

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ КАДЕТСТВА В РОССИИ»**

1. Планируемые результаты освоения программы

1.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

1.3. Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути формирования службы спасения как элемента миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, связанных с историей службы спасения;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны .

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторической эпохи, основные этапы развития истории кадетского движения; соотносить хронологию движения с историей России ;
- использовать историческую карту, как источник информации о регионах зарождения службы спасения и кадетского движения России;
- анализировать информацию из различных источников по истории кадетства ;
- составлять описание положения и образа жизни кадетов в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры, связанных с историей кадетского движения; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории и истории кадетского движения;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории кадетского движения;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории кадетства
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории, и истории кадетского движения .

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);
- сравнивать развитие кадетского движения России и других стран , объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в контексте истории кадетского движения и при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание предмета

Кадетские заповеди, традиции и ритуалы.

Заповеди товарищества Великого Князя К.К. Романова. Кодекс чести Российского кадета. Общечеловеческие ценности, заветание Суворова и Мономаха, честь, верность отечеству

Общие кадетские и корпусные традиции. Хранитель корпусных традиций, «выпускной совет», «генерал», «бенефисы», "цук".

Кадетские ритуалы и церемонии. Символ, церемония, ритуал, строй, отчетливость, прилежность.

Предпосылки возникновения кадетских заведений. Первые кадетские корпуса России.

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI – XVII веках. Кадет, рекрутский набор, недоросль, лейб-регімент, драгун.

Кадетские корпуса России XIX - начала XX веков.

Создание военно-учебных заведений при Петре I. Высочайший указ, казна, «циферная», «навигацкая» и «адмиралтейская» школы. Подготовка артиллерийских офицеров и военных инженеров. Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Кондуктор в инженерной команде, писарь, унтер-офицер.

Создание первого кадетского корпуса. Его Регламент, программа и Устав. И.Миних, наемники, привилегии. П.И.Ягужинский, Корпус кадетов шляхетных детей, рота, класс, Устав. Преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого. Кадетские корпуса

при Елизавете Петровне (1741-1761 г.г.) Золотой век, И.И.Бецкой, штатский генерал, «новые люди», граф Ангальт, Гимназия чужестранных единоверцев, Шкловское благородное училище Сухопутный шляхетский кадетский корпус, П.Н.Шувалов, Морской кадетский корпус, А.И.Нагаев.

Пажееский Его Императорского Величества корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I (1796-1801). Паж, камер-паж, епанча, Павел I, мальтийский крест. С.Г.Зорич, А.И.Маркович, Н.Н.Петряев, В.Людвиг, П.Каховский, Курош, Смоленский кадетский корпус.

Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Исполнительность, летние лагеря, дисциплина. Национальная военная доктрина, военно-сиротский дом. Военное образование во времена правления Александра I (1801-1825) Губернские военные училища, План военного воспитания, Совет о военно-учебных заведениях, элита. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I (1825-1855) и преобразования при Александре III (1881-1894) Восстание декабристов, мундир, И.Ф.Крузенштерн, система оценки поведения кадет. Военные гимназии, Д.А.Милютин, реформирование, военный дух. Реорганизация, парадная форма, кокарда, кушак. Кадетские корпуса в период правления Николая II (1894-1917)

Эпоха великого князя Константина Константиновича Романова. Внутренний распорядок, физическое и нравственное воспитание. «Отец всех кадет», сонет, главный инспектор военно-учебных заведений, литературный кружок. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских традиций в период СССР. Суворовские и нахимовские училища, регламент, уставы, традиции.

Исторический путь отдельных кадетских корпусов в России и за рубежом

Иркутский Кадетский корпус. Псковский Кадетский корпус. Военная прогимназия, юнкерские училища, пригготовительные школы, казачий корпус, защита Отечества

Военная гимназия, А.С.Курбатов, М.А.Эден, военные историки, Положение о кадетских корпусах, инструкция для кадет, демонстрация, патриотизм, Гражданская война. Финляндский топографический кадетский корпус. Корпус-лицей Императора Николая II во Франции. Военная прогимназия, юнкерские училища, пригготовительные школы, казачий корпус, защита Отечества Военная гимназия, А.С.Курбатов, М.А.Эден, военные историки, Положение о кадетских корпусах, инструкция для кадет, демонстрация, патриотизм, Гражданская война, белые войска, В. В. Римский-Корсаков, Корпусной праздник, Князь Гавриил Константинович, знамя корпуса.

Тема 5. Кадетские имена в истории

Кадетские имена в истории России. Генерал-фельдмаршал граф Петр Александрович Румянцев; Генералисимус Александр Васильевич Суворов; Генерал-Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов; Адмиралы Федор Федорович Ушаков и Павел Степанович Нахимов. Лучшие кадетские воспитатели. А.В. Суворов, Великий князь Константин Константинович, Петр Николаевич Врангель, Борис Викторович Адамовичи их вклад в систему кадетского образования в России.

Тематическое планирование.7 класс (17 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Кадетские заповеди, традиции и ритуалы	3
2	Предпосылки возникновения кадетских заведений. Первые	3

	кадетские корпуса России	
3	Кадетские корпуса России XIX – начала XX веков	7
4	Исторический путь отдельных кадетских корпусов в России и за рубежом	2
5	Кадетские имена в истории	2
	Итого	17