построение устойчивого будущего» (Финляндия), «саморазвитие, социальная вовлечённость, культурные основы» (Китай), «управление собой, работа со знаниями и информацией, креативное мышление, эстетика и эмоциональность, коммуникация, гражданская грамотность» (Республика Корея).

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) разделяют идеологию навыков XXI века, которые нашли своё отражение в личностных и метапредметных результатах освоения основных образовательных программ. Следует отметить, что «навыки 21 века» не отрицают личностных результатов, но становятся необходимым условием их достижения. Но и ФГОС не предлагают единого списка навыков, над которыми школе следует работать, чтобы её выпускники обладали навыками, необходимыми для жизни в двадцать первом веке.

В Школе реализуется инновационный проект «Навык XXI века - ключевая метафора в современном мире».

Определение путей решения проблемы разработки чётких ориентиров деятельности школы в направлении формирования у обучающихся «навыков 21 века» базируется на основных положениях теории и практики акмеологического образования.

В процессе реализации проекта «Навык XXI века» - ключевая метафора в современном мире» (согласно плану реализации в период с января 2018 г. по настоящее время) разработан следующий перечень «навыков XXI века»:

- Информационная грамотность.
- Проективная грамотность.
- Коммуникативная грамотность.
- Социально-трудовая грамотность.
- Грамотность в сфере самосовершенствования.

### ***Мотивация к здоровьесозиданию как механизм воспитания***

В марте 2020 года Школе присвоен статус региональной инновационной площадки Ленинградской области по реализации проекта «Технологии формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания»

Актуальность проекта обусловлена рядом требований, заявленных как современной образовательной политикой, в том числе законодательством Российской Федерации, так и общими тенденциями развития образования в мире.

Ценность здоровья является одним из приоритетных аспектов гуманизации образования в современных условиях, и ложится в основу духовно-нравственного, психологического, физического, социального развития личности. В современных условиях «особенно возрастает социальная, психологическая и педагогическая значимость формирования у учащихся в процессе образовательной деятельности ценностного отношения к здоровью как к ресурсу, определяющему в дальнейшем полноту реализации жизненных целей и смыслов, качество будущей жизни» (М.И.Петухова-Левицкая).

Многолетний опыт и положительная динамика результатов работы школы в данном направлении, с одной стороны, позволяет утверждать о результативности деятельности в области здоровьесбережения.

С другой стороны, в современных условиях перед школой встаёт правомерный вопрос о необходимости перехода к деятельности, содействующей не только сохранению здоровья обучающихся в период обучения их в школе, в фокусе которого традиционно находится, прежде всего, предупреждение школьных факторов риска. Сегодня, если рассматривать здоровье как базовую ценность и как ресурс полноценной жизни, необходимо работать над формированием внутренней позиции ученика, способной вывести его на стремление и готовность к действиям по улучшению своего здоровья, иными словами, готовность к здоровьесозиданию. Здоровьесозидание включает здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование. Более того, оно нацелено на развитие жизненного опыта личности в формировании, сохранении и приращении собственного здоровья.

Главной целью проекта является формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса «навыков 21 века» в контексте идеи здоровьесозидания.

Основными задачами определены:

1. Обеспечение готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.

2. Адаптация технологий формирования «навыков 21 века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.

3. Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья.

– **Цифровая трансформация** как механизм воспитания с использованием: ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; информационного образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал»;

– участия обучающихся (индивидуально, в малых и больших группах, коллективно) в цифровых проектах на школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

Исходя из общих положений и особенностей системы воспитания школы, основными **принципами**, обусловленными особенностями организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в школе, определены следующие:

**Принцип ориентации на жизненный успех** (акмеологический подход). Акмеологический подход в педагогике направлен на самосовершенствование человека в образовательной среде, на движение растущего человека от одной вершины к другой.

**Принцип «самости»** (А.А.Деркач). Понятия «саморазвитие», «самоактуализация», «самосовершенствование», «самореализация» соотносятся с



понятиями «акме» и «культура».

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип,* который позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

*Принцип общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

*Принцип гуманитарного взаимодействия* участников образовательного процесса. Этот принцип определяется той значимостью, какую приобретает в образовательном процессе внутренний мир вовлечённых в него участников (педагогов, учащихся, родителей).

*Принцип идентификации.* Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности* воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

*Принцип совместного решения* (кооперации) личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

*Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. «Билет в будущее»
5. «Проектория».
6. «Русский музей: виртуальный филиал».

**Традиции и ритуалы:**

— еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением государственного гимна;

- внос/вынос Государственного флага РФ и флага школы, исполнение государственного гимна РФ и гимна школы на всех торжественных мероприятиях;
- праздник Первого звонка (День Знаний): передача символического ключа от школы обучающимся 1-х классов.
- праздник Последнего звонка: передача ключа от школы ученикам 10-х классов выпускниками 11-х классов;
- торжественные собрания «Лестница успеха», посвященные итогам учебных периодов;
- конкурс на право хранения переходящих флагов РФ и школы.

**Символика МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»:**

- эмблема школы: символ школы – «АКМЕ» - красный цветок на сине – зеленом фоне.
- флаг школы: *Флаг МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище белого цвета. В центре полотнища символ школы – «АКМЕ» - красный цветок на сине – зеленом фоне.*
- гимн школы: текст гимна (авторы выпускники школы 2007 года Титов И., Шелешнева С.) положен на музыку композитора и исполнителя О. Газманова «Москва» (имеется разрешение автора на использование музыки), отражает основную идею развития школы.

*Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:*

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Обучение по принципу «ровесник ровеснику» или «равный равному».

3. Использование при организации воспитательной работы основ проектного менеджмента.

**3.1.8. Школа организует вариативные курсы** различной направленности:

- в рамках кадетского движения;
- в рамках экологического движения;
- в рамках школьных общественных объединений;
- в рамках здоровьесозидания;
- в рамках работы образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал»;
- в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы поведения обучающихся** прописаны в правилах внутреннего распорядка обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Правила размещены на официальном сайте Школы.

## **3.2.Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено соответствующим модулем.

### **3.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль 1. Урочная деятельность**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала школьного урока.

**Задачи:**

1. Содействие формированию «навыков 21 века».
2. Реализация системы формирующего оценивания.
3. Применение содержания учебных предметов/курсов в качестве инструмента воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Детальная реализация модуля представлена в таблице 1.

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

Таблица 1.

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Содействие формированию «навыков 21 века»		
	Познавательная. Коммуникация. Творческая. Деятельность в сотрудничестве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии смешанного и перевёрнутого обучения.</li> <li>– Учебные ситуации, включающие игровые элементы, проблемное обучение и т.п., применение их на уроках независимо от предмета и содержания.</li> <li>– Проектная деятельность.</li> <li>– Индивидуальная проектно - исследовательская деятельность.</li> <li>– Участие в цифровых образовательных проектах.</li> <li>– Интерактивные формы социального взаимодействия.</li> </ul>	<p>В дополнение к обычным предметам учебного плана реализуются учебные курсы «Информационная культура», «Смысловое чтение»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Компьютерная грамотность»,</li> <li>– «Развитие познавательных интересов»,</li> <li>– «Основы проектной деятельности»,</li> <li>– «Основы исследовательской деятельности».</li> </ul> <p>Формируемые компетенции: коммуникация, кооперация (сотрудничество), критическое мышление, креативность, грамотность в сфере самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданская грамотность, проективная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность.</li> </ul> <p>Формируемые качества характера: любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, самостоятельность.</p>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

2.	Реализация системы формирующего оценивания		
Познавательная. Рефлексивная. Оценочная. Коммуникация. Творческая. Деятельность в сотрудничестве.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Технологии смешанного и перевёрнутого обучения.</li><li>– Учебные ситуации, включающие игровые элементы, проблемное обучение и т.п., применение их на уроках независимо от предмета содержания.</li><li>– Проектная деятельность.</li><li>– Индивидуальная проектно - исследовательская деятельность.</li><li>– Участие в цифровых образовательных проектах.</li><li>– Интерактивные формы социального взаимодействия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составление тестов, опросник самодиагностики, портфолио, рубрики, ментальные карты, технологическая карта образовательных достижений, мониторинг достижений (дневник учащегося), критериальная самооценка и др.</li><li>– Формируемые компетенции: критическое мышление, готовность к самооценке/рефлексии, готовность к определению путей улучшения, креативность, готовность к самопрезентации (публичные выступления).</li><li>– Формируемые качества характера: самостоятельность, корректность, уверенность в себе.</li><li>– мониторинг достижений (дневник учащегося), критериальная самооценка и др.</li><li>– Формируемые компетенции: критическое мышление, готовность к самооценке/рефлексии, готовность к определению путей улучшения, креативность, готовность к самопрезентации (публичные выступления). Формируемые качества характера: самостоятельность, корректность, уверенность в себе.</li></ul>	
3.	Применение содержания учебных предметов/курсов в качестве инструмента воспитания. Реализация системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.		
Познавательная. Рефлексивная. Оценочная. Коммуникация. Творческая.	Современные технологии, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"><li>– т. развития критического мышления,</li><li>– т. коллективной мыследеятельности, т. «Дебаты»,</li></ul>		

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

	<p>Деятельность в сотрудничестве. Ценностно-ориентированная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– т. проблемного обучения,</li> <li>– метод проектов, учебные исследования, геймификация и т.д.</li> </ul> <p>Использование современных возможностей в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цифровые сервисы,</li> <li>– виртуальные лаборатории,</li> <li>– ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»,</li> <li>– уроки в центре «Точка роста»,</li> <li>– библиотечные, музейные уроки и т.п.</li> </ul>	
--	--	---	--

## **Модуль 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования: обеспечение условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе реализуется социокультурная модель внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая предполагает создание единого образовательного пространства на основе интеграции внутренних ресурсов школы и ресурсов других образовательных организаций, а также учреждений науки, культуры, спорта (далее по тексту – социальные партнёры).

### ***Задачи:***

1. Реализация программ курсов (модулей) внеурочной деятельности по интересам обучающихся.
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по интересам обучающихся. Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
3. Интеграция ресурсов школы и социальных партнёров. Реализация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями.
4. Организация летней занятости обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», реализация кадетского компонента;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, историческому краеведению, русскому народному творчеству;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Детальная реализация модуля представлена в таблице 2.



№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Реализация программ курсов (модулей) внеурочной деятельности по интересам обучающихся		
	Игровая. Познавательная. Проблемно - ценностное общение. Досугово - развлекательная. Художественное творчество. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). Трудовая (производственная) деятельность, общественно - полезный труд). Проектно - исследовательская. Туристско - краеведческая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– межвозрастные клубы «Что? Где? Когда?» (интеллектуальный), «Веснушки», «Юный медиатор» (психологические), «Территория здоровья» (волонтерский), «АКМЕ» (спортивный), «Дебаты».</li> <li>– хореографическая студия «Авангард»,</li> <li>– литературная гостиная «Чай с лимоном»,</li> <li>– конференции, диспуты, краеведческая работа, олимпиады, соревнования, конкурсы, в т.ч. общешкольный конкурс на право хранения государственного флага РФ и флага школы,</li> <li>– поисковые и учебные исследования,</li> <li>– общественно полезные практики,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– конференция,</li> <li>– учебные сборы и т. д.</li> </ul>	<p>Реализация планов внеурочной деятельности.</p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственное;</li> <li>– физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>– социальное;</li> <li>– общеинтеллектуальное;</li> <li>– общекультурное.</li> </ul> <p>Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в рамках адаптированных основных образовательных программ (дополнительно).</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности в структуре проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие (прикладные),</li> <li>– информационно-исследовательские;</li> <li>– социально-ориентированные,</li> <li>– исследовательские (интеграция учебной и внеурочной деятельности).</li> </ul>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

2.	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ по интересам обучающихся. Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»</p>		
	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно - ценностное общение. Досугово - развлекательная. Техническое творчество. Проектно - исследовательская. Туристско - краеведческая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цифровые формы деятельности. Моделирование,</li> <li>– Цифровое моделирование.</li> <li>– Семинар, лекция, практикум.</li> <li>– Деловая игра, дискуссия.</li> <li>– Медиа-корпорация. Тренинг.</li> <li>– Шахматный турнир.</li> <li>– Встреча с интересными людьми.</li> <li>– Участие в цифровых образовательных проектах, конкурсах.</li> </ul>	<p>Регистрация обучающихся на портале «Навигатор». Реализация дополнительных общеразвивающих программ ЦОГиЦП «Точка роста». Направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математика и информатика,</li> <li>– технология,</li> <li>– основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура,</li> <li>– шахматы.</li> </ul> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе ЦОГиЦП «Точка роста» в режиме социального взаимодействия (договорные отношения). Реализация социальных проектов на базе ЦОГиЦП «Точка роста» в режиме социального взаимодействия (договорные отношения).</p>
3.	<p>Интеграция ресурсов школы и социальных партнёров. Реализация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями.</p>		
	<p>Игровая. Познавательная. Проблемно – ценностное общение. Цифровое художественное творчество. Проектная. Туристско - краеведческая. Спортивно - оздоровительная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар, лекция, практикум. Деловая игра, дискуссия.</li> <li>– Экскурсия, поисковые мероприятия.</li> <li>– Совместные дела.</li> <li>– Участие в цифровых образовательных проектах, конкурсах.</li> <li>– Проектная работа в ИОЦ</li> <li>– «Русский музей: виртуальный филиал».</li> <li>– Спортивные мероприятия, состязания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями(договорные отношения).</li> <li>– Реализация сетевого взаимодействия с некоммерческими организациями(договорные отношения).</li> <li>– Реализация сетевого взаимодействия с необразовательными учреждениями(договорные отношения).</li> </ul>
4.	<p>Организация летней занятости обучающихся</p>		

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

	<p>Спортивно - оздоровительная. Художественное творчество. Общественно - полезная (волонтерская, трудовая).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия и дела согласно планам профильных смен и лагерей, в т.ч. спортивные, спортивно-массовые, коммуникативные, интерактивные, творческие: игры, соревнования, конкурсы, экскурсии, проекты.</li> <li>– Учебные сборы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профильных смен.</li> <li>– Организация участия в летнем оздоровительном лагере.</li> <li>– Организация трудовых бригад.</li> <li>– Организация учебных сборов.</li> <li>– Реализация проекта «Мы – за экологическую безопасность».</li> </ul>
--	---	--	---

### **Модуль 3. Классное руководство**

**Цель:** Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.

Задачи:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Организация участия в ключевых школьных делах.
3. Организация совместной деятельности классного сообщества.
4. Индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания.
5. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями/поддержка семьи.
6. Профессиональное развитие классных руководителей, специалистов воспитательной службы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Детальная реализация модуля представлена в таблице 3.

Таблица 3

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности, формируемые качества
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса		
1.1.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование родителей, сборданных.</li> <li>– Психологическая диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальный паспорт класса.</li> <li>– Психологическая характеристика обучающихся класса.</li> <li>– Плановые исследования педагога-психолога, их использование в работе классного руководителя.</li> <li>– Реализация диагностической программы.</li> <li>– Исследование учащихся с целью выявления школьной зрелости в соответствии с новыми образовательными стандартами. Работа по этапам: Коррекция программы мониторинга развития УУД.</li> <li>– Проведение диагностических мероприятий. Обобщение результатов, анализ.</li> <li>– Оформление результатов, их систематизация, создание банка результатов диагностических исследований.</li> </ul>
1.2.	Диагностическая. Коррекционно - развивающая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическое исследование.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Психологическая диагностика.</li> <li>– Тренинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление личностных, регулятивных, коммуникативных УУД. Отработка этапов мониторинга. Обобщение и оформление результатов.</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки социальной дезадаптации, «изолированными» в детском коллективе.</li> </ul>
1.3.	Экспертная. Коррекционно-развивающая. Профилактическая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинг. Интерактивные формы взаимодействия.</li> <li>– Коллективные дела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическо-педагогическое сопровождение процессов адаптации.</li> </ul>
1.4.	Диагностическая. Экспертная. Проектировочная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Самооценка, рефлексия.</li> <li>– Анкетирование.</li> <li>–Наблюдение.</li> </ul>	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня воспитанности,</li> <li>– уровня сформированности акмеологической культуры,</li> <li>– уровня сформированности гибких навыков,</li> <li>– уровня сформированности цифровой культуры,</li> <li>– уровня сформированности здоровьесозидающей личностной</li> </ul>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

			позиции.
2.	Организация участия класса в ключевых общешкольных делах		
2.1.	Организация участия класса в ключевых общешкольных акциях, посвящённых памятным датам		
	<p>Познавательная. Творческая, художественная. Общественно- полезная, трудовая. Ценностно- ориентированная. Спортивно- оздоровительная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ритуалы: Вахта памяти,</li> <li>– Торжественные собрания/линейки.</li> <li>Коммуникация: круглый стол,</li> <li>– диспут, дебаты, встречи с интересными людьми.</li> <li>– Конкурсы: рисунков, цифровых продуктов, стихов, писем,</li> <li>– спортивные состязания, исполнительские.</li> <li>– Демонстрация: просмотр фильмов, представления (концертные номера, спектакли и т.п.).</li> </ul>	<p>Мероприятия согласно календарю значимых дат, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День Знаний.</li> <li>– День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> <li>– День Конституции.</li> <li>– День прорыва и снятия блокады Ленинграда.</li> <li>– День защитника Отечества.</li> </ul> <p>День Земли. Всероссийская акция «Час Земли». Организация участия в конкурсном движении.</p>
2.2.	Организация участия класса в ключевых внутришкольных проектах/акциях		
	<p>Познавательная. Социальные практики. Творческая, художественная. Общественно - полезная, трудовая. Ценностно - ориентированная. Спортивно - оздоровительная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ритуал: торжественное собрание.</li> <li>– Интерактивные формы: игра, квест, выставка.</li> <li>– Коммуникация: круглый стол, диспут, дебаты, встречи с интересными людьми.</li> <li>– Конкурсы: рисунков, цифровых продуктов, стихов, писем,</li> <li>– спортивные состязания, исполнительские.</li> <li>– Демонстрация: просмотр фильмов, представления (концертные)</li> </ul>	<p>Общешкольный конкурс на право хранения переходящих флага Российской Федерации и флага МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Неделя безопасности».</li> <li>– Проект «День рождения школы».</li> <li>– Проект «Правовой компас».</li> <li>– Проект «Новый год, или?».</li> <li>– Проект «Все цвета, кроме чёрного».</li> <li>– Проект «Парад Победы».</li> </ul> <p>Проект «Мы – за экологическую безопасность».</p>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

		<p>номера, спектакли и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестиваль, марафон.</li> <li>– Посадка зелёных насаждений, уход за территорией школы.</li> </ul>	
3.	Организация совместной деятельности классного сообщества		
3.1.	<p>Познавательная. Досуговая. Социальные практики. Творческая, художественная. Общественно - полезная, трудовая. Ценностно - ориентированная. Спортивно-оздоровительная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность, включающие участие в конкурсном движении, экскурсии, в т.ч. виртуальные, исследования и т.п.</li> <li>– Спортивные мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация классных проектов под руководством классных руководителей (продолжительность от 3 до 6 недель)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивные формы взаимодействия, ролевая/деловая игры, КВН, викторина, встреча с интересными людьми, «огонёк», часы общения и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы как активная форма воспитания (за рамками выше приведённых проектов, акций)</li> </ul>
3.2.	<p>Познавательная. Профилактическая. Социальные практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разъяснение, беседа, инструктаж, встреча со специалистами служб безопасности, просмотр фильмов с последующим обсуждением, игры («Колесо безопасности» и др.), виртуальное путешествие, создание продуктов совместной деятельности (видеоролики, презентации и т.п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование навыков безопасного поведения:</li> <li>– Организационные мероприятия согласно циклограмме профилактических бесед (учебных инструктажей) по профилактике травматизма.</li> <li>– Организационные мероприятия согласно циклограмме профилактических бесед (учебных инструктажей) по профилактике инфекционных заболеваний.</li> <li>– Организационные мероприятия согласно циклограмме профилактических бесед (учебных инструктажей) по режиму труда и отдыха.</li> </ul>
3.3.	<p>Познавательная. Профилактическая. Социальные практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разъяснение, беседа, инструктаж, встреча со специалистами служб профилактики, просмотр фильмов с последующим обсуждением, дискуссия, игра, виртуальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профилактика правонарушений:</li> <li>– Проведение бесед по профилактике правонарушений согласно циклограмме.</li> <li>– Реализация системы контроля над выполнением классом правил внутреннего распорядка в соответствии с</li> </ul>



Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

		<p>путешествие, создание продуктов совместной деятельности</p> <p>– (видеоролики, презентации и т.п.).</p>	<p>требованиями, отражение в ведомости подведения итогов конкурса на право хранения переходящих флагов РФ и школы.</p> <p>– Актуализация правил внутреннего распорядка, выпиской из устава школы, наличие этих документов в каждом классе. Использование активных форм.</p>
4.	Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями/поддержка семьи		
	<p>Просветительская.</p> <p>Информационная.</p>	<p>– Рабочая встреча с родителями (законными представителями). Лекция, беседа.</p> <p>– Встреча со специалистами. Круглый стол, дискуссия,</p> <p>– просмотр фильмов с последующим обсуждением. Ролевая игра.</p> <p>– Проектная деятельность.</p>	<p>– Классные родительские собрания.</p> <p>– Классный родительский лекторий.</p> <p>– Оперативное информирование родителей (законных представителей) в цифровом формате. Оперативное взаимодействие.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями.</p>
5.	Индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания		
	<p>Познавательная.</p> <p>Профилактическая.</p> <p>Социальные практики.</p>	<p>– Разъяснение, беседа, инструктаж, встреча со специалистами служб профилактики, просмотр фильмов, игры, виртуальное путешествие,</p> <p>– создание продуктов совместной деятельности (видеоролики, презентации и т.п.).</p> <p>– Психологический тренинг.</p>	<p>– Взаимодействие классных руководителей со специалистами социально-психологической службы, администрацией, учителями -предметниками.</p> <p>– Ведение карты взаимодействия. Реализация ВШК.</p> <p>– Проведение бесед по профилактике правонарушений совместно с ОДН ЛОВД и ОДН ОВД, КДН и ЗП и другими профилактическими службами.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми группы риска и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>
6.	Профессиональное развитие классных руководителей, специалистов воспитательной службы		
	<p>Диагностическая.</p> <p>Консультативная</p> <p>Образовательная</p>	<p>– Анкетирование, тестирование. Психологический тренинг.</p> <p>– Коучинг, деловая игра.</p> <p>– Круглый стол, дискуссия.</p> <p>– Просмотр фильмов с</p>	<p>– Проведение диагностики педагогических затруднений в работе классного руководителя.</p> <p>– Проведение рабочих встреч/консультации педагога-психолога с классными руководителями в соответствии с педагогическим запросом.</p>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

		<p>– последующим обсуждением. Самообразование.</p>	<p>– Совместная работа структурных подразделений (лаборатория психологии и акмеологии, ЗСТ, социально-психологическая служба) над психологическими проблемами класса, отдельных учеников, помощь в реализации цели и задач деятельности классного руководителя. Отработка психологических технологий, внедрение в работу других классных руководителей. Обмен опытом. Рабочие встречи классных руководителей.</p>
--	--	--	---

#### **Модуль 4. Самоуправление**

В школе реализуется проект «Прошу слова!», главная идея которого заключается в том, что система ученического соуправления, построенная в русле методологии управления проектами, будет способствовать развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьников.

Цель: Развитие системы ученического соуправления, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Обеспечение организационно-управленческих условий реализации проекта.
2. Обеспечение организационно-педагогических условий реализации проекта.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации проекта.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детальная реализация модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4.

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Обеспечение организационно-управленческих условий реализации проекта		
	Аналитическая. Познавательная. Проблемное общение. Информационная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар, публичные чтения, конкурс, выставка, презентация, соревнования, открытое занятие.</li> <li>– Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта.</li> <li>– Моделирование.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Презентация и защита проектов.</li> </ul>	<p>1. Актуализация модели ученического соуправления в русле методологии управления проектами (далее – УС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ существующей системы УС. Определение сильных и слабых сторон Анализ успешных практик моделей УС. Определение возможностей применения опыта российских и зарубежных школ.</li> <li>– Детализация компонентов моделей в русле методологии управления проектами с учётом успешных практик российских и зарубежных школ.</li> </ul> <p>2. Обновление пакета локальных нормативных актов в контексте модели.</p> <p>3. Организационное обучение и обмен опытом.</p>
2.	Обеспечение организационно-педагогических условий реализации проекта		
	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Общественно-полезная (добровольческая). Исследовательская. Просветительская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деловые игры в формате «мозгового штурма», «дебатов», тренингов.</li> <li>– Реализация курсов внеурочной деятельности: Волонтёрский клуб</li> <li>– «Территория здоровья» (добровольчество).</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Коммуникативные избирательные технологии.</li> <li>– Управленческое решение.</li> <li>– Исследовательские проекты в контексте гражданской активности.</li> <li>– Собрание, дискуссия, дебаты.</li> <li>– Участие в цифровых образовательных проектах.</li> </ul>	<p>1. Организация педагогических условий для выдвижения и реализации инициатив обучающихся по построению и реализации модели УС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание организационных условий для проведения процедур, в т.ч. выборов, по созданию системы УС.</li> <li>– Создание организационных условий для участия обучающихся в школьных и внешкольных проектах при координации органа УС.</li> <li>– Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия, в т.ч. в цифровом формате.</li> <li>– Разработка и реализация обучающимися</li> </ul> <p>2. Обеспечение деятельности в структуре Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «РДДМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание первичного отделения школы (далее – ПО)</li> </ul>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

		– Социологическое исследование, (цифровой опрос).	<p>в структуре регионального отделения РДДМ: изучение учредительных документов РДДМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение учредительного собрания; выборы председателя и ревизора ПО;</li> <li>– принятие решения о создании ПО.</li> <li>– Организация условий для участия школы в проектах РДДМ под руководством органа УС.</li> </ul> <p>3. Цифровая трансформация системы УС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие в реализации инициатив участников по цифровизации процессов ученического самоуправления: обучение методике, в т.ч. этике и обработке цифровых опросов; обучение правилам электронного письма, электронных обращений и т.п.; помощь в поиске проектов в цифровом формате.</li> <li>– Обеспечение организационных условий для участия школы в цифровых проектах под руководством органа УС (при необходимости): регистрация школы, педагогов; представление соответствующих документов и т.п.</li> <li>– Включение направления УС в рабочие программы воспитания классных руководителей.</li> </ul>
3.	Обеспечение психолого-педагогических условий реализации проекта		
	Диагностическая. Экспериментальная.	Социологический опрос.	Диагностика обучающихся, педагогов с целью изучения проблемы гражданско - патриотического воспитания, формирования гражданской позиции школьников.

## **Модуль 5. Работа с родителями**

**Цель:** обеспечение партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося школы и привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по воспитанию детей.

**Задачи:**

1. Обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении школой.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
3. Повышение психолого–педагогической компетентности и педагогической культуры родителей (законных представителей).
4. Организация индивидуальной поддержки семьи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
  - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- Детальная реализация модуля представлена в таблице 5.

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

Таблица 5

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении школой.		
	Информационно - просветительская. Контрольная. Проектная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективное принятие решений.</li> <li>– Работа с документами.</li> <li>– Интерактивные, в т.ч. цифровые формы взаимодействия.</li> <li>– Участие в разработке и реализации школьных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация участия в деятельности совета школы (на основании положения о Совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»).</li> <li>– Организация участия в деятельности общешкольного родительского комитета школы (на основании положения об общешкольном родительском комитете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»).</li> <li>– Организация участия в деятельности классных родительских комитетов.</li> </ul>
2	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		
	Информационно - просветительская. Проблемно - ценностное общение. Контрольная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективное принятие решений. Интерактивные, в т.ч. цифровые формы взаимодействия.</li> <li>– Участие в разработке и реализации школьных проектов.</li> <li>– Работа с документами, ЛНА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общешкольные родительские собрания (информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, рассмотрение локальных нормативных актов школы, обсуждение проблемных вопросов и т.п.).</li> <li>– Классные родительские собрания (1-11-е классы). Открытые родительские дни (в т.ч. в цифровом формате).</li> <li>– Организация участия родителей (законных представителей) в проектах школы, класса.</li> <li>– Оперативное информирование родителей (законных представителей) в цифровом формате.</li> </ul>
3.	Повышение психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей (законных представителей).		
	Консультационная. Информационно - просветительская. Познавательная. Проблемно - ценностное общение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивные, в т.ч. цифровые формы взаимодействия.</li> <li>– Изучение методических материалов.</li> <li>– Инструктирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский лекторий (лекции, практические занятия, интерактивные мероприятия и т.п.) на общешкольном, межклассном, классном уровнях.</li> <li>– Организация участия родителей (законных представителей) в образовательных проектах для родителей, в т.ч. в цифровом формате.</li> <li>– Цифровая школа для родителей: просвещение родителей</li> </ul>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

			<p>(законных представителей) по различным направлениям в цифровом формате: методические материалы по воспитанию, психологии, охране здоровья, в т.ч. памятки, инструкции и т.п.; ссылки на материалы в сети интернет;</p> <p>– онлайн-консультации школьного педагога-психолога по запросу.</p>
4.	Индивидуальная поддержка семьи		
	Консультационная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация.</li> <li>– Информационно - просветительская.</li> <li>– Познавательная.</li> <li>– Проблемно - ценностное общение.</li> <li>– Беседа. Обсуждение.</li> <li>– Совместное/коллективное принятие решений.</li> <li>– ПМПК, малый совет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение семей и условий семейного воспитания (формирование социального паспорта школы, классов).</li> <li>– Деятельность социально-психологической службы, службы медиации (работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций).</li> <li>– Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями.</li> </ul>



## **Модуль 6. Профориентация**

В школе реализуется проект «Профориентация: новые вызовы», главная идея которого заключается в том, что школьный центр профориентации как компонент информационно-образовательной среды школы будет содействовать персонализации образования обучающихся и становлению выпускника школы как субъекта своей профессиональной карьеры

**Цель:** Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.

### ***Задачи:***

2. Организационно-управленческое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в контексте профориентации.
4. Организационно-педагогическое обеспечение профориентационной деятельности школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Детальная реализация модуля представлена в таблице 6.

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Организационно-управленческое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.		
	Аналитическая. Организационная. Познавательная. Образовательная. Коммуникация и сотрудничество. Информационно - просветительская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ ситуации. Моделирование.</li> <li>– Диагностика и консультирование. Деловые игры в формате «мозгового штурма», «дебатов», тренингов.</li> <li>– Исследовательские проекты в контексте профориентации.</li> <li>– Собрание, дискуссия, дебаты. Участие в цифровых образовательных проектах.</li> <li>– Социологическое исследование (цифровой опрос).</li> <li>– Экскурсии, рабочие встречи в контексте профориентации</li> <li>– (учреждения, предприятия, иные организации).</li> <li>– Самодиагностика.</li> <li>– Самостоятельная работа в виртуальном пространстве в контексте профориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– трансформация.</li> <li>– Разработка форматов персонализированных траекторий: предпрофильной подготовки; профориентации.</li> </ul> <p>Создание многовекторной сети взаимодействия с партнёрами в контексте профориентации, в том числе в цифровом формате. Привлечение внешних ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение социального партнёрства на долгосрочный период (1-3 года): СЗИУ РАНХиГС. РГПУ им. А.И. Герцена (Волховский филиал). ЛГУ им. А.С. Пушкина (ресурсный центр в г. Волхове, Бокситогорский институт). ГБУ ДО «Центр «Ладога».</li> <li>– Обеспечение социального партнёрства на постоянной основе на долгосрочный период (1-3 года): ГУ МЧС России по ЛО. 60-я ПСЧ ФГКУ 28-й отряд ФПС по ЛО. Центробанк России. ОАО «РЖД».</li> <li>– Обеспечение социального партнёрства с организациями на долгосрочный период (1-3 года): ГУК «Государственный Русский музей». Международный институт им. Гёте (отделение в СПб). Волховский филиал ГКУ «ЦЗН Ленинградской области».</li> <li>– Обеспечение социального партнёрства с организациями на краткосрочный целевой период (1-3 месяца): Международная ассоциация студентов и выпускников вузов (отделение в СПб). Коворкинг центр «Параграф».</li> </ul> <p>Создание виртуального «отделения» ЦП, составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– атлас профессий;</li> <li>– виртуальный «наставник»;</li> <li>– цифровой центр тестирования и диагностики;</li> <li>– цифровой профориентационный нетворкинг;</li> </ul>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

			– цифровой профориентационный родительский клуб.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в контексте профориентации		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация комплексной программы наблюдения, психологической диагностики, самодиагностики обучающихся 2-11-х классов в контексте профильного обучения и профориентации.</li> <li>– Разработка комплексной программы наблюдения, психологической диагностики, самодиагностики обучающихся 2-11-х классов в контексте профильного обучения и профориентации, в т.ч. включение в программу цифровых ресурсов: виртуальный методический кабинет профориентации Г. Резапкиной; интерактивная сеть тестирования (траектория-онлайн).</li> <li>– Анализ и отбор для использования прогрессивных диагностических методик, в том числе в цифровом формате.</li> <li>– Консультирование (индивидуальное, групповое) участников образовательных отношений в контексте профориентации, в т.ч. по результатам наблюдения и диагностики: обучающихся; родителей (законных представителей); педагогических работников.</li> <li>– Ведение карты мониторинга индивидуальных предпочтений обучающихся в профильной (профессиональной) сфере.</li> </ul>
3.	Организационно-педагогическое обеспечение профориентационной деятельности школы		
	<p>Познавательная. Интеллектуальная. Поисковая. Информационно-просветительская.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивные формы социального взаимодействия:</li> <li>– деловая/ролевая игра, дискуссия, дебаты, разработка коллажей.</li> <li>– Интерактивная акция, квест, ярмарка</li> </ul>	<p>Создание условий для обеспечения самоопределения в рамках учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение модулей профориентационной направленности в рабочие программы всех учебных предметов, курсов.</li> <li>– Внесение изменений в раздел «Предполагаемые</li> </ul>

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>Аналитическая. Проблемно-ценностное общение. Коммуникация и сотрудничество. Творческая. Проектно-исследовательская.</p>	<p>профессий, аукцион и т.п. Интерактивная выставка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности, в т.ч. фото, видео, интервью, зарисовки и т.п.).</li> <li>– Стажировка, практикум. Цифровые проекты/акции.</li> <li>– Учебное исследование в контексте профориентации. Клубная работа.</li> <li>– Карта образовательного путешествия.</li> <li>– Встречи с представителями профессий.</li> <li>– Подготовка публикаций.</li> <li>– Конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон. Наставничество и шефство.</li> </ul>	<p>результаты» рабочих программ всех учебных предметов, курсов: формирование гибких навыков как базовой составляющей «входа» в профессию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация специализированных учебных курсов профориентационной направленности, в т.ч. в структуре социального партнёрства: кадетские классы по профилю «Пожарный - спасатель», 5-9-е классы (кадетский компонент); учебные курсы: «Основы проектной деятельности», 7-9-е классы, «Моя профессия», 9 класс;</li> <li>– «Взгляд в будущее», 10 класс; «Пожарный-спасатель», технологический профиль, 10-11-е классы.</li> <li>– Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся как механизма формирования гибких навыков - базовой составляющей «входа» в профессию; как возможности индивидуального знакомства с профессией.</li> <li>– Создание условий для обеспечения самоопределения в рамках модульных программ «Моя профессия», «Подросток в обществе»:</li> <li>– Организация участия обучающихся в мероприятиях муниципального уровня.</li> <li>– Организация участия обучающихся в программах, проектах, стажировках, акциях по линии социального партнёрства.</li> <li>– Организация участия обучающихся во всероссийских цифровых проектах, конкурсах, акциях (конкурс «Большая перемена»; проект</li> <li>– «Билет в будущее:Worldskills»; портал «Интерактивная сеть организаций и проектов», территория-онлайн; веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз» <a href="https://postupi.online/service/service-vo/quest/">https://postupi.online/service/service- vo/quest/</a> и др.).</li> <li>– Разработка модуля «Земля Ленинградская» в программе «Подросток в обществе».</li> </ul>
--	---	--

Рабочая программа воспитания  
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение спектра и/или усиление профориентационной составляющей курсов внеурочной деятельности:</li> <li>– Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности, в т.ч. в структуре социального партнёрства: «Основы финансовой грамотности»; «Учебная фирма «Империя»; «Основы трудового законодательства»; «Юный инспектор движения»; психологический клуб «Веснушки»; клуб волонтеров «Территория здоровья».</li> <li>– Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности: предпрофильных курсов на уровне начального образования; инженерной направленности на уровне основного образования.</li> <li>– Обеспечение профориентационной составляющей в дополнительном образовании (центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»):</li> <li>– Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования профориентационной направленности в контексте атласа профессий: Школьный медиахолдинг (цифровая журналистика, школьное телевидение). Бизнес-корпорация «SchoolStars». Ландшафтный дизайн. Робототехника. 3D-моделирование. Основы медицины. Основы экстремальной медицины.</li> <li>– Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования профориентационной направленности в контексте атласа профессий: Цифровая игропрактика (создание игр). Основы Big Data (обработка массивов информации).</li> <li>– Разработка модуля «карты образовательного путешествия» - траектории</li> <li>– ученика в контексте профориентации</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.2.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### **Модуль 7. Здоровьесозидание: активация ресурсов здоровья. Подпрограмма «Я выбираю здоровье»**

**Цель:** Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья (компетенция в сфере самосовершенствования).

**Задачи:**

1. Организационно-педагогическое сопровождение процессов формирования мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья и умений вести здоровый образ жизни.
2. Обеспечение деятельности детско-юношеских объединений здоровьесозидающей направленности.
3. Обеспечение условий для сохранения психологического здоровья обучающихся.
4. Профилактика детского травматизма и инфекционных заболеваний.

Таблица 7.

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Организационно-педагогическое сопровождение процессов формирования мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья и умений вести здоровый образ жизни.		
	Проектная. Исследовательская. Проблемно - ценностное общение. Познавательная. Рефлексивно - оценочная. Физкультурно - оздоровительная. Коммуникативная. Туристическая. Добровольческая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивные формы социального взаимодействия: деловая/ролевая игра, дискуссия, дебаты, разработка коллажей.</li> <li>– Интерактивная акция, квест, ярмарка, аукцион и т.п. Интерактивная выставка.</li> <li>– Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности, в т.ч. фото, видео, интервью, зарисовки и т.п.).</li> <li>– Стажировка, практикум. Цифровые проекты/акции. Учебное исследование в контексте здоровьесозидания. Спортивные игры, соревнования. Формат</li> </ul>	<p>Организация участия во всероссийских акциях, проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийская неделя безопасности.</li> <li>– Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».</li> <li>– Всероссийская дистанционная просветительская добровольная интернет - акция «Правила гигиены».</li> <li>– Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».</li> <li>– Всемирный день здоровья - Всероссийский классный час «Будь здоров!»</li> <li>– Участие в программе «Разговор о правильном питании» (Nestle Здоровые дети). <a href="https://www.prav-pit.ru/">https://www.prav-pit.ru/</a></li> <li>– Муниципальные акции, проекты. Общешкольные (плановые) акции, проекты:</li> <li>– Общешкольная акция «Шаги к здоровью».</li> <li>– Общешкольная акция «День защиты детей».</li> <li>– Общешкольный проект «Все цвета, кроме чёрного!».</li> <li>– Общешкольная акция «Осторожно! Лето!».</li> <li>– Проект «Экзамен без стресса».</li> </ul>

		<p>«ровесник - ровеснику».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Встречи с экспертами в области здоровья.</li> <li>– Использование потенциала внеурочной деятельности (спортивные секции).</li> <li>– Занятия в игровой комнате</li> <li>– «Мобильный автогородок».</li> <li>– Учебные исследования в рамках тематики.</li> <li>– Сетевое взаимодействие, программа ДО «Гибкие навыки и здоровье».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия и дела в классном сообществе.</li> </ul>
2	Организация деятельности детско-юношеских объединений здоровьесозидающей направленности		
	<p>Проектная. Исследовательская. Проблемно - ценностное общение. Познавательная. Рефлексивно - оценочная. Физкультурно - оздоровительная. Коммуникативная. Туристическая. Общественно - полезная (волонтерская). Информационно - просветительская.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клубная деятельность. Интерактивные формы социального взаимодействия: деловая/ролевая игра,</li> <li>– дискуссия, дебаты, разработка коллажей. Интерактивная акция, квест, ярмарка, аукцион и т.п.</li> <li>– Интерактивная выставка.</li> <li>– Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности, в т.ч. фото, видео, интервью, зарисовки и т.п.).</li> <li>– Использование потенциала внеурочной деятельности (спортивные секции).</li> <li>– Занятия в игровой комнате</li> <li>– «Мобильный автогородок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологический клуб «Веснушки»:</li> <li>– Работа психолого-педагогического клуба «Веснушки», расширение сферы взаимодействия, организация совместной детско-взрослой деятельности.</li> <li>– Проведение акций, дней, деловых игр по тематике лаборатории психологии и акмеологии: «Психологическое кафе». «Арт - кафе»- при наличии команды. «День открытых дверей».</li> <li>– Организация школьного центра медиации на базе школьного клуба «Веснушки».</li> <li>– Привлечение участников клуба «Веснушки» для проведения тематических встреч для учащихся по запросу классных руководителей.</li> <li>– Привлечение в состав клуба детей, стоящих на внутришкольном учете. Клуб волонтеров «Территория здоровья»:</li> <li>– Организация работы клуба волонтеров «Территория здоровья».</li> <li>– Подготовка волонтеров к проведению профилактических мероприятий по методу «ровесник-ровеснику»: встречи для волонтеров по программе</li> <li>– дополнительного образования (на основе программы «PRO Здоровый</li> </ul>

		<p>Формат «ровесник-ровеснику».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивные соревнования, состязания.</li> <li>– Сдача нормативов ГТО.</li> <li>Наставничество, шефство.</li> </ul>	<p>выбор»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие личности: разработка профилактических мероприятий; индивидуальные и групповые консультации для волонтеров; участие членов клуба в образовательных мероприятиях организаций-партнеров; мотивация участников на волонтерскую работу. Поощрение лучших волонтеров.</li> <li>– Профилактические интерактивные встречи по методу «Ровесник – ровеснику» и классные часы здоровьесберегающей тематики.</li> <li>– Проведение интерактивных профилактических встреч, профилактических акций с обучающимися образовательных учреждений, молодежных объединений города и района (по запросу).</li> <li>– Участие в городских, районных, областных профилактических мероприятиях.</li> <li>– Спортивный клуб «АКМЕ»:</li> <li>– Разработка программ физкультурно-спортивной направленности секций клуба.</li> <li>– Связь с образовательными, спортивными, досуговыми учреждениями (социальное партнерство).</li> <li>– Работа спортивных секций.</li> <li>– Мониторинг занятости детей в спортивных секциях.</li> <li>– Физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа.</li> <li>– Участие обучающихся в школьных мероприятиях и соревнованиях по различным видам спорта.</li> <li>– Участие в муниципальных, областных, региональных спортивных соревнованиях.</li> <li>– Сдача нормативов ГТО.</li> <li>– Участие в областной спартакиаде школьников.</li> <li>– Участие команд клуба в районных соревнованиях и соревнованиях среди ШСК.</li> <li>– Привлечение родителей и педагогов для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.</li> <li>– Консультации для родителей по вопросам физического воспитания</li> </ul>
--	--	---	--



			<p>детей в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативная помощь классным руководителям в организации спортивной работы в классе.</li> <li>– Отряд «Юный инспектор движения»:</li> <li>– Организационная работа.</li> <li>– Единое федеральное тестирование «Единое тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД (безопасности дорожного движения)» «Правила дорожного движения»</li> <li>– Разработка и проведение мероприятий по ПДД для обучающихся .</li> <li>– Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные игры.</li> <li>– Участие во Всероссийских, региональных акциях: «Ребёнок – главный пассажир», «Мама за рулём», «Внимание – дети!» и др.</li> <li>– Просветительская работа.</li> </ul>
3	Обеспечение условий для сохранения психологического здоровья обучающихся		
	<p>Диагностическая. Коррекционно - развивающая. Консультационная. Коммуникация. Арт-терапия. Песочная терапия. Профилактическая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа психологического сопровождения «Релакс»: тренинговые и релаксационные занятия.</li> <li>– Индивидуальные консультации обучающихся и родителей.</li> <li>– Брейн – фитнес.</li> <li>– Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</li> <li>– Техники медиации.</li> </ul>	<p>Обучение технологиям успешного действия в различных жизненных ситуациях. Использование деятельности, средств искусства, в качестве сдерживающего механизма разрушающих воздействий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа адаптера (в рамках сопровождение процесса адаптации учеников 1,5-х классов).</li> <li>– Проведение занятий по арт- терапии, формирование творческих способностей обучающихся, снижение тревожности и агрессии. Помощь в гармонизации внутреннего «я».</li> <li>– Развивающие тренинги по арт-терапии для снятия агрессивных проявлений и формирования положительного отношения к школе.</li> <li>– Проведение занятий для учащихся: релаксационные паузы для первоклассников, индивидуальная работа с неадаптированными детьми, коррекционная работа с детьми ОВЗ.</li> <li>– Работа группы ПИВ, тренинги и коррекционные занятия по запросу.</li> <li>– Организация психологического сопровождения подготовки к ГИА.</li> </ul> <p>Предупреждение возможности возникновения ситуаций, социально опасных для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативная и профилактическая работа.</li> <li>– Организация работы службы медиации.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация информационных просветительских мероприятий для педагогических работников по вопросам школьной медиации.</li> </ul> <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество с территориальной ПМПк.</li> </ul> <p>Систематизация проведения психолого – педагогических консилиумов по итогам триместров с обучающимися и их родителями обучающимся.</p>
4	Профилактика детского травматизма и инфекционных заболеваний		
	Информационно - просветительская. Профилактическая. Проектно-исследовательская. Общественно-полезная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа.</li> <li>– Презентация. Инструктаж.</li> <li>– Интерактивные формы: игра, квест, выставка.</li> <li>– Исследование.</li> <li>– Публичная защита результатов.</li> <li>– Доклад.</li> <li>– Создание продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационные мероприятия согласно циклограмме профилактических бесед по профилактике травматизма.</li> <li>– Организационные мероприятия согласно циклограмме профилактических бесед по профилактике инфекционных заболеваний.</li> <li>– Организационные мероприятия по режиму труда и отдыха.</li> <li>– Разработка и реализация планов совместной деятельности с профильными органами.</li> </ul>

**Модуль 8. Социально-педагогическое сопровождение. Подпрограмма «Я+Школа+Семья»**

**Цель:** Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности и употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Пополнение базы данных для решения социальных проблем ребёнка и его окружения.
2. Предупреждение возможности возникновения ситуаций, безвыходных для ребёнка. Защита прав ребёнка.
3. Профилактика правонарушений и нарушений правил и норм школьной жизни.
4. Содействие выполнению правил внутреннего распорядка для учащихся.
5. Привлечение родительской общественности к работе по профилактике правонарушений.

Таблица 8

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Пополнение базы данных для решения социальных проблем ребёнка и его окружения		
	Диагностическая. Превентивно - профилактическая. Коррекционная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическое исследование.</li> <li>– Наблюдение.</li> <li>– Взаимодействие с органами профилактики и надзора.</li> <li>– Мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция социального паспорта школы, классов.</li> <li>– Создание полной школьной «пофамильной» базы данных по социальным категориям семей и обучающихся.</li> <li>– Ведение базы данных по нарушению правил внутреннего распорядка: опоздания, отсутствие сменной обуви, школьной формы, курение в здании школы, создание опасных ситуаций, нарушения дисциплины, употребление психоактивных веществ.</li> <li>– Обновление алгоритма действий педагогических работников.</li> <li>– Оперативность в принятии мер противодействия.</li> <li>– Обновление базы данных по профилактическому учёту учащихся (ВШУ, ОДН, ОВД и ЛОВД).</li> <li>– Обновление и ведение картотеки семей риска и неблагополучных семей. Обновление и ведение картотеки семей, опекающих детей.</li> <li>– Работа с опекаемыми детьми и их семьями.</li> <li>– Посещение семей.</li> </ul>

2.	Предупреждение возможности возникновения ситуаций, безвыходных для ребёнка. Защита прав ребёнка.		
	<p>Диагностическая. Консультационная. Профилактическая. Контрольная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая и социальная диагностика. Беседа. Тренинг.</li> <li>– Психолого-педагогический патронаж.</li> <li>– Взаимодействие специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочие встречи классных руководителей. Рассылка методических материалов для классных руководителей в режиме электронного взаимодействия.</li> <li>– Консультативная и профилактическая работа центра психолого - медико - социально-педагогической помощи ребёнку.</li> <li>– Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, испытывающих педагогические проблемы, их своевременная коррекция.</li> <li>– Разработка и реализация совместного с ОДН ЛОВД и ОДН ОВД плана профилактической работы, работы с детьми, состоящими на учёте в ОПДН.</li> <li>– Взаимодействие классных руководителей со специалистами социально-психологической службы, администрацией, учителями.</li> <li>– Ведение карты взаимодействия. Реализация ВШК.</li> <li>– Проведение бесед по профилактике правонарушений совместно с ОДН ЛОВД и ОДН ОВД, КДН и ЗП и другими профилактическими службами.</li> </ul>
3.	Профилактика правонарушений и нарушений правил и норм школьной жизни		
	<p>Диагностическая. Консультационная. Профилактическая. Контрольная. Художественная. Творческая. Познавательная. Проектно-исследовательская. Общественно - полезная (добровольческая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая и социальная диагностика. Беседа. Тренинг.</li> <li>– Психолого-педагогический патронаж.</li> <li>– Взаимодействие специалистов.</li> <li>– Участие в конкурсах. Проект.</li> <li>– Презентация. Инструктаж.</li> <li>– Интерактивные формы: игра, квест, выставка.</li> <li>– Индивидуальное исследование.</li> <li>– Формат «Ровесник - ровеснику».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа совета по профилактике правонарушений.</li> <li>– Периодичность отчёта учащихся (контрольные явки), состоящих на ВШУ. Патронаж семей учащихся, нуждающихся в контроле или длительно не посещающих занятия.</li> <li>– Контроль над посещаемостью занятий: заполнение экрана посещаемости; еженедельный мониторинг пропусков без уважительных причин; контроль опозданий на уроки.</li> <li>– Реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и ВШУ с последующим анализом.</li> <li>– Комплексная операция «Подросток»: этап «Защита»; этап</li> </ul>

			<p>«Занятость»; этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Здоровье»; этап «Контингент»; этап «Семья»; этап «Лето».</li> <li>– Организация взаимодействия со специалистами ОПДН, ЛОВД, ГИБДД, КДН и ЗП и т.п.</li> <li>– Организация школьных творческих конкурсов (рисунков, плакатов, видеоролики в, презентаций) в сфере соблюдения правил школьной жизни, профилактики правонарушений.</li> <li>– Профилактические беседы по предупреждению правонарушений согласно циклограмме.</li> <li>– Фиксация в книге учёта деятельности классных руководителей.</li> </ul>
4.	Содействие выполнению правил внутреннего распорядка для учащихся		
	<p>Познавательная. Поисковая. Информационно - просветительская. Проблемно - ценностное общение. Коммуникация и сотрудничество. Творческая. Проектно-исследовательская.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивные формы социального взаимодействия: деловая/ролевая игра,</li> <li>– дискуссия, дебаты, разработка коллажей.</li> <li>– Интерактивная акция, квест, ярмарка, аукцион и т.п.</li> <li>– Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности, в т.ч. фото,</li> <li>– видео, интервью, зарисовки и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация правил внутреннего распорядка, выпиской из устава школы, наличие этих документов в каждом классе. Использование активных форм.</li> <li>– Реализация алгоритма системы мер в случае нарушения правил поведения учащимися (сменная обувь, курение, опоздания, другие нарушения).</li> <li>– Реализация системы контроля над выполнением классом правил внутреннего распорядка в соответствии с требованиями, отражение в ведомости подведения итогов конкурса на право хранения переходящих флагов РФ и школы.</li> <li>– Систематический контроль над качеством выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка.</li> <li>– Проведение интерактивных мероприятий и бесед по профилактике правонарушений согласно циклограмме.</li> </ul>
5.	Привлечение родительской общественности к работе по профилактике правонарушений		
	<p>Информационно - просветительская. Проблемно - ценностное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа. Лекция. Презентация.</li> <li>– Круглый стол.</li> <li>– Дискуссия.</li> <li>– Контрольные акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа классных родительских комитетов по профилактике правонарушений. Родительский лекторий с привлечением родителей (законных представителей) в качестве лекторов, организаторов.</li> <li>– Родительские десанты.</li> </ul>

## **Модуль 9. Развитие личности. Подпрограмма «Лестница успеха»**

**Цель:** Развитие способностей, интересов обучающихся, создание условий для реализации их личностного потенциала.

**Задачи:**

1. Организация деятельности центра «Одарённость»: участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх, акциях различного уровня.
2. Организация конкурсного движения на уровне школы. Конкурс на право хранения переходящих флага Российской Федерации и флажка школы.
3. Обеспечение деятельности в структуре Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДДМ).
4. Пополнение/обновление банка данных одарённых детей.

Таблица 9.

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Организация деятельности центра «Одарённость»: участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх, акциях различного уровня.		
	Познавательная. Интеллектуальная. Поисковая. Информационно - просветительская. Проблемно - ценностное общение. Коммуникация  Исотрудничество. Творческая (художественное, музыкальное, исполнительское, литературное, театральное, цифровое). Проектно-	– Конкурс, соревнование, состязание, олимпиада. – Интерактивные формы социального взаимодействия: деловая/ролевая игра, дискуссия, дебаты, разработка коллажей. Интерактивная акция, квест, ярмарка, аукцион и т.п. – Интерактивная выставка. – Просмотр фильмов. – Стажировка, практикум. – Учебное исследование. – Клубная работа. – Подготовка публикаций. – Конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон. Формат «ровесник - ровеснику».	В рамках школьных проектов, акций: – Осенний фестиваль. – День рождения школы. – Новый год, или... – День памяти Блокады Ленинграда. – День Защитника Отечества. – Час Земли. – Все цвета, кроме чёрного. – Парад Победы. В рамках Всероссийских проектов, акций (школьный, муниципальный этапы): – Я выбираю. – Неделя энергосбережения. – Неопалимая купина. – Живая классика. – Природа – дом твой. Береги его! Дорога и мы.

	исследовательская. Аналитическая.	– Проект личностного саморазвития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иные конкурсы согласно Общероссийскому календарю. Организация участия в цифровых конкурсах, акциях:</li> <li>– Большая перемена.</li> <li>– Проекты/конкурсы РДШ.</li> <li>– Stemford.org.</li> <li>– Всероссийская олимпиада школьников. Педагогическое сопровождение процессов подготовки к школьному, муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников в индивидуальном (групповом) режиме (межсессионный период).</li> <li>– «Открытая олимпиада» на платформе «Цифровое образование»; на платформе «Учи. ру».</li> <li>– Дистанционные олимпиады, Вузовские олимпиады, «Олимпус», олимпиада в «Сириус».</li> <li>– Олимпиада им. Л.Эйлера (математика).</li> <li>– Организация участия обучающихся в мероприятиях в ГБУ ДО Центр «Интеллект» (Лисий Нос).</li> <li>– Международный конкурс исследовательских и творческих работ «Старт в науку».</li> <li>– Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы».</li> <li>– Муниципальная конференция «Наука. Школа. ВУЗ».</li> <li>– Иные конкурсы и олимпиады.</li> </ul> <p>Организация внеурочной деятельности по направлению (интеллектуальныечетверги).</p> <p>Организация работы школы «Интеллект» (сессионный и межсессионныйпериод).</p> <p>Организация активной спортивно-интеллектуальной деятельности (ШСК «АКМЕ», ЦОЦиГП «Точка роста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие организованному участию обучающихся в шахматныхтурнирах/соревнованиях.</li> </ul>
--	--------------------------------------	------------------------------------	---

			Организация межшкольных турниров на базе школы.
2.	Организация конкурсного движения на уровне школы. Конкурс на право хранения переходящих флага Российской Федерации и флага школы.		
	<p>Познавательная. Интеллектуальная. Поисковая. Информационно - просветительская. Проблемно - ценностное общение. Творческая (художественное, музыкальное, исполнительское, литературное, театральное, цифровое). Общественно-полезная (трудовая, волонтерская). Проектно-исследовательская. Аналитическая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс, соревнование, состязание.</li> <li>– Интерактивные формы социального взаимодействия: деловая/ролевая игра,</li> <li>– дискуссия, дебаты, разработка коллажей. Интерактивная акция, квест, ярмарка, аукцион и т.п.</li> <li>– Интерактивная выставка.</li> <li>– Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности.</li> <li>– Цифровые проекты/акции. Учебное исследование.</li> <li>– Клубная работа.</li> <li>– Конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон. Торжественное собрание.</li> <li>– Портфолио.</li> </ul>	<p>Реализация на основе положения о конкурсе на право хранения переходящих флага Российской Федерации и флага МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебные достижения.</li> <li>– Олимпиадное движение.</li> <li>– Социальная активность.</li> <li>– Творческие достижения.</li> <li>– Спортивные достижения.</li> <li>– Самый трудолюбивый класс.</li> <li>– Родительская поддержка.</li> <li>– Внеурочная деятельность.</li> <li>– Снятие баллов.</li> <li>– Регистрация достижений учащихся (личных и коллективных) по итогам мероприятий.</li> <li>– Торжественные собрания «Лестница успеха». Мониторинг результативности по классам и параллелям. Пополнение галереи звёзд на стенде и сайте.</li> <li>– Оформление галереи звёзд в школьном ежегоднике. Оформление портфолио учащихся.</li> <li>– Мониторинг достижений.</li> </ul>
3.	Обеспечение деятельности в структуре Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДДМ)		
	<p>Общественно - полезная Организационная. Познавательная. Творческая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собрание, форум, линейка.</li> <li>– Интерактивные формы социального взаимодействия. Конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание первичного отделения школы (далее – ПО) в структуре регионального отделения РДДМ.</li> <li>– Организация просветительской деятельности среди педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности РДДМ.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание первичных ячеек в классах.</li> <li>– Организация условий для участия школы в проектах РДДМ.</li> </ul>
4.	Пополнение/обновление банка данных одарённых детей		
	Аналитическая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор и обработка данных. Мониторинг.</li> </ul>	<p>Ежегодное пополнение/обновление банка данных по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальная одарённость,</li> <li>– социальная одарённость,</li> <li>– творческая одарённость,</li> <li>– спортивная одарённость.</li> </ul>

## **Модуль 10. Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма «Истоки»**

**Цель:** Содействие гражданско-патриотическому воспитанию, создание атмосферы гражданственности и патриотизма в школе.

**Задачи:**

1. Организация участия обучающихся в мероприятиях к памятным датам.
2. Организация музейно-экскурсионной деятельности.
3. Организация клубной работы в контексте гражданско-патриотического воспитания.
4. Координация кадетского движения как компонента гражданско-патриотического воспитания.

Таблица 10

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Организация участия в мероприятиях к памятным датам.		
	Ценностно ориентированная. Поисковая. Познавательная. Информационно-просветительская. Творческая. Проектно-исследовательская. Общественно - полезная.	– Школьные/классные часы. – Поисковые задания: исследование, интервью, презентация, доклад, публикация. – Конференция, круглый стол. – Просмотр фильмов. – Встречи с интересными людьми. – Интерактивные формы социального взаимодействия: деловая/ролевая игра, дискуссия, дебаты, разработка коллажей. – Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности, в т.ч. фото, видео, интервью, зарисовки).	– День солидарности в борьбе с терроризмом. – Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант». – День Конституции. – День Ленинградской области. – День города. – День прорыва и снятия блокады Ленинграда. – Вечер встречи выпускников. – День защитника Отечества. Всероссийский урок Победы. – Общешкольный проект «Парад Победы». – Иные мероприятия в рамках Общероссийского календаря.
2.	Организация музейно-экскурсионной деятельности		
	Ценностно ориентированная. Познавательная. Поисковая. Проектно-	– Экскурсия. Виртуальная экскурсия. – Познавательный туризм. Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности, в т.ч. фото, видео,	– Организация экскурсий (коллективных, в малых группах): по местам Боевой Славы города, района, региона; – по историческим местам родного края; – Реконструкция и аттестация музея истории школы.

	исследовательская. Творческая.	интервью, зарисовки, экспозиции). – Беседа, музейный урок. Встречи с интересными людьми.	Музейные уроки о школе. – Деятельность информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал» в контексте гражданско-патриотического воспитания.
3.	Организация клубной работы в контексте гражданско-патриотического воспитания		
	Ценностно – ориентированная. Познавательная. Поисковая. Проблемно-ценностное общение.	– Круглый стол, диспут, дискуссия. – Беседа, музейный урок. Встречи с интересными людьми. – Поисковые задания: – исследование, интервью, презентация, доклад, – публикация.	– Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» – Дискуссионный клуб «Дебаты».
4.	Координация кадетского движения как компонента гражданско-патриотического воспитания		
	Ценностно – ориентированная. Познавательная. Спортивная. Информационно-просветительская. Творческая. Проектно-исследовательская.	– Ритуал, церемония. – Наставничество. – Встречи с интересными людьми. – Практикум, стажировка. – Профильная смена, учебные сборы. – Деловая игра. – Спортивные состязания. – Проект.	– Организация курсов кадетского компонента в рамках учебного плана, внеурочной деятельности, дополнительного образования в кадетских/прокадетском классах. Их реализация. – Соблюдение системы кадетских традиций. – Организация участия кадет в мероприятиях согласно профилю кадетского движения (конкурсы, акции, церемонии). – Подготовка мероприятий на уровне школы по профилю кадетского движения.

## **Модуль 11. Общественно-полезные практики. Подпрограмма «Свой дом построим сами»**

**Цель:** Формирование гражданской позиции обучающихся в контексте бережного отношения к окружающей среде и социальной активности.

**Задачи:**

1. Организация общественно полезного труда обучающихся.
2. Организация и развитие системы ученического самоуправления. Реализация проекта «Прошу слова!».
3. Развитие волонтерского движения.

Таблица 11.

№	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Организация общественно-полезного труда обучающихся		
	Трудовая. Творческая. Оформительская.	– Уборка территории. Оформление, дизайн.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в городских акциях «Чистый город» и месячниках по уборке территории.</li> <li>– Участие в иных мероприятиях на территории города. Реализация проекта «Школьный дворик»:</li> <li>– Оформление клумб и рабаток в осенне-летне-весенние периоды.</li> <li>– Очистка территории от растений, запрещённых для посадки на территории детских учреждений (шиповник, борщевик).</li> <li>– Ремонт садового инвентаря.</li> <li>– Конкурс дизайнерских проектов оформления участков школьной территории, клумб и рабаток.</li> <li>– Конкурс на лучшую рассаду однолетних (многолетних) цветов.</li> <li>– Санитарная обработка деревьев, подрезка поросли.</li> <li>– Уход за посадками сосен.</li> <li>– Высадка рассады однолетних растений. Уход за посадками.</li> <li>– Выставка фотографий школьной территории.</li> <li>– Акции «Посади дерево!», «Мы – за экологическую безопасность!»</li> </ul>
2.	Организация и развитие системы ученического самоуправления. Реализация проекта «Прошу слова!», см. модуль 4.		
3.	Развитие волонтерского движения.		

	<p>Познавательная. Просветительская. Социальная. Профилактическая. Проблемно-ценностное общение. Шефская. Коммуникация и сотрудничество. Творческая. Проектно-исследовательская .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивные формы социального взаимодействия: деловая/ролевая игра,</li> <li>– дискуссия, дебаты, разработка коллажей. Интерактивная акция, квест, ярмарка, аукцион и т.п.</li> <li>– Интерактивная выставка.</li> <li>– Создание продуктов интеллектуальной/творческой деятельности.</li> <li>– Стажировка, практикум. Цифровые проекты/акции. Учебное исследование.</li> <li>– Конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы клуба волонтеров «Территория здоровья».</li> <li>– Подготовка волонтеров к проведению профилактических мероприятий по методу «ровесник - ровеснику»: встречи для волонтеров по программе дополнительного образования (на основе программы «PRO Здоровый выбор»).</li> <li>– Развитие личности: разработка профилактических мероприятий,</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации для волонтеров; участие членов клуба в образовательных мероприятиях организаций-партнеров; мотивация участников на волонтерскую работу. Поощрение лучших волонтеров.</li> <li>– Профилактические интерактивные встречи по методу «Ровесник – ровеснику» и классные часы здоровье сберегающей тематики.</li> <li>– Проведение интерактивных профилактических встреч, профилактических акций с обучающимися образовательных учреждений, молодежных объединений города и района (по запросу).</li> <li>– Участие в городских, районных, областных профилактических мероприятиях.</li> </ul>
--	---	---	---

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения Школы в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-библиотекарь;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников Школы – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ОПДН, участковый, специалисты районных и городских учреждений образования, в том числе дополнительного и профессионального, культуры и спорта.

### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности Школы обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о единых требованиях к одежде и обуви.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о кадетских классах.
- Положение о службе медиации.
- Положение о совете по профилактике правонарушений.
- Положение о школьном музее.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об организации деятельности с одарёнными детьми.
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Порядок посещения мероприятий.

- Регламент отношений между родителями и педагогическими работниками.
- Приказ о составе школьного психолого-педагогического консилиума.
- Положение о конкурсе на хранение переходящих государственного флага РФ и флага школы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Акме».
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://akme5-shkola.ru/item/811167>

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучаются обучающиеся с ОВЗ (дети с задержкой психического развития, один ребенок глухой). Для данных категорий обучающихся в Школе созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

##### **Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в учебный период по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

##### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Школы.**

В Школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована в рамках школьного конкурса на право хранения переходящих государственного флага Российской Федерации и флага школы.

В конкурсе участвуют все классные коллективы. Итоги подводятся в конце учебного периода по параллелям 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы.



По итогам учебного периода подводятся итоги класса по следующим номинациям:

- «Учебные достижения» (успеваемость, число отличников, обучающихся на «4» и «5», средний балл поведения, прилежания, средневзвешенный балл по классу);
- «Олимпиадное движение» (учет участия обучающихся и результативности в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня);
- «Творческие достижения» (учет участия обучающихся и результативности в творческих конкурсах различного уровня);
- «Спортивные достижения» (учет участия обучающихся и результативности в спортивных соревнованиях различного уровня);
- «Социальная активность» (учет участия обучающихся в разработке и реализации социальных проектов различного уровня, в том числе в рамках школьного самоуправления, в социальных акциях);
- «Родительская поддержка» (учет участия родителей в воспитательной работе в классе и школы).

По результатам конкурса определяются:

- класс-победитель в параллелях,
- класс-победитель в отдельных номинациях;
- лучший ученик класса.

Также по итогам года определяются победители номинаций в галерее звезд «Акме»:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года»;
- «Спортсмен года»;
- «Художник года»;
- «Звукооператор года»;
- «Артист года»;
- «Шахматист года»;
- «Знаменная группа»;
- «Кадет года».

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Школе:**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Размещение фотографий классов, обучающихся на стенде «Галерея звезд» по итогам конкурса на право хранения переходящих государственного флага Российской Федерации и флага школы, а также в школьном ежегоднике «Акме».

#### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Школы:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма, сообщения в системе ГИС СОЛО.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационных стендах школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Критерии эффективности.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

– ***Критериями эффективности*** реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика уровня сформированности личностной, акмеологической, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей/здоровьесозидающей культуры обучающихся;
- динамика уровня сформированности гибких навыков обучающихся (4К – креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация);
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе;
- динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- динамика уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством системы и процессов в рамках Программы воспитания и социализации.

Критерии, по которым изучается ***динамика процесса*** воспитания и социализации обучающихся:

- Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

Уровень обеспечения в школе сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих ***показателях***:

- степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении

содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих **показателях**:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Инструменты оценки уровня достижения личностных результатов обучающихся изложены в положении об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»