

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Волховская
средняя общеобразовательная школа №5»
3 апреля 2023 года
Протокол заседания №3



Утверждаю
Директор МОБУ «Волховская средняя
общеобразовательная школа №5»
К.А. Степанова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Волховская средняя общеобразовательная школа №5»
за 2022 год

Содержание:

Раздел	Страница
Введение	3
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	19
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	19
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	21
3.1. Контингент обучающихся	21
3.2.1 Содержание подготовки обучающихся	22
3.2.2. Воспитательная работа	22
3.2.3. Качество предметной подготовки	33
Раздел 4. Организация учебного процесса	58
4.1 Начальное общее образование	58
4.2. Основное общее образование	59
4.3. Среднее общее образование	61
4.4. Режим образовательной деятельности	63
4.5. Продолжительность учебного года в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»	64
Раздел 5. Востребованность выпускников	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение	66
Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение	76
7.1. Формы методической работы	78
Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение	80
Раздел 9. Материально – техническая база	81
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	86
Заключение	87
Приложение 1	89
Приложение 2	96

Введение

Самообследование МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2022 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон и определению дальнейшего развития школы.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. В соответствии с миссией школа – это центр науки и творчества, где каждый найдет себя и будет успешным. Основной целью деятельности школы в соответствии с миссией является создание образовательной среды для успешной самореализации и социализации школьников. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Официальное полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».
Сокращенное наименование	МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».
Место нахождения учреждения	187401 Российская Федерация, Ленинградская область, г.Волхов, ул. Советская, д.21.
Контактный телефон	881363 730-45
Адрес электронной почты	volkhov5school@mail.ru
Учредитель	Волховский муниципальный район. Полномочия учредителя исполняет администрация Волховского муниципального района, глава администрации Волховского муниципального района – Брицун Алексей Викторович (тел. 813 -63 – 78 - 782), глава Волховского муниципального района – Налетов Александр Александрович. Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, город Волхов, Кировский проспект, д. 32
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» Волховского муниципального района Ленинградской области располагается в левобережной части города, основана в 1927 году. Старейшая школа города, основана в 1927 году, 17 ноября 2021 года отметила своё 95-летие. В 1991 году было введено в эксплуатацию новое здание школы.

Миссия школы заключается в обеспечении условий для поддержки активного участия обучающихся в построении собственной образовательной траектории, их активной личностной позиции в развитии собственного потенциала, готовности к рефлексии и самооценке образовательного прогресса.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законных представителей) школа обеспечивает качественное общее образование, ориентированное на максимальное развитие образовательного и личностного потенциала обучающихся в соответствии с вызовами времени и векторами развития образования в России и в мире;
- по отношению к профессиональному сообществу миссия школы состоит в инициировании новых перспективных образовательных проектов;
- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности.

Главной стратегической целью деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» является обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Ленинградской области, Волховского района в контексте модели «Школа персонализации образования».

Для достижения поставленной цели определены следующие *стратегические задачи*:

1. Создание цифровой образовательной среды, поддерживающей организацию работы школы и содействующей реализации образовательных потребностей и развития личностного потенциала обучающихся.
2. Оптимизация системы профессионально-личностного развития педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и вовлечением в национальную систему профессионального роста.
3. Развитие воспитательной системы, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
4. Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.
5. Развитие системы условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса «навыков XXI» в контексте идеи здоровьесозидания.
6. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад ми н.	Педаго г.	Ад ми н.	Педаго г.
1.	Директор	Степанова Карина Анатольевна	Управленческая деятельность ОУ	Высшее педагогическое, 2011г. Специальность: Русский язык и литература Профессиональная переподготовка	1	12	-	Высшая

				2022 г. «Руководитель образовательной организацией»				
2.	Зам. директора по УВР	Бурдакова Ольга Павловна	Организация методической деятельности ОУ, курсовой подготовки педагогов, работа МСОКО, координация проекта «Профориентация: новые вызовы».	Высшее педагогическое, 1982 г. Специальность: иностранные языки, учитель немецкого и английского языков. Высшее не педагогическое, 2004 г. - защита диссертации на соискание учёной степени по специальности 13.00.08, 2011 г. - присвоение учёного звания «доцент»	1	41	Соответствие	Высшая
3.	Зам. директора по УВР	Ищеева Анастасия Валерьевна	Разработка и реализация расписания уроков (1-11-е классы), координация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах.	Высшее педагогическое (бакалавр), 2016 г. Направленность: математика и информатика Профессиональная переподготовка, 2023 г. «Руководитель образовательной организацией»	1	7	Соответствие	Первая
4.	Зам. директора по УВР	Ванжина Екатерина Сергеевна,	Руководство центром образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».	Высшее педагогическое, 2012 г. Специальность: Иностранный язык. Профессиональная переподготовка, 2022 г. «Руководитель образовательной организацией»	3	11	Соответствие	Первая

5.	Зам. директора по УВР	Якушева Татьяна Леонидовна	Координация методической деятельности, учебно-воспитательного процесса (5-11-е классы), наставничество, координация кадетского движения; координация сквозных программ воспитания «Я+Школа+Семья».	Высшее педагогическое, 1990 г., Специальность: учитель биологии и основ сельского хозяйства средней школы. Высшее не педагогическое, 2008 г. Специальность: менеджер в организации. Профессиональная переподготовка, 2017 г. «Управление образованием». Профессиональная переподготовка 2019 г. Специальность: немецкий язык.	18	32	Соответствие	Соответствие
6.	Зам. директора по ВР	Зайцева Лариса Борисовна	Организация воспитательной работы в ОУ, координация сквозной программы воспитания «Лестница успеха».	Высшее педагогическое, 1998 г. специальность - «Биология». Профессиональная переподготовка, 2022 г. «Руководитель образовательной организацией».	2	29	Соответствие	Высшая
7.	Зам. директора по ВР	Львов Андрей Юрьевич	Организация воспитательной работы в ОУ, координация деятельности школьного отделения РДДМ, координация сквозной программы «Истоки», руководство музеем истории	Высшее педагогическое, бакалавр, 2018 г. Направленность: история России и археология. Профессиональная переподготовка, 2022 г. «Руководитель образовательной организацией».	2	4	Соответствие	Первая

			школы.					
8.	Зам. директора по АХЧ, контрактный управляющий	Ходырева Любовь Петровна	Обеспечение материально-технических условий образовательной деятельности, выполнение обязанностей контрактного управляющего.	Высшее педагогическое, 2009 г. специальность: «Психология», Высшее не педагогическое, 2010 г. специальность: «Менеджмент организации». Профессиональная переподготовка, 2016 г. «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками» Профессиональная переподготовка, 2022 г. «Руководитель образовательной организацией».	8	-	Соответствие	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Устав учреждения	
Дата регистрации	Утверждён постановлением исполняющего обязанности главы администрации Волховского муниципального района Ленинградской области № 1944 от 05.08.2019 г.
ОГРН	2194704301130
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	
Серия, номер	47 № 001457390
Дата регистрации	14.01.2000
ОГРН	1024700531591
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	
Серия, номер	47 № 000807553
Дата регистрации	26.01.2000
ИНН	4702003095
Свидетельство о праве собственности на землю	
Постановление	1229
Дата постановления	22.08.1995
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	
Серия, номер	серия 47Л01 № 0001413

Регистрационный номер	№ 428-16
Дата выдачи	«26» октября 2016 г.
Срок действия	бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	
Серия, номер	47A01 № 0000616
Регистрационный номер	№ 036-16
Дата выдачи	11.03.2016 г.
Срок действия	действительно до 10 марта 2028 г.

Выводы:

Результаты анализа уровня организационно – правового обеспечения образовательной деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. В организации имеются в наличии все необходимые документы, подтверждающие легитимность образовательной деятельности.
2. Перечень и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении линейно-функциональной структуры управления является то, что полномочия органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Структура управления школой включает:

- Иерархическое управление (административно-управленческий персонал).
- Органы государственно-общественного управления.
- Структурные подразделения.

Иерархическое управление:

Директор школы: Степанова Карина Анатольевна. Директор школы является единоличным исполнительным органом школы. К компетенции директора относится общее руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области, уставом школы.

Компетенция, должностные обязанности и права членов администрации (административно-управленческий персонал) устанавливаются и утверждаются распорядительным актом директора школы.

Состав административно-управленческого персонала:

- Степанова Карина Анатольевна, директор школы.
- Филиппова Надежда Викторовна, главный бухгалтер.
- Ходырева Любовь Петровна, заместитель директора школы по административно-хозяйственной части.

В целях обеспечения коллегиальности управления функционирует административный совет, который действует в соответствии с положением об административном совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

Состав административного совета:

- Бурдакова Ольга Павловна, учитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, по работе МСОКО, координация проекта «Профориентация: новые вызовы».
- Ищев Алексей Юрьевич, ответственный за безопасность: обеспечение безопасности в школе, контроль над выполнением требований положения о внутриобъектовом и контрольно-пропускном режиме, ответственный за пожарную безопасность.
- Ванжина Екатерина Сергеевна, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе: руководство центром образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
- Зайцева Лариса Борисовна, учитель, заместитель директора по воспитательной работе: координация сквозной программы воспитания «Лестница успеха».
- Львов Андрей Юрьевич, учитель, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе: координация деятельности школьного отделения РДДМ, координация сквозной программы «Истоки», руководитель музея истории школы.
- Ищеева Анастасия Валерьевна, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе: разработка и реализация расписания уроков (1-11-е классы), координация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах.

- Филиппова Надежда Викторовна, главный бухгалтер: обеспечение финансового сопровождения образовательной деятельности.
- Ходырева Любовь Петровна, заместитель директора по административно-хозяйственной части: обеспечение материально-технических условий образовательной деятельности, выполнение обязанностей контрактного управляющего.
- Якушева Татьяна Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе: координация методической деятельности, учебно-воспитательного процесса (5-11-е классы), кадетского движения; координация сквозных программ воспитания «Я+Школа+Семья».

С организграммой иерархического управления можно ознакомиться по ссылке <https://akme5-shkola.ru/item/868709>

Государственно-общественное управление

Государственно-общественное управление осуществляют:

- Совет МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» - действует на основании положения о совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Председатель - Лебедева Юлия Александровна. С полным составом совета школы, структурой и положениями можно ознакомиться по ссылке <https://akme5-shkola.ru/item/849429>
- Общее собрание работников - действует на основании положения об общем собрании работников МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Председатель - Шваева Ирина Валерьевна.
- Педагогический совет - действует на основании положения о педагогическом совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Председатель - Степанова Карина Анатольевна.
- Общешкольный родительский комитет, действует на основании положения об общешкольном родительском комитете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Председатель - Бадягина Татьяна Владимировна. Член муниципального родительского совета - Талова Ирина Александровна.
- Совет обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» действует на основании положения о совете обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Председатель - Сиротина Мария, 11 класс.

Структурные подразделения

К структурным подразделениям отнесены:

- Центр образования «Точка роста». Действует на основании положения о центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Руководитель - Ванжина Екатерина Сергеевна.
- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал». Действует на основании положения об ИОЦ «Русский музей:

виртуальный филиал» МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Руководитель - Константинова Алёна Васильевна.

- Музей истории школы. Виртуальный музей истории школы <https://akme5-shkola.ru/item/1075687>. Действует на основании положения о музее МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Руководитель музея - Львов Андрей Юрьевич.
- Библиотека. Действует на основании положения о библиотеке МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Педагог-библиотекарь - Константинова Алёна Васильевна.
- Служба платных образовательных услуг. Действует на основании положения о платных образовательных услугах МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Руководитель – Ищеева Анастасия Валерьевна.
- Центр профориентации. Виртуальный центр профориентации <https://akme5-shkola.ru/item/1099326>. Действует на основании положения о центре профориентации МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Руководитель – Бурдакова Ольга Павловна.

Научно-методическая служба.

В структуру научно-методической службы входят:

1. Научно-методический совет - орган коллегиального управления научно-методической, инновационной и экспериментальной деятельностью, действующий на основании положения о научно-методическом совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Председатель – Степанова Карина Анатольевна.
2. Лаборатории:
 - 2.1. Лаборатория акмеологии и психологии. Действует на основании положения о лаборатории акмеологии и психологии МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Заведующая лабораторией - Каткова Ольга Юрьевна, педагог – психолог.
 - 2.2. Лаборатория здоровьесберегающих технологий. Действует на основании положения о лаборатории здоровьесберегающих технологий МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Заведующая лабораторией - Константинова Алёна Васильевна, педагог – библиотекарь.
3. Методические объединения учителей-предметников:
 - 3.1. Методическое объединение учителей естественно - научного цикла (химия, биология, география, астрономия, математика). Руководитель - Зайцева Лариса Борисовна, учитель биологии
 - 3.2. Методическое объединение учителей филологического цикла (русский язык, родной язык, литература, иностранные языки). Руководитель - Корешкова Елена Леонидовна, учитель английского языка.
 - 3.3. Методическое объединение учителей социально - прикладного цикла и физической культуры (искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, история, обществознание). Руководитель - Куянова Светлана Миннхановна, учитель музыки и изобразительного искусства.

3.4. Методическое объединение учителей начальных классов. Руководитель - Рюмина Валентина Германовна, учитель начальных классов.

Изменений в структуре образовательной организации за 2022 год нет. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2 Система управления

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5», утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство школой.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5», в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;

	-вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Научно – методический Совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает рекомендации об основных направлениях и путях реализации методической и исследовательской работы; - создаёт единую программу деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; - прогнозирует пути развития методической деятельности, вносит предложения по вопросам повышения качества образовательного процесса; - изучает, обобщает, распространяет опыт научно-методической работы педагогов; - утверждает авторские образовательные программы, планы; -оказывает научно-методическую помощь при проведении конференций, семинаров и других мероприятий.
Методические объединения	<p>Работа и функционирование МО МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - участие в выборе школьного компонента; - отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разного уровня сложности; - анализ авторских программ и методик; - утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; -ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля и мониторинга; - работу с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения, разработка соответствующих инструкций охраны здоровья обучающихся; - взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - организацию открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками учителей. <p>Методические объединения учителей-предметников МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое объединение учителей естественно - научного цикла (химия, биология, география, астрономия, математика). - Методическое объединение учителей филологического цикла (русский язык, родной язык, литература, иностранные языки). - Методическое объединение учителей социально - прикладного цикла и физической культуры (искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, история, обществознание). - Методическое объединение учителей начальных классов.
Совет старшекласников	<p>Основными задачами Совета МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами

	<p>участвовать в управлении школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности; - развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; - обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания; - оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление возможно только в коллективе; - выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
Общешкольный родительский комитет	<p>Содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся, контролирует условия для оказания образовательных услуг в школе, направляет и координирует работу классных родительских комитетов.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>В функции общего собрания ТК входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и рекомендация к утверждению проекта Коллективного договора, а также Правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению Программы развития МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья обучающихся; - в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.
Профсоюз работников школы	<p>Профсоюзный комитет МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в заключении соглашений, содействует заключению коллективных договоров и их реализации, ведению коллективных переговоров; - участвует в разработке предложений к законодательным и иным нормативным актам; - оказывает юридическую, материальную помощь членам профсоюза; - осуществляет общественный контроль над соблюдением трудового законодательства, за состоянием охраны труда; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

Система управления МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



Рис. 1. Линейно-функциональная структура управления

Условные обозначения:
 НМР – научно-методическая работа.
 НМС – научно-методическая служба.
 МО – методическое объединение.
 ПЛ – проблемная лаборатория.
 УВР – учебно-воспитательная работа.
 Центр ПО – центр профориентации.
 КПС – контрольно-пропускная служба.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, который работает в режиме функционирования. Издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

План работы педагогического коллектива школы выполнен в соответствии с поставленными на 2021- 2022 учебный год задачами.

Выполнение всех учебных программ по всем образовательным программам за 2021 - 2022 учебный год образовательной организацией составляет 100%.

По уровню образования результаты выполнения образовательных программ:

- начальное общее образование – 100%;
- основное общее образование – 100%;
- среднее общее образование – 100%.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, разрабатываются и принимаются в соответствии с Уставом ОУ, обновление происходит по мере изменений в законодательных актах РФ.

2.3 . Оценка результативности и эффективности системы управления

Таблица 5

<p>Организация системы контроля со стороны администрации школы</p>	<p>Целью ВШК является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых мероприятий, текущего контроля.</p> <p>Основные задачи внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ. - Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-
--	--

	<p>обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапный контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний. - Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства. - Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников. - Совершенствование организации образовательного процесса. - Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы. - Корректировка управленческой и педагогической деятельности. <p>Внутришкольный контроль осуществляли: - директор, - заместители директора по учебно-воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков администрацией и учителями; - проведение открытых уроков; - отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету: - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. - регулярная проверка документации и отчетности; - регулярная проверка документации и отчетности посещение администрацией классных часов - внеклассные мероприятия - участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях
<p>Проведение опроса участников образовательных отношений относительно системы ВШК, выявленные проблемы.</p>	<p>В течение 2022 года осуществлялись опрос и информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.</p> <p>Информирование проводилось через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства школьной информации - разработка и размещение информации на странице школьного сайта; - средства массовой информации размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com, - родительские собрания. <p>В период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей; • обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей); • совместная деятельность педагогов и родителей.
Результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации	<p>В 2022 году Волховской городской прокуратурой были проведены проверки соблюдения законодательства в сфере образования применительно к МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5». Были внесены изменения в Положение о библиотеке, в Положение об организации пропускного и внутри объектового режима.</p> <p>При планировании работы школы неукоснительно соблюдаются рекомендации Роспотребнадзора.</p>
Качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета образовательной организации, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча.	<p>Документы (планы, протоколы органов управления) в школе обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются задачи, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация.</p> <p>Все управленческие документы в 2022 году оформлены правильно и своевременно.</p>
Организация системы взаимодействия с организациями – партнерами для обеспечения образовательной деятельности	<p>На 2021- 2022 год были заключены договоры о сетевом взаимодействии со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС); - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»; - ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ; - Филиал ГКУ ЛО «Леноблпожспас», ВМО ЛО «ВДПО», ОНДиПР ГУ МЧС России по ЛО, 60-я ПСЧ ФГКУ 28-й отряд ФПС ЛО: реализация кадетского компонента ООП ООО; - 60-я ПСЧ ФГКУ 28-й отряд ФПС ЛО: реализация программы «Пожарный-спасатель» (технологический профиль); - Волховское лесничество-филиал ЛО ГКУ «Управление лесами Ленинградской области»; - Центральный Банк (Банк России).
Методы и технологии управления, применяемые в ОУ	<p>Методы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно – административные; - экономические; - психолого – педагогические; - общественного воздействия.
Современные информационно-	В рамках создания единого информационного

коммуникационные технологии в управлении ОУ	пространства в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» установлены компьютеры во всех классах, работает компьютерный класс, информационно – библиотечный центр. Все педагоги работают в Электронной школе ГИС СОЛО.
---	--

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Таблица 6

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования.	Классные часы, общешкольные и родительские собрания, Советы по профилактике.
Наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей	Классные часы, общешкольные и родительские собрания, Советы по профилактике. https://akme5-shkola.ru/item/889999
Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями.	https://akme5-shkola.ru/item/889999
Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Все действующие локально – нормативные акты опубликованы на сайте школы. https://akme5-shkola.ru/
Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы)	В ОУ разработаны в части предоставления льгот на школьное питание: -Программа питания; -Положение о предоставлении бесплатного питания; -Положение об организации питания обучающихся.
Количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.	Федеральный и региональный бюджет – 118 человек (1 – 4 классы) Региональный бюджет – 69 человек (5-11 классы) Законодательные нормы в предоставлении льгот на школьное питание соблюдается полностью.

2.5. Анализ работы по изучению мнения образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Волховского муниципального района Ленинградской области, направлена на:

- получение сведений об условиях осуществления образовательной деятельности образовательными организациями;

- предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации на основе общедоступной информации;
- улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Сроки выполнения оценочных процедур с 01.08.2022 г. по 30.10.2022 г.

Работа велась по двум направлениям:

1. проведение оценки наполняемости информацией школьного сайта в соответствии с законодательством РФ;
2. на основе результатов анкетирования участников образовательных отношений.

В настоящее время независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по следующим общим критериям: открытость и доступность информации об организации;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

В ходе анализа анкет участников образовательных отношений были предложены следующие рекомендации по всем направлениям:

1. Обеспечить наличие информации о дате создания образовательной организации в соответствии с ФЗ № 129 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ст. 11, п. 2), Гражданским кодексом РФ (ст. 51, п. 2);
2. Обеспечить наличие на официальном сайте актуального локального акта, регламентирующего правила внутреннего трудового распорядка;
3. Обеспечить наличие на официальном сайте локального акта, регламентирующего режим занятий обучающихся (электронный документ);
4. Обеспечить наличие на официальном сайте актуального локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (электронный документ);
5. Обеспечить наличие на официальном сайте актуального локального акта, регламентирующего порядок и основания перевода, отчисления, восстановления обучающихся (электронный документ);
6. Обеспечить наличие на официальном сайте информации о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса (электронный документ);
7. Обеспечить наличие на официальном сайте информации о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, о библиотеке, приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

8. Обеспечить наличие на официальном сайте информации об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
9. Создать условия для увеличения доли получателей услуг до 100%, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
10. Обеспечить в организации доступность услуг для инвалидов (наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации).

Используя данные рекомендации, был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2023 год.

Выводы:

1. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и подзаконными актами Российской Федерации и Ленинградской области, уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.
2. Структура управления, нормативно-правовое обоснование деятельности органов управления соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям устава.
3. Организационная структура управления включает управление как «по вертикали», так и «по горизонтали».
4. Созданы, функционируют, обновляются электронные версии структурных подразделений: виртуальный музей истории школы, виртуальный центр профориентации.
5. Руководство воспитательной работой осуществляется в структуре управления программами воспитания в связи с отсутствием штатной единицы заместителя директора по воспитательной работе

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент учащихся

Таблица 7

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	427	412	395
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138	118	118

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239	251	226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	43	51

Контингент ОУ в течение трех лет не стабилен. Общее количество обучающихся сокращается, особенно это выражено на уровне начального и среднего общего образования. Обучающиеся после окончания основного общего образования меняют образовательный маршрут и поступают в СПО. На уровне начального общего образования тоже происходят изменения. Несколько лет подряд на 1 сентября набирается только один первый класс.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы

Образовательная деятельность в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее - обновлённые ФГОС);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи,

основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Целями реализации основных образовательных программ являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программ основного начального, общего и среднего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Анализ реализации образовательных программ школы:

- реализуемые образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта образования;
- реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения;
- реализуемые образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам;
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения;
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- зафиксирован системно - деятельностный подход;
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

Кадровая обеспеченность в реализации ОП:

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» в 2022 году укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Кадровый потенциал школы на 2022 год составляли педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации образовательных программ; управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении начального, основного и среднего общего образования;
- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП:

- наличие библиотеки, оснащенной современными словарно – справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях;
- наличие информационно – библиотечного центра (открытие планируется в 2023 году);
- наличие помещений, оснащенных по требованиям реализуемых программ;
- эффективное использование материально – технического оснащения образовательного процесса;
- использование современных форм и методов обучения.

3.2.2 Воспитательная работа

Организация процесса воспитания обучающихся осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания на период 2021-2023 г.г.,

согласованной советом школы (протокол № 1 от 19.11.2020 г.), согласованной педагогическим советом школы (протокол № 3 от 17.11.2020 г.), утверждённой приказом по школе от 20.11.2020 г. № 326/о.

С полным текстом программы можно ознакомиться на сайте школы <https://akme5-shkola.ru/item/868726>, с планом-сеткой её реализации - <https://akme5-shkola.ru/item/889999>.

К основным аспектам, характеризующим специфику системы воспитания в школе в 2022 году, относятся: акмеологический подход; гибкие навыки (навыки 21 века); мотивация к здоровьесозиданию; цифровая трансформация.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников в контексте персонализации образования.

Достижение поставленной цели рабочей программы воспитания предусматривает решение следующих **основных задач**.

Задачи на 2022 г.:

Инвариантная часть

1. Реализация воспитательного потенциала школьного урока.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.
3. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования: обеспечение условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Развитие системы ученического самоуправления, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
5. Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.
6. Обеспечение партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося школы и привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по воспитанию детей.

Вариативная часть

7. Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья.
8. Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности и употребления ПАВ среди несовершеннолетних.
9. Создание условий для развития способностей, интересов обучающихся и реализации их личностного потенциала.
10. Содействие гражданско-патриотическому воспитанию, создание атмосферы гражданственности и патриотизма в школе.

Процесс воспитания в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках рабочих программ воспитания, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К основным аспектам, характеризующим специфику системы воспитания в школе, относятся:

- акмеологический подход;
- гибкие навыки (навыки 21-го века);
- мотивация к здоровьесозиданию;
- цифровая трансформация.

Решение поставленных задач осуществляется в структуре **модулей**:

Таблица 8

Модуль	Цель	Задачи
Школьный урок	Реализация воспитательного потенциала школьного урока	Содействие формированию «навыков 21 века»
		Реализация системы формирующего оценивания
		Применение содержания учебных предметов/курсов в качестве инструмента воспитания
Классное руководство	Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы	Изучение особенностей личностного развития обучающихся
		Организация участия в ключевых школьных делах
		Организация совместной деятельности классного сообщества
		Индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания
		Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями/поддержка семьи
		Профессиональное развитие классных руководителей, специалистов воспитательной службы
Внеурочная деятельность и дополнительное образование (см. также п.п.4.3.2., 4.3.3.)	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования: обеспечение условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование	Реализация программ курсов (модулей) внеурочной деятельности по интересам обучающихся
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ по интересам обучающихся. Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
		Интеграция ресурсов школы и социальных партнёров. Реализация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями
		Организация летней занятости обучающихся
Самоуправление Проект «Прошу слова!»	Развитие системы ученического самоуправления, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания,	Обеспечение организационно-управленческих условий реализации проекта
		Обеспечение организационно-педагогических условий реализации проекта
		Обеспечение психолого-педагогических условий реализации проекта

	становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	
Профориентация Проект «Профориентация: новые вызовы» (см. также п.4.3.4.)	Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда	Организационно-управленческое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
		Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в контексте профориентации
		Организационно-педагогическое обеспечение профориентационной деятельности школы
Работа с родителями	Обеспечение партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося школы и привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по воспитанию детей	Обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении школой
		Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
		Повышение психолого–педагогической компетентности и педагогической культуры родителей (законных представителей)
		Организация индивидуальной поддержки семьи
Здоровьесозидание - активация ресурсов здоровья. Подпрограмма «Я выбираю здоровье» (см. также п.4.3.5.)	Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья (компетенция в сфере самосовершенствования)	Организационно-педагогическое сопровождение процессов формирования мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья и умений вести здоровый образ жизни
		Обеспечение деятельности детско-юношеских объединений здоровьесозидающей направленности
		Обеспечение условий для сохранения психологического здоровья обучающихся
		Профилактика детского травматизма и инфекционных заболеваний
Социально-педагогическое сопровождение. Подпрограмма «Я+Школа+Семья»	Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности и употребления ПАВ среди несовершеннолетних	Пополнение базы данных для решения социальных проблем ребёнка и его окружения
		Предупреждение возможности возникновения ситуаций, безвыходных для ребёнка. Защита прав ребёнка
		Профилактика правонарушений и нарушений правил и норм школьной жизни
		Содействие выполнению правил внутреннего распорядка для учащихся
Развитие личности. Подпрограмма «Лестница успеха»	Развитие способностей, интересов обучающихся, создание	Организация деятельности центра «Одарённость»: участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх, акциях

(см. также п.4.3.6.)	условий для реализации их личностного потенциала	различного уровня
		Организация конкурсного движения на уровне школы. Конкурс на право хранения переходящих флага Российской Федерации и флага школы
		Обеспечение деятельности в структуре Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»
		Пополнение/обновление банка данных одарённых детей
Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма «Истоки» (см. также п.4.3.7.)	Содействие гражданско-патриотическому воспитанию, создание атмосферы гражданственности и патриотизма в школе	Организация участия в мероприятиях к памятным датам
		Организация музейно-экскурсионной деятельности
		Организация клубной работы в контексте гражданско-патриотического воспитания
		Координация кадетского движения как компонента гражданско-патриотического воспитания
Общественно-полезные практики. Подпрограмма «Свой дом построим сами»	Формирование гражданской позиции обучающихся в контексте бережного отношения к окружающей среде и социальной активности	Организация общественно полезного труда обучающихся
		Реализация проекта «Школьный дворик»
		Организация и развитие системы ученического самоуправления. Реализация проекта «Прошу слова!»
		Развитие волонтерского движения

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральной, региональной нормативной базой и локальными актами: Уставом, правилами внутреннего распорядка, Рабочей программой воспитания, Положением о классном руководителе, Положением о системе самоуправления, Положением о методическом объединении классных руководителей, методическими рекомендациями для классных руководителей.

Работа в школе ведется на плановой основе. Планирование, организация и содержание воспитательной работы в ОУ строится на основе ФГОС, а также федеральных, областных, муниципальных и локальных законодательных актов и нормативно-правовых документов.

Воспитательная работа ведется в соответствии с воспитательной системой и Рабочей программой воспитания, координация проходит через заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей. В центре внимания - личность, коллектив учащихся.

С целью повышения эффективности организации воспитательной работы определены ее основные направления в 2022 году:

- методическая работа;
- организация работы классных руководителей;
- социальная защита учащихся;
- профилактическая работа;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;

- внеурочная работа;
- организация органов самоуправления.

Для педагогического персонала проводятся семинары классных руководителей, ежемесячно проводятся совещания классных руководителей, основными задачами которых являются оказание помощи по взаимодействию, разработка и пополнение методического материала, обмен опытом. Классные руководители являются организаторами воспитательной работы с учащимися в группах. Координация деятельности классных руководителей осуществляется в рамках заседаний методического объединения.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- формирование потребности в самообразовании и самовоспитании;
- обсуждение и утверждение психолого-педагогической характеристики ученика;
- анализ работы классного руководителя;
- обобщается опыт работы классных руководителей.

Поддержка детского самоуправления в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся уделяется большое внимание. Ежемесячно в план работы школы включаются мероприятия по данному направлению воспитательной работы - беседы, просмотр видеоматериала, конкурсы о пропаганде здорового образа жизни, участие в профилактических акциях. Тесное сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, позволяет не увеличивать ежегодно процент учащихся, совершивших правонарушение. В школе создана комиссия по профилактике правонарушений,

которая совместно с педагогическим коллективом, правоохранительными, административными органами проводит работу по активизации правового воспитания, предупреждению правонарушений среди учащихся.

Один раз в месяц и по необходимости проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, на которые вызываются учащиеся, совершившие правонарушения, с родителями. В соответствии с планом работы комиссии осуществляется контроль над учащимися «группы риска», проводятся индивидуальные беседы, встречи с работниками прокуратуры, полиции, ПДН, работа с родителями.

Показателем эффективности воспитательной работы является низкий уровень правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Социальный паспорт ОУ является первичным документом, в котором обобщаются данные, позволяющие делать те или иные оценки обстановке в социуме.

Таблица 9

	Многодетные семьи	Семьи «группы риска»	Семьи с детьми-инвалидами	Семьи с опекаемыми детьми	Иностранцы граждане	Малообеспеченные семьи
Кол-во семей по школе						
1	7	3		1	2	8
2	4	2		1	1	11
3	11	1	1	1	2	7
4	1				1	8
5	8	1	1	1		10
6а	5					4
6б	3					4
7а	4		1		1	3
7б		2				3
8а			2			3
8б	3	2				3
9а	2	2				5
9б	5					8
10	1		2	2		7
11	3					4
Итого	57	13	7	6	7	88

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

3.2.3 Дополнительное образование

Согласно лицензии на право образовательной деятельности и в целях расширения спектра образовательных услуг в школе разработана и реализуется комплексная программа внеурочной деятельности обучающихся.

В целях максимального охвата обучающихся реализуется система внеурочной деятельности, которая сформировалась на основе различных источников ресурсного обеспечения дополнительного образования, к которым относятся:

1. Ресурсы школы (финансирование из бюджета школы).
2. Ресурсы социальных партнёров (обеспечение учебных часов на основе планов учреждений - социальных партнёров, финансирование из бюджета учреждений).
3. Учреждения - социальные партнёры:
 - ФГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС): реализация совместных плановых мероприятий;
 - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»: реализация совместных плановых мероприятий;
 - ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ: участие в программах профильной подготовки (биология, химия), по расписанию (8-10 обучающихся 9-11-х классов). Онлайн-формат;
 - Филиал ГКУ ЛО «Леноблпожспас», ВМО ЛО «ВДПО», ОНДиПР ГУ МЧС России по ЛО, 60-я ПСЧ ФГКУ 28-й отряд ФПС ЛО: реализация кадетского компонента ООП ООО;
 - 60-я ПСЧ ФГКУ 28-й отряд ФПС ЛО: реализация программы «Пожарный-спасатель» (технологический профиль);
 - Волховское лесничество-филиал ЛО ГКУ «Управление лесами Ленинградской области» Договор о взаимодействии и сотрудничестве при реализации образовательных программ от 01.09.2021 г.: организация детского объединения «Школьное лесничество «Экопатруль»;
 - Центральный Банк (Банк России): Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
 - МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского района»;
 - МБУДО «Центр информационных технологий» (Волховский район);
 - МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта» (Волховский район);
 - МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Волховского района.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная

деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Таблица 10

1.	Начальное общее образование				
	Направление/Рабочая программа внеурочной деятельности (ВД)	Класс (ы)	Количество		Руководитель программы
часов в неделю			детей		
1.1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление				
Январь-май 2022					
	ППР «Релакс»	1	1	32	Каткова О.Ю.
	Школьный спортивный клуб «АКМЕ», в том числе:				
	Футбол	1-2	1	15	Зайцева А.Е.
	Студия бального танца «Акцент»	1	1	28	Дудаков Д.В.
		2	1	18	Дудаков Д.В.
	Легкая атлетика	1-2	2	15	Зайцева А.Е.
	Подвижные игры	1-2	1	15	Зайцева А.Е.
Сентябрь – декабрь 2022					
	ППР «Релакс»	1 -2	1	34	Каткова О.Ю.
	Школьный спортивный клуб «АКМЕ», в том числе:				
	Футбол	2-4	2	15	Вострекова Д.А.
	Студия бального танца «Акцент»	2	2	28	Дудаков Д.В.
		3	1	18	Дудаков Д.В.
	Подвижные игры	1-2	2	16	Зайцева А.Е.
		3-4	2	17	Зайцева А.Е.
	Баскетбол	1-4	2	19	Березин Р.В.
	Расти здоровым	2	1	33	Тарасова С.С.

		3	1,5	28	Рюмина В.Г.
1.2.	Духовно-нравственное направление				
Январь-май 2022					
	О чём рассказала картина?	1	1	25	Константинова А.В.
	О чём рассказала картина?	2	1	18	Константинова А.В.
	О чём рассказала картина?	3	1	13	Константинова А.В.
	Я - гражданин своей страны	2	0,25	28	Рюмина В.Г.
Сентябрь - январь 2022					
	О чём рассказала картина?	1	1	30	Константинова А.В.
	О чём рассказала картина?	3-4	1	27	Константинова А.В.
1.3.	Социальное направление				
Январь - май 2022					
	Группа ПИВ (для детей с ОВЗ)	1-2	1	9	Каткова О.Ю.
	Группа ПИВ (для детей с ОВЗ)	3-4	1	7	Каткова О.Ю.
	Азбука общения	2-3	1	54	Каткова О.Ю.
	Веселые уроки этикета	2	1	13	Рюмина В.Г.
	Школа добрых дел	2	0,25	28	Рюмина В.Г.
Сентябрь-декабрь 2022					
	Группа ПИВ	1-4	1	29	Каткова О.Ю.
	Азбука общения	4	1	16	Медведева Т.И.
	Азбука общения	1	1	23	Шваева И.В.
	Школа добрых дел	3	1	28	Рюмина В.Г.
	ППК «Веснушки»	4	2	6	Каткова О.Ю.
	Космическое путешествие	2-4	1	88	Каткова О.Ю.
1.4.	Общекультурное направление				
Январь – май 2022					
	Большое космическое путешествие	2-5	1	138	Каткова О.Ю.
	Ансамбль шумовых инструментов	1-4	3	19	Куянова С.М.
	Мир вокального искусства	1-4	1	14	Куянова С.М.
Сентябрь – декабрь 2022					
	Ансамбль шумовых инструментов	1-4	2	19	Куянова С.М.
	Мир вокального искусства	1-4	1	14	Куянова С.М.
	Декупаж	4	1	15	Медведева Т.И.
	Страна мастеров	1	1	17	Шваева И.В.
1.5.	Общеинтеллектуальное направление				
Январь – май 2022					
	Умники и умницы	2	1	21	Рюмина В.Г.
	Умники и умницы (для детей с ОВЗ)	2	1	12	Рюмина В.Г.

	Умники и умницы	1	1	17	Тарасова С.С.
	Умники и умницы ОВЗ	1	1	7	Тарасова С.С.
	Логопедическая поддержка детей с ОВЗ	1-2	1	11	Шваева И.В.
		3-4	1	8	Шваева И.В.
	Занимательная математика	2	0,5	10	Рюмина В.Г.
Сентябрь - декабрь 2022					
	Умники и умницы	1	1	21	Шваева И.В.
	Умники и умницы (для детей с ОВЗ)	4	1	5	Медведева Т.И.
	Умники и умницы	3	2,5	26	Рюмина В.Г.
	Умники и умницы	2	2	33	Тарасова С.С.
	Умники и умницы	4	1	7	Медведева Т.И.
	Логопункт	2	2	10	Тарасова С.С.
	Умные звуки	1	2	13	Шваева И.В.
	Шахматный клуб	1-4	2	36	Суханов В.Ю.
	ИТОГО:				
	Январь - май 2022	1,2,3,4 классы	27 часов		
	Сентябрь – декабрь 2022	1,2,3,4 классы	10 часов/ 42 часа		
2.	Основное общее образование				
	Направление/Рабочая программа внеурочной деятельности (ВД)	Класс(ы)	Количество		Руководитель программы
			часов в неделю	детей	
2.1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление				
Январь – май 2022					
	ППР «Релакс»	5-6	1	26	Каткова О.Ю.
	ППР «Релакс»	7-8	1	25	Каткова О.Ю.
	Школьный спортивный клуб «АКМЕ», в том числе:				
	Студия бального танца «Акцент»	5а	1	27	Дудаков Д.В.
	Студия бального танца «Акцент»	9а	1	27	Дудаков Д.В.
	Футбол	5-7	1	15	Зайцева А.Е.
	Ритмика (для детей с ОВЗ)	5-7	1	8	Зайцева А.Е.
	Баскетбол	5-7	2	15	Зайцева А.Е.
	Баскетбол	5-9	3	13	Шишина А.В.
	Волейбол	5-9	3	13	Шишина А.В.
	Строевая подготовка	9а	1	27	Шишина А.В.
	Строевая подготовка	5а	0,5	28	Шишина А. В.
Сентябрь - декабрь 2022					
	ППР «Релакс»	5-9	1	34	Каткова О.Ю.
	Школьный спортивный клуб «АКМЕ», в том числе:				
	Студия бального танца «Акцент»	6а	1	25	Дудаков Д.В.
	Туризм	6а	2	7	Вострекова Д.А.

	Строевая подготовка	6а	2	25	Зайцева А.Е.
	Волейбол	7-9	2	27	Зайцева А.Е.
	Пожарное дело	6а	1	25	сотрудничество
	Плавание	6а	1	25	сотрудничество
2.2.	Духовно-нравственное направление				
Январь – май 2022					
	О чём рассказала картина?	5-9	1	10	Константинова А.В.
	Подросток и общество	8а	1	15	Львов А.Ю.
	Подросток и общество	8б	1	21	Львов А.Ю.
	Подросток и общество	9а	1	17	Львов А.Ю.
	Подросток и общество	9б	1	11	Львов А.Ю.
Сентябрь – декабрь 2022					
	О чём рассказала картина?	5-9	1	10	Константинова А.В.
	Школьное лесничество «Экопатруль»	7-9	2	15	Зайцева Л.Б.
	Подросток и общество	8	1	15	Селецкая Л.В.
	Подросток и общество	9	1	19	Львов А.Ю.
2.3.	Социальное направление				
Январь-май 2022					
	Группа ПИВ ОВЗ	5-6	1	8	Каткова О.Ю.
	Группа ПИВ ОВЗ	7-8	1	6	Каткова О.Ю.
	Психология общения	9	1	5	Каткова О.Ю.
	Психологический клуб «Веснушки»	5-11	2	12	Каткова О.Ю.
	Клуб волонтеров «Территория здоровья»	5-9	1	10	Константинова А.В.
	Отряд ЮИД	8б	2	24	Коваленко Л.В.
	Школьное лесничество	7	1	15	Зайцева Л.Б.
	Профорентация: новые вызовы	9б	1	21	Селецкая Л.В.
	Профорентация: новые вызовы	9а	1	22	Селецкая Л.В.
	Профорентация: новые вызовы	8б	1	17	Селецкая Л.В.
	Профорентация: новые вызовы	8а	1	14	Селецкая Л.В.
Сентябрь – декабрь 2022					
	Космическое путешествие	5	1	4	Каткова О.Ю.
	Психологический клуб «Веснушки»	5-9	2	9	Каткова О.Ю.
	Клуб волонтеров «Территория здоровья»	5-9	2	11	Константинова А.В.
	ЮИД «Дорожный дневник»	9-е	2	9	Коваленко Л.В.
2.4.	Общекультурное направление				
Январь - май 2022					
	Singing English	5-6	2	15	Ванжина Е.С.
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	5-9	1	13	Константинова А.В.
	Мир вокального искусства	5-9	1	14	Куянова С.М.

	«Ленинградская земля – территория NEXT»	9	1	19	Селецкая Л.В.
Сентябрь - декабрь 2022					
	Ансамбль шумовых инструментов «Ладушки»	5	2	4	Куянова С.М.
	Вокальная студия «Капель»	5-9	1	6	Куянова С.М.
	Специальные вопросы лингвистики	86	2	29	Корешкова Е.Л.
2.5.	Обще интеллектуальное направление				
Январь – май 2022					
	Занимательная биология	9	1	14	Зайцева Л.Б.
	Формирование языковых компетентностей. Теория и практика	9	1	32	Коваленко Л.В.
	Говорим и пишем правильно	9	1	32	Коваленко Л.В.
	Решение задач на физике	9	1	7	Калинина С.Г.
	Программирование	9	1	10	Парамохин А.В.
	Химический клуб «СОВА»	8	1	16	Соловьева А.В.
	Специальные вопросы математики	9	2	58	Ищеева А.В.
	Специальные вопросы математики	7а	1	24	Алексеева Ю.Б.
	Специальные вопросы математики	7б	1	26	Алексеева Ю.Б.
	Подготовка к олимпиадам по русскому языку	5-9	2	11	Филиппова Е.Л.
	Русский язык для детей с ОВЗ	5-9	1	8	Филиппова Е.Л.
Сентябрь – декабрь 2022					
	Специальные вопросы математики	6	1	14	Алексеева Ю.Б.
		7	2	45	Ищеева А.В.
		8	2	48	Алексеева Ю.Б.
		9	2	43	Унгурияну Ж.И.
	Занимательная биология	9	2	7	Зайцева Л.Б.
	Формирование языковых компетентностей	9	1	16	Коваленко Л.В.
	Занимательная география	9	1	8	Монахова Н.Э.
	Решение задач по физике	9	1	4	Калинина С.Г.
	Говорим и пишем правильно	9	1	13	Коваленко Л.В.
	Итого:				
	Январь-май 2022	5-9 классы	49,5 часов		
	Сентябрь – декабрь 2022	5-9 классы	8 часов/40 часов		
3.	Среднее общее образование				
	Направление/Рабочая программа внеурочной	Класс (ы)	Количество		Руководитель программы
			часов в	детей	

	деятельности (ВД)		неделю		
3.1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление				
Январь – декабрь 2022					
	Школьный спортивный клуб «АКМЕ», в том числе:				
	Студия бального танца «Акцент»	10-11	1	25	Дудаков Д.В.
	Общефизическая подготовка (ГТО)	10-11	4		Гаврилов Ю.А.
Сентябрь – декабрь 2022					
	-				
	-				
3.2.	Духовно-нравственное направление				
Январь – май 2022					
	История в лицах	11	1	12	Сиволобова Н.В.
	О чём рассказала картина?	10-11	1	11	Константинова А.В.
Сентябрь-декабрь 2022					
	-				
	-				
3.3.	Социальное направление				
Январь – май 2022					
	ППР «Релакс»	10-11	1	22	Каткова О.Ю.
	Психологический клуб «Веснушки»	10-11	2	12	Каткова О.Ю.
	Клуб волонтеров «Территория здоровья»	10-11	1	5	Константинова А.В.
	Школа медиатора	10-11	1	12	Каткова О.Ю.
	Взгляд в будущее	10	2	22	Каткова О.Ю.
	Профорентация: новые вызовы	11	1	17	Селецкая Л.В.
Сентябрь – декабрь 2022					
	Психологический клуб «Веснушки»	10-11	2	7	Каткова О.Ю.
	Клуб волонтеров «Территория здоровья»	10-11	2	5	Константинова А.В.
	Взгляд в будущее	10	1	30	Каткова О.Ю.
3.4.	Общекультурное направление				
Январь-май 2022					
	Индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект)	10-11	0,15x43 6,45	50	Руководители ИУП
Сентябрь - декабрь					
	Индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект)	10-11	0,15x43 6,45	50	Руководители ИУП
	Зарубежная литература	11	1	8	Костарева Н.Л.
	Избирательное право	11	1	7	Сиволобова

					Н.В.
	Географический практикум	11	1	5	Стародумова З.Л.
3.5.	Обще интеллектуальное направление				
Январь – май 2022					
	Специальные вопросы лингвистики	11	1	25	Степанова К.А.
	Специальные вопросы математики	11	1	12	Ищеева А.В.
	Специальные вопросы математики	10	1	14	Алексеева Ю.Б.
	Специальные вопросы математики	11	1	10	Алексеева Ю.Б.
	Основы финансовой грамотности	10	1	14	Селецкая Л.В.
	Основы финансовой грамотности	11	1	14	Селецкая Л.В.
Сентябрь – декабрь 2022					
	Специальные вопросы лингвистики	11	1	21	Степанова К.А.
	Специальные вопросы математики	11	1	10	Ищеева А.В.
	Специальные вопросы математики	10	1	12	Ищеева А.В.
	Специальные вопросы математики	11	1	11	Алексеева Ю.Б.
	Актуальные вопросы обществознания	10	1	14	Львов А.Ю.
		11	1	10	Львов А.Ю.
	Актуальные вопросы Истории России	10-11	1	6	Львов А.Ю.
ИТОГО					
	Январь - май 2022	10,11 классы	26,45 часов		
	Сентябрь – декабрь 2022	10,11 классы	5 часов/ 12 часов		

На базе Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» также проводятся внеурочные занятия по различным общеразвивающим программам.

Таблица 11

Предметная область	Общеразвивающая программа дополнительного образования	Класс (ы)	Количество		Преподаватель
			часов в неделю	участников	
Январь-май 2022					
«Математика и	Лаборатория	5- 11	2	32	Ищеева А.В.

информатика»	виртуальной реальности				
	Робототехника	1-5	4	31	Коноплева Н.А.
	Моделирование виртуального пространства средствами 3D графики	5-9	2	15	Ищеева А.В.
«Технология»	Медиа-холдинг (фотостудия, ТВ, газета)	1-11	4	34	Тактарова В.С. Александрова А.С.
	Цифровая журналистика	1-11	1	13	Константинова А.В.
	Ознакомительные семинары центра «Точка роста».	1-11	2	Охват 245	Ванжина Е.С.
	3D ручка	5-9	1	8	Тактарова В.С.
«Физическая культура и ОБЖ»	Основы медицинских знаний	5а (кадеты) 9а (кадеты)	4	53	Афанасьев Д.В.
	Гибкие навыки и здоровье	1-4	1	15	Зайцева А.Е.
	Гибкие навыки и здоровье	5-9	1	15	Зайцева А.Е.
	Гибкие навыки и здоровье	10-11	1	11	Зайцева А.Е.
	VR ОБЖ	5-9	1	20	Львов А.Ю.
Шахматы	Белая ладья 1-4 классы	1-4	5	31	Суханов В.Ю.
	Белая ладья 5-11 классы	5-11	4	12	
Итого Направлений: 4	Программ: 14	1 – 11 классы	33	321	
Сентябрь – декабрь 2022					
«Математика и информатика»	Лаборатория виртуальной реальности	3-4 5-6	2	25	Заздравных И.И..
	Робототехника	1-5	2	30	Коноплева Н.А.
	VR ОБЖ	5-9	2	30	Львов А.Ю.
	Моделирование виртуального пространства средствами 3D графики	5-9	2	21	Заздравных И.И.
«Технология»	Медиа-холдинг (фотостудия, ТВ, газета)	1-11	2	24	Ванжина Е.С.
	Фотостудия	1-5	2	17	Ванжина Е.С.
	Цифровая журналистика	1-11	1	20	Константинова А.В.

	Ознакомительные семинары центра «Точка роста».	1-11	2	Охват 208	Ванжина Е.С.
	Бизнес – корпорация «School stars»	2-5	2	35	Заздравных И.И.
	3D ручка	1-5	1	22	Медведева Т.И.
«Физическая культура и ОБЖ»	Основы медицинских знаний	2 6а (кадеты)	4	48	Афанасьев Д.В.
	Гибкие навыки и здоровье	1-4	1	15	Зайцева А.Е.
	Гибкие навыки и здоровье	5-9	1	15	Зайцева А.Е.
	Гибкие навыки и здоровье	10-11	1	15	Зайцева А.Е.
Шахматы	Белая ладья 1-4 классы	1-4	5	36	Суханов В.Ю.
	Белая ладья 5-11 классы	5-11	4	12	
Итого Направлений: 4	Программ: 15	1-11 классы	34	319	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, а также советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе активно работают волонтерский отряд, пресс-центр, отряд ЮИД и кадетский класс.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Участие обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях и иных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней за 2022 год отражено в таблице.

Таблица 12

Название конкурса	уровень	результат	Количество участников
Участие январь - июнь 2022года			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда»	Школьный	Участие	28
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Конкурс стихов «Блокада Ленинграда»	Школьный	Участие	16
Участие в конкурсе юных чтецов «Живая классика». Школьный этап.	Школьный	Участие	4
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «ДОРОГА И МЫ»	Муниципальный	Участие	3
Школьный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «ДОРОГА И МЫ»	Школьный	Участие	23
Школьный творческий конкурс рисунков «Мамина улыбка»	Школьный	Участие	46
Школьный конкурс рисунка «Природа – дом твой! Береги её!»	Школьный	Участие, 6 победителей	15
Муниципальный конкурс рисунка «Природа – дом твой! Береги её!»	Муниципальный	Участие, один победитель	6
«Час Земли», Всероссийская акция	Муниципальный	Участие	131
«День Земли», школьная акция	Школьный	Участие	124
Игра «Космический бой»	Школьный	Участие, победители по классам.	152
«Экономим энергию – бережём планету!», школьная акция	Школьный	Участие	48
«Шаги к здоровью», классные часы в рамках проекта «Здоровое питание»	Школьный	Участие	303
Муниципальный этап регионального конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	Призёр конкурса	2
Всероссийский урок генетики	Всероссийский	Участие	48
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», Всероссийская акция	Всероссийская акция	Участие	46
Конкурс видео рассказа «О героях былых времён»,	Муниципальный	Участие	18

Муниципальный конкурс			
Школьный уровень «Галерея Памяти: события и судьбы», размещение на сайте школы	Школьный	участие	2
Итого за январь - май 2022 года			915
Сентябрь - декабрь 2022			
Урок на тему энергосбережения «Берегите свет!», создание агитационных плакатов «Берегите свет!»	Школьный	Участие	52
«День учителя», поздравление от учеников. Стихи и песни. Концерт.	Школьный	Участие	154
Осенний фестиваль. Школьный конкурс осенних поделок	Школьный	Участие	30
«Я выбираю»- акция о ЗОЖ, конкурс рису нков, постеров	Школьный	Участие	17
«Я выбираю» - акция о ЗОЖ, конкурс рисунков, постеров, проектов	Школьный	Участие	24
«Я выбираю»- акция о ЗОЖ, конкурс рисунков, постеров, проектов	Муниципальный	победитель	7
«Я выбираю»- акция о ЗОЖ, конкурс рисунков, постеров, проектов	Региональный	Победители	5
«Экономим энергию – бережём планету!», школьная акция	Школьный	Участие	52
«Раздельный сбор мусора», школьная акция, выступление на классных часах	Школьный	Участие	52
Лекция на тему энергосбережения «Лес – наше богатство!»	Школьный	Участие	52
Экскурсия в живую природу «Лесопарк имени П.Г. Антипова»	Школьный	Участие	15
Акция «Сила примера», посадка желудей для дубовой аллеи	Школьный	Участие	32
День рождения школы. Конкурс поздравительных открыток	Школьный	Участие	15
День рождения школы. Видеопоздравления	Школьный	Участие	96
День рождения школы. Праздничный концерт	Школьный	Участие	152
Акция «День отца. Папа рядом. Отец Молодец»	Муниципальный	Участие	24
Участие в военно-патриотической акции «Беречь Отчизну – долг и честь».	Муниципальный	Участие	12
Урок на тему энергосбережения «Берегите воду!», создание агитационных плакатов	Школьный	Участие	52

«Берегите воду!»			
«МАМА» - первое слово - главное слово в нашей судьбе. Рисунки, плакаты, поздравления.	Школьный	Участие	25
Неделя Энергосбережения. Предоставление материалов на конкурс «Вторая жизнь». Конкурс плакатов, постеров	Школьный	Участие	48
«Неделя энергосбережения!» Конкурс рисунков на экологическую тематику	Школьный	участие	17
«Неделя энергосбережения!» Вторая жизнь отходов (конкурс поделок)	Школьный	Участие	31
Проект «Добрые крышечки», «Используемые батарейки»	Школьный	Участие	32
Всероссийский конкурс юных чтецов. Живая классика. Школьный уровень	Школьный	участие	14
Муниципальная природоохранная акция «Помоги птице зимой» (конкурс детских проектов)	Школьный	Участие	12
Муниципальная экологическая акция-конкурс «Помоги птице зимой»	Муниципальный	Не нашла результат	9
Урок доброты	Школьный	Участие	23
Конкурс рисунков на тему «Энергосбережения» (совместно с Волховским лесничеством)	Школьный	Участие	14
Районный фестиваль советской песни «Поёт ССР»	Муниципальный	Диплом 3 степени	18
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	Победитель	5
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Региональный	Финалист	5
«Новый год, или?». Конкурс поздравительных открыток с Новым годом.	Школьный	Участие	17
Новый год, или?». Конкурс новогодних поделок	Школьный	Участие	48
Общероссийской акции «Новый год в каждый дом», Новогодние окна	Школьный	Участие	9
«Новогоднее представление»	Школьный	Участие	303
Итого за сентябрь - декабрь 2022 года			1402

Участие в спортивных мероприятиях (Школьный спортивный клуб «Акме»)

Таблица 13

Название мероприятия	Дата	Место	Кол-во участников	Форма деятельности
Школьный этап				
Подвижные игры «Спорт Надежд»	07.02.2022		88 чел	Спортивно-массовая
Спортивное мероприятие «Армейские забавы»	21.02.2022		150 чел	Спортивно-массовая
День здоровья «Рекорды школы»	23.03.2022		205 чел	Спортивно-массовая
Спортивное мероприятие «Вперёд, красавицы»	04.03.2022		78 чел	Спортивно-массовая
Весёлые старты «Добрый путь для всех друзей»	10.09.2022		64	Спортивно-массовая
День здоровья	17.10.2022		65	Спортивно-массовая
Весёлые старты «В стране весёлых мячей»	21.11.2022		62	Спортивно-массовая
Новогодние весёлые старты	20.12.2022		68	Спортивно-массовая
Муниципальный этап				
Соревнования в рамках проекта «Мини-футбол в школу»	18.01.2022	2 место	15 чел	Соревнование
Районный турнир «Белая Ладья2»	24.01.2022	3 место	5 чел	Соревнование
Зональный этап по лыжным гонкам в рамках 57-ой Спартакиады школьников	17.02.2022	2 место	15 чел	Соревнование
IV Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	26.02.2022	1 место-командное 3 место-Теребова Кристина	25 чел	Соревнование
Муниципальный этап Лиги школьного спорта Ленинградской области по шахматам	01.03.2022	2 место-командное 3 место в личном зачёте-Егоров Артём 2 место в личном зачёте-Никифорова Евгения	5 чел	Соревнование
Муниципальные соревнования по баскетболу в рамках 57-ой областной Спартакиады	03.03.2022	2 место	10 чел	Соревнование

школьников Ленинградской области-юноши				
Муниципальные соревнования по баскетболу в рамках 57-ой областной Спартакиады школьников Ленинградской области-девушки	04.03.2022	3 место	10 чел	Муниципальные соревнования по баскетболу в рамках 57-ой областной Спартакиады школьников Ленинградской области
Муниципальные соревнования по мини-футболу в рамках 58-ой областной Спартакиады школьников Ленинградской области-юноши	06.10.2022	2 место	11 чел	Муниципальные соревнования по мини-футболу в рамках 58-ой областной Спартакиады школьников Ленинградской области
Кубок Николая Ларионова среди 9-11 классов	07.10.2022	2 место	18 чел	Соревнование
Региональные соревнования по спортивному туризму памяти Дмитрия Лисового	16.10.2022	Саблина Дарья -1 место	10	Соревнование
Шахматный турнир «Провинция»	15.10.2022	Сиротина Мария-1 место	5	Соревнование
			853 л	

Таким образом, в 2022 году и по настоящее время в школе существует и действует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели. Весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности наших учащихся

3.3. Качество предметной подготовки

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам,

уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Таблица 14

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	В 2020 году Министерством просвещения РФ было принято решение об отмене основных государственных экзаменов	24,2	24,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл		15,5	11,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%		0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%		0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/4%	0	0

Выводы:

Из анализа результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года можно определить, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Средний балл результатов учащихся по результатам ГИА-2022 по русскому языку остается на прежнем уровне, а по математике - снизился на 4% (по сравнению с ГИА-2021).

Пути решения:

- Усилить контроль над подготовкой учащихся к ОГЭ по математике;
- Администрации школы усилить контроль над объективностью выставления оценок;
- Взять под контроль систему сопровождения учащихся при подготовке к ОГЭ;
- Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога;
- Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 – х классов

Таблица 15

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70,3	66,1	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	55,7	53,0	65,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	Человек/%	0	0	0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/6,6%	2/9,5%	-

Выводы:

Из анализа результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года можно определить, что учащиеся 11 класса успешно сдают ЕГЭ. Средний балл результатов учащихся по результатам ЕГЭ-2022 по математике повысился на 12%, по русскому языку снизился на 4% (по сравнению с ЕГЭ-2021).

Пути решения:

- Учителям-предметникам активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- Проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по осознанному выбору предметов итоговой аттестации;
- Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Итоги ВПР за 3 года в 4-х классах

Таблица 16

Учебные предметы	2020 (осень)	2021	2022 (осень)
Русский язык			
<i>Успеваемость (% обучающихся, не получивших «двоек»)</i>			
Школа № 5	80,5	100	95,7
Волховский район	87,7	93,5	89,3
<i>Качество (% обучающихся, получивших «4» и «5»)</i>			
Школа № 5	47,8	73,2	56,5
Волховский район	49,4	62,1	48,1
Математика	2020 (осень)	2021	2022 (осень)
<i>Успеваемость (% обучающихся, не получивших «двоек»)</i>			
Школа № 5	95,4	97,7	100
Волховский район	94,2	97,2	95,9
<i>Качество (% обучающихся, получивших «4» и «5»)</i>			
Школа № 5	62,8	81,8	78,3
Волховский район	70,8	71,6	71,0
Окружающий мир	2020 (осень)	2021	2022 (осень)
<i>Успеваемость (% обучающихся, не получивших «двоек»)</i>			
Школа № 5	95,4	100	100
Волховский район	98,1	99,4	98,8
<i>Качество (% обучающихся, получивших «4» и «5»)</i>			
Школа № 5	51,2	88,6	84,6
Волховский район	63,4	80,6	73,0

На протяжении трех лет наблюдается нестабильность успеваемости и качества обученности по всем предметам, по которым обучающиеся писали ВПР.

Итоги ВПР за 3 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» в традиционной форме и «Биология» в компьютерной форме.

Таблица 17

Учебные предметы	2020 осень	2021	2022
Русский язык (осень)			
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	69,1	100,0	97,1
Волховский район	72,0	90,3	87,4
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	23,8	64,9	61,8

Волховский район	32,9	54,6	47,8
Математика (осень)	2020 осень	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	76,2	91,2	85,3
Волховский район	72,0	89,6	82,3
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	38,1	73,5	41,2
Волховский район	47,9	56,6	46,4
История (весна)	2020 осень	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	63,9	100	94,9
Волховский район	*	95,1	95,0
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	13,6	66,7	43,6
Волховский район	*	57,3	50,4
Биология (осень)	2020 осень	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	71,7%	97,4%	87,9
Волховский район	*	95,3%	91,1
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	19,6%	60,5%	33,3
Волховский район	*	57,9%	49,4

На протяжении трех лет наблюдается нестабильность успеваемости и качества обученности по всем предметам, по которым обучающиеся писали ВПР.

Итоги ВПР за 3 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Таблица 18

Учебные предметы	2020 (осень)	2021	2022
Русский язык			
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	59,1	89,3	76,9
Волховский район	63,8	85,1	80,3
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	6,8	10,7	17,9
Волховский район	22,3	36,9	30,8
Математика	2020 (осень)	2021	2022

<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	41,5	83,3	78,4
Волховский район	72,0	85,9	78,5
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	2,4	16,7	18,9
Волховский район	20,5	33	26,0
История			
	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	59,1	100	73,7
Волховский район	63,4	94,3	92,3
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	0,0	37,5	5,3
Волховский район	15,1	44,6	49,0
Обществознание			
	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	55,6	91,2	87,5
Волховский район	72,1	91,7	92,1
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	2,2	41,2	25,0
Волховский район	18,6	48,6	46,5
<i>Уровень объективности (соответствие аттестационных и текущих отметок), %</i>			
Школа № 5	0,0	64,7	58,3
Волховский район	20,8	64,6	63,7
Биология			
	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	50,0	94,1	90,9
Волховский район	70,1	94,0	95,2
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	0,0	23,5	40,9
Волховский район	14,3	41,5	50,3
Школа № 5	15,9	76,5	77,3
Волховский район	23,2	62,5	76,2
География			
	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	63,6	90,9	Не писали
Волховский район	66,2	92,8	
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	2,3	21,2	

Волховский район	3,8	28,1	
Школа № 5	34,1	90,9	
Волховский район	19,2	62,9	
Физика	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	51,8	83,3	95,7
Волховский район	62,6	86,5	94,3
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	2,3	23,3	60,9
Волховский район	11,2	33,0	33,0
Английский язык	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	25,0	76,7	94,6
Волховский район	44,4	65,5	69,3
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	2,5	23,3	40,5
Волховский район	12,3	23,2	25,6

На протяжении трех лет наблюдается нестабильность успеваемости и качества обученности по всем предметам, по которым обучающиеся писали ВПР.

Итоги ВПР за 3 года в 8-х классах

Обучающиеся 8- х классов писали ВПР по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Химия», «Обществознание», «История», «География», «Физика».

Таблица 19

Учебные предметы	2020 (осень)	2021	2022
Русский язык			
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	25,7	81,1	79,3
Волховский район	51,9	85,5	77,4
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	14,3	27,0	10,3
Волховский район	24,3	50,8	40,1
Математика	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	43,2	84,6	77,4
Волховский район	65,9	89,2	82,2
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	2,3	2,6	25,8
Волховский район	7,0	31,3	22,1
История	2020	2021	2022

		(осень)	
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	39,4	Не писали	90,0
Волховский район	70,3		93,8
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	3,0	Не писали	30,0
Волховский район	21,8		47,4
Обществознание	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	53,9	90,9	Не писали
Волховский район	67,5	89,5	
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	7,7	31,8	
Волховский район	19,9	51,9	
География	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	75,0	100,0	71,4
Волховский район	63,0	96,1	89,6
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	12,5	25,0	14,3
Волховский район	7,0	31,5	35,8
Физика	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	51,4	Не писали	Не писали
Волховский район	51,4		
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	2,7		
Волховский район	6,3		
Химия	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	61,0	100,0	92,9
Волховский район	77,8	96,4	98,1
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	24,4	17,4	35,7
Волховский район	46,6	58,9	55,7
Биология	2020 (осень)	2021	2022
<i>Успеваемость, %</i>			
Школа № 5	51,7	95,7	100
Волховский район	82,9	93,8	97,3
<i>Качество, %</i>			
Школа № 5	0,0	39,1	50,0
Волховский район	18,3	54,0	40,4

На протяжении трех лет наблюдается нестабильность успеваемости и качества обученности по всем предметам, по которым обучающиеся писали ВПР.

Итоги ВПР в 11-х классах

Обучающиеся 11 – х классов писали ВПР по двум учебным предметам: «История», «Биология».

Таблица 20

Учебные предметы	2020	2021	2022
История, 11 класс			
<i>Успеваемость</i>			
Школа № 5	100%	100%	100%
Волховский район	99,5%	100%	98,3%
<i>Качество</i>			
Школа № 5	56,5%	53,3%	76,5%
Волховский район	81,2%	82,4%	74,6%
Английский язык, 11 класс	Компьютерная форма		
<i>Успеваемость</i>			Не писали
Школа № 5	88,0%	100%	
Волховский район	94,9%	100%	
<i>Качество</i>			
Школа № 5	24,0%	22,2%	
Волховский район	58,2%	63,3%	
Биология	Не писали		
<i>Успеваемость</i>			
Школа № 5		100%	100%
Волховский район		100%	100%
<i>Качество</i>			
Школа № 5		20,0%	75,0%
Волховский район		70,7%	77,8%

На протяжении трех лет наблюдается нестабильность успеваемости и качества обученности по всем предметам, по которым обучающиеся писали ВПР.

Выводы:

1. Ежегодное проведение анализа и классификации затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
2. Осуществление мер по результатам анализа (коррекция знаний учащихся);
3. Работа по вопросам преемственности начальной и основной школы;
4. Проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
5. Использование интегрированных методик проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
6. Предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся;
7. Реализация в полной мере мероприятий по обеспечению объективности оценки качества обучения;

8. Разработка и реализация мероприятий по обеспечению эффективности внутришкольного контроля.

Участие в олимпиадах

Таблица 21

Год проведения олимпиад	Муниципальный этап ВСОШ олимпиады, количество призовых мест	Региональные олимпиады, количество призовых мест	Участие в других олимпиадах, количество призовых мест	Участие в международных олимпиадах (Русский медвежонок, Кенгуру), количество призовых мест
2019 - 2020	17	0	11	11
2020 - 2021	12	2	6	14
2021- 2022	5	1	2	12

Обучающиеся школы активно в 2022 году принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах, но наблюдается отрицательная динамика, связанная с отсутствием систематической научно – методической работой с одаренными детьми. Подготовка детей к участию в олимпиадах носит стихийный характер и проводится в период проведения школьных и муниципальных этапов. Необходимо проводить целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися по подготовке их к предметным олимпиадам.

Результативность исследовательской деятельности

Таблица 22

Год	Результаты защиты результатов исследования	Рецензия	Отзыв руководителя	Итоговая отметка
	Средний балл			
2020	4,7	4,44	4,5	4,6
2021	4,7	4,5	4,4	4,52
2022	4,4	4,3	4,2	4,57

Исследовательская деятельность в школе находится на высоком уровне. В 2020, 2021, 2022 гг. обучающиеся принимали участие в муниципальной конференции «Школа. Наука. ВУЗ», проводимой филиалом РГПУ им. А.И. Герцена в городе Волхов и занимали 1, 2, 3 места.

В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР выявлено снижение качества образования за три учебных года. Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по русскому языку и математике.

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на недостаточном уровне. Необходимо совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создать условия для расширения возможностей для участия способных и одарённых

школьников в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с целевой линией задач, заявленных в программе развития, а именно:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития школы, Волховского муниципального района, Ленинградской области (2021-2022 учебный год).

2. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Ленинградской области, Волховского района в контексте модели «Школа персонализации образования» (с сентября 2021 г.).

Задачи на 2022 год:

1. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов в штатном режиме; введение ФГОС начального общего образования (1 класс), основного общего образования: 5 класс, обучающиеся с ОВЗ в 7-9-х классах.
2. Обеспечение преемственности, дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение готовности к персонализации образования.
3. Обеспечение объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Совершенствование комплекса условий, соответствующих условиям программы развития в контексте персонализации образования.
5. Мониторинг качества обучения, внутришкольный контроль.

Все программы размещены на школьном сайте - <https://akme5-shkola.ru/item/849715>.

4.1. Начальное общее образование

Учебный план МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» является компонентом основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» и разработан в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Стандарт) – приказ № 286 от 21 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В 2022-2023 учебном году школа реализует Стандарт в 1-х классах.

Предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение),
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение),
- иностраный язык (иностраный язык),
- математика и информатика (математика),
- обществознание и естествознание (окружающий мир),

- основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»),
- искусство (музыка, изобразительное искусство),
- технология (технология),
- физическая культура (физическая культура).

С учётом индивидуальных особенностей отдельных классов, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) реализуется расширенное изучение отдельных предметов обязательной части в 1-4 классах, а также курсы надпредметного характера: «Компьютерная грамотность» во 2-3 классах, «Информационная культура» в 4 классах.

Введение данных курсов направлено на формирование ИКТ-компетенции обучающихся с целью решения учебно-познавательных и научно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов; формирования и развития необходимых универсальных учебных действий, которые заложат основу успешного обучения в средней и старшей школе. «Компьютерная грамотность» в 4 классах ведётся в 1-м полугодии, «Информационная культура» - во 2-м.

4.2. Основное общее образование

Учебный план МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» является компонентом основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» и разработан в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - Стандарт) - приказ № 286 от 21 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В 2022-2023 учебном году школа реализует Стандарт в 5-х классах.

Предметные области и учебные предметы (5 класс):

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
- иностранные языки (английский),
- общественно-научные предметы (всеобщая история, география);
- математика и информатика (математика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

1. увеличение количества часов на изучение обязательных учебных предметов:
 - русский язык;
 - иностранный язык (английский);
 - математика;

- всеобщая история;
- технология;
- физическая культура.

2. расширение обязательных предметных областей за счет введения учебных курсов, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Компьютерная грамотность» (предметная область «Математика и информатика», цель - продолжение формирования основ ИКТ-компетенции, обеспечение преемственности с начальной школой);

3. надпредметный курс, обеспечивающий реализацию метапредметного подхода в обучении:

- «Развитие познавательных интересов» (цель - формирование и развитие психических процессов (познавательная деятельность) учащихся).

Предметные области и учебные предметы (6- 9 класс):

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранн ые языки (иностранн ый язык (английский), второй иностранн ый язык (немецкий);
- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно - научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются:

1. увеличение количества часов на изучение обязательных учебных предметов:

- русский язык в 6 классах;
- иностранн ый язык (английский) в 6 - 9 классах;
- второй иностранн ый язык (немецкий) в 6 - 9 классах;
- математика в 6 классах;
- геометрия в 7- 8 классах;
- информатика в 9 классах;
- история России, всеобщая история в 6 - 9 классах;
- география в 7 - 9 классах;
- биология в 7 - 9 классах;
- физика в 7 - 9 классах;
- химия в 8 - 9 классах;
- технология в 6- 7 классах;
- физическая культура в 6- 9 классах.

2. расширение обязательных предметных областей за счет введения учебных курсов, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Компьютерная грамотность», 6-7 класс (предметная область «Математика и информатика», цель - продолжение формирования основ ИКТ-компетенции, обеспечение преемственности с начальной школой);

- «Русское народное творчество», 6 класс, (предметная область «Искусство», цель – содействие формированию духовной культуры человека через восприятие русского фольклорного творчества и народных традиций русского народа);

- «Краеведение», 7-8 класс (предметная область «Общественно-научные предметы», цель – содействие формированию гражданской и исторической идентичности обучающихся как жителей Ленинградской области);

- «Черчение», 8 класс (предметная область «Технология», цель – содействие развитию пространственного мышления и графической грамотности обучающихся).

3. надпредметные курсы, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода в обучении:

- «Смысловое чтение», 6-7 класс (цель – формирование УУД понимания содержания и осмысления полученной информации при работе с текстовыми источниками);

-«Информационная культура», 6 класс (цель - формирование УУД работы с различными видами информации, в том числе умение работать с текстами);

-«Основы проектной деятельности», 7-8 класс (цель - формирование проектной компетентности учащихся).

-«Выбор профессии», 8-9 класс (цель – содействие осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности, формирование психологической готовности к выбору профиля обучения в средней школе).

- Курс в рамках кадетского компонента «История службы спасения» (цель - содействие формированию устойчивого интереса к профессиям в сфере службы спасения, предпрофильная подготовка).

Предметная область «Технология» в 9 классе реализуется за счет проектной деятельности и программам дополнительного образования на базе ЦО «Точка роста».

4.3. Среднее общее образование

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы вне зависимости от профиля обучения:

10 класс:

-русский язык и литература (русский язык, литература);

-иностраннные языки (иностраннный язык (английский));

-общественные предметы (история);

-математика и информатика (математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию – далее математика);

-естественные предметы (астрономия);

-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

11 класс:

-русский язык и литература (русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной (русский) язык);
- иностраннные языки (иностраннный язык (английский));
- общественные предметы (история);
- математика и информатика (математика);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и усиления профильной направленности обучения предусматриваются изучение предметов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

10 класс:

- социально-экономический профиль: увеличение количества часов на изучение предметов на углубленном уровне - математики, а также включение в учебный план экономики, истории, географии, изучаемых на углубленном уровне; изучение предметов на базовом уровне – обществознание, естествознание (с целью содействия формированию целостной картины материального мира);

- технологический профиль: увеличение количества часов на изучение предметов на углубленном уровне – математики, а также включение в учебный план физики, информатики, изучаемых на углубленном уровне, изучение предметов на базовом уровне – естествознание (с целью содействия формированию целостной картины материального мира);

- универсальный профиль: увеличение количества часов на изучение предметов на углубленном уровне – биология, химия, экономика; изучение предметов на базовом уровне – обществознание.

В рамках индивидуальных учебных планов на углубленном уровне изучается иностранный язык (английский), а также второй иностранный язык (немецкий).

11 класс:

- социально-экономический профиль: увеличение количества часов на изучение предметов на углубленном уровне – математики, а также включение в учебный план экономики, права, изучаемых на углубленном уровне; изучение предметов на базовом уровне – обществознание, информатика;

- технологический профиль: увеличение количества часов на изучение предметов на углубленном уровне – математики, а также включение в учебный план физики, информатики, изучаемых на углубленном уровне;

- универсальный профиль: включение предметов, изучаемых на углубленном уровне - биология, химия, экономика; изучение предметов на базовом уровне – обществознание, учебные курсы «Специальные вопросы математики» и «Специальные вопросы лингвистики» с целью развития математической и лингвистической грамотности».

В рамках индивидуальных учебных планов на углубленном уровне изучается иностранный язык (английский), а также второй иностранный язык (немецкий).

С целью формирования и развития исследовательской компетентности в соответствии с требованиями стандарта в обязательном порядке в каждый профильный учебный план в 10-11 классах введен предмет «Основы исследовательской деятельности». Также в учебный план включены часы,

отведённые на выполнение обучающимися индивидуального учебного проекта не менее 0,5 часа на каждого обучающегося.

4.4. Режим образовательной деятельности

Цель: организация учебного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с целевой линией задач, заявленных в программе развития, а именно:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития школы, Волховского муниципального района, Ленинградской области (2021-2022 учебный год).

2. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Ленинградской области, Волховского района в контексте модели «Школа персонализации образования» (с сентября 2021 г.).

Задачи на 2022 год:

1. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов в штатном режиме; введение ФГОС начального общего образования (1 класс), основного общего образования: 5 класс, обучающиеся с ОВЗ в 7-9-х классах.

2. Обеспечение преемственности, дифференциации и индивидуализации обучения; обеспечение готовности к персонализации образования.

3. Обеспечение объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

4. Совершенствование комплекса условий, соответствующих условиям программы развития в контексте персонализации образования (раздел 5 отчёта).

5. Мониторинг качества обучения, внутришкольный контроль (раздел 6 отчёта).

Учебные планы МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» являются компонентами основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

Таблица 22

Классы	Продолжительность учебного года (неделя)	Количество академических часов в год	Учебный период	Продолжительность учебной недели (дней)	Учебная нагрузка в неделю (часов)	Продолжительность урока (минут)	Максимально допустимый объём домашнего задания (день, /неделя, часов)	Продолжительность каникул в течение учебного года	Выполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году (%)
1-й	33	630	триместр	5	21	35 (1 полугодие) 40 (2 полугодие)	1 / 4 со 2 полугодия	Не менее 30 календарных дней Доп. 1 неделя	100
2-й	34	782	триместр	5	23	40-45	1,5 / 6	Не менее 30 календарных дней	100
3-й	34	782	триместр	5	23	40-45	2 / 8		100
4-й	34	782	триместр	5	23	40-45	2 / 8		100
5-й	34	918	триместр	5	27	45	2,5 / 15	Не менее 30 календарных дней	100
6-е	34	986	триместр	5	29	45	2,5 / 15		100
7-е	34	1088	триместр	5	32	45	2,5 / 15		100
8-е	34	1122	триместр	5	33	45	2,5 / 15		100
9-е	33	1039,5	триместр	5	31,5	45	3,5 / 19		100
10-й	34	1156	триместр, полугодие (с 01.09.22)	5	34	45	3,5 / 19		100
11-й	33	1122	триместр, полугодие (с 01.09.22)	5	34	45	3,5 / 19	100	

4.5. Продолжительность учебного года в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8, 10 классы – 34 учебные недели.

9, 11 классы – 33 учебные недели.

Окончание учебного года:

9,11 классы – 20.05.2023 г.

1-8 классы – 31.05.2023 г.

10 класс – 31.05.2023 г.

Продолжительность каникул:

Осенние каникулы: с 29.10.2022 – 07.11.2022 (10 календарных дней)

Зимние каникулы: с 30.12.2022 – 09.01.2023 (11 календарных дней)

Весенние каникулы: с 26.03.2023 - 03.04.2023 (9 календарных дней)

1 класс (дополнительные каникулы): 14.02.2023 – 20.02.2023 (7 календарных дней).

Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется на основании положения об оценивании образовательных достижений обучающихся.

Продолжительность учебной недели в 1-х – 11-х классах – 5 дней.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планам.
3. Выполнение программ по учебным дисциплинам – 100%.
4. Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 23

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	53	50	58
Среднее общее образование	29	30	21
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	23/43%	17/34%	13/22,41%

Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/ другой ОО	30/27%	23/18,4%	29/50,0%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	15/51,7%	9/42,9%	13/61%
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	3/10%	6/20%	2/9,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	9/31%	15/50%	6/28,5%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1/5%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы:

У выпускников на 90 % совпадают профили обучения в школе и в ВУЗе, и на 80% идет совпадение школьных профилей с профилями СПО. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

В течение последних трех лет выпускники предпочитают поступать в СПО.
Задачи на 2023 год:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать различные средства информирования старшеклассников об учебных заведениях.
3. Практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Организация работы с кадрами осуществляется в соответствии с целевой линией задач, заявленных в программе развития, а именно: Формирование устойчивой кадровой политики, способствующей инновационному развитию школы и муниципальной и региональной систем образования.

Задачи на 2022 год:

- Кадровое обеспечение ключевых процессов.
- Организация профессионально-личностного развития и непрерывного образования руководящих и педагогических кадров.
- Организация инновационной деятельности.
- Мониторинг уровня профессионального развития
- Мониторинг удовлетворённости качеством организации профессионального развития с использованием цифровых технологий.

Основные направления:

- Укомплектованность квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.
- Аттестация педагогических и руководящих кадров.
- Реализация политики пополнения кадрового состава. Сопровождение молодых специалистов.
- Организационно-методическое обеспечение ключевых процессов.
- Координация деятельности субъектов управления (педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения, лаборатории).

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива (штатные работники):

Таблица 24

	2020		2021		2022			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Количество	32	100	32	100	35	100		
Образование								
высшее	28	90,3	28	87,5	29	82,9		
Высшее педагогическое	24	77,4	25	78,1	26	74,3		
Среднее специальное	3	9,7	4	12,5	5	14,3		
Среднее специальное педагогическое	2	6,5	3	9,4	4	11,4		
Квалификация								
Высшая и первая	17	54,8	20	62,5	18	51,4		
Высшая	13	41,9	14	43,8	12	34,3		
Первая	4	12,9	6	18,8	6	17,1		
Соответствие	8	25,8	6	18,8	8	22,9		
Не аттестованы (не проходили аттестацию)	6	19,4	4	12,5	9*	25,7		

Не аттестованы:

- молодые специалисты - 5 работников (приняты на работу в 2020 и 2022 году),
- педагоги, вновь принятые на работу без аттестации - 3 работника,
- работник, получающий высшее образование – 1.

Уровень образования педагогов (штатные и совместители):

Таблица 25

	2020		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Количество	37	100	38	100	40	100
Образование						
высшее	33	89,2	34	89,7	34	85,0
Высшее педагогическое	24	82,5	30	81,1	30	75,0
Среднее специальное	4	10,8	4	10,5	5	12,5
Среднее специальное педагогическое	3	8,1	3	7,9	4	10,0
Переподготовка по педагогическим специальностям	13	35,1	16	42,1	20	50,0
Кандидаты наук	2	5,4	2	5,3	2	5,0

Организация профессионально-личностного развития и непрерывного образования руководящих и педагогических кадров в 2021 – 2022 учебном году

Таблица 26

Задача 1. Развитие триединой системы непрерывного профессионального образования педагогических и административных работников			
1.1. Развитие системы непрерывного профессионального образования работников (далее – НПО)			
1.1.1. Организация НПО на базе школы (внутренние формы НПО)			
Направление	Тема	Форма деятельности	Сроки
Организационное обучение	Подготовка к участию в международных сравнительных исследованиях PISA-2022	Семинар	11.01.2022.
	ФГОС 2022: изменения, обеспечение готовности к внедрению	Семинар	16.02.2022.
	Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности школьников	Мастер-класс	22.03.2022.
	Деятельность школы в условиях внедрения обновлённых ФГОС	Педагогический совет (обучающий)	29.08.2022.
	Реализация проекта «Профориентация: новые вызовы.	Методическое совещание	02.10.2022.
	Виртуальный кабинет «Взгляд в будущее» как инструмент работы классного руководителя.	Семинар классных руководителей	31.10.2022
	Концепция профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ленинградской области.	Рабочая встреча	26.12.2022.
В структуре методических объединений	2021-2022: 6 МО: учителей начальной школы; учителей математики и информатики, учителей естественно -	Рабочие встречи, открытые уроки, мастер-классы,	Январь-декабрь 2022

	научного цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей социально-экономического цикла, учителей прикладных предметов. 2022-2023: 4 МО учителей начальной школы; учителей естественно - научного цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей прикладных предметов и социально-экономического цикла.	текущее взаимодействие	
В структуре проблемных лабораторий	Лаборатория акмеологии и психологии. Лаборатория здоровьесберегающих технологий.	Рабочие встречи, организация мероприятий, текущее взаимодействие	Январь-декабрь 2022
В структуре рабочих групп	Рабочая группа руководителей исследовательских проектов	Рабочие встречи, индивидуальное консультирование, текущее взаимодействие	Январь-декабрь 2022
Самообразование	В рамках дистанционного обучения: - освоение образовательных платформ; -освоение программных продуктов, обеспечивающих голосовую и/или видеосвязь; - использование различных программных продуктов.		Январь-декабрь 2022
	Использование Открытого банка заданий по подготовке к PISA учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.		Январь-декабрь 22
	Освоение контента ГИС СОЛО (раздел МСОКО)		Январь-декабрь 22
1.1.2. Смешанные формы НПО			
Направление	Название/форма участия	Место и формат участия	Количество /%
Участие в научных конференциях	СПб, ЛГУ им.А.С.Пушкина. Всероссийская научная конференция с международным участием «Непрерывное образование: проблемы, решение, перспективы». 30.03.22. Доклад, публикация.	СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина	1/ 2,9%
	Областной педагогический совет «Школа Минпросвещения России» Коворкинг-площадка на областном педсовете. 23.08.2022. Доклад.	СПб, КОПО-ЛОИРО, очно	1/ 2,9%
	V Международная научно - практическая конференция «Непрерывное образование в контексте Будущего». 19-20.04.22. Участие.	Москва. РАНХиГС,	1/ 2,9%
	Всероссийская конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся в	Москва, изд-во	1/ 2,9%

	результате реализации новых ФГОС третьего поколения» 08.09.22. Участие.	«Педжурнал»,	
	Всероссийский форум классных руководителей начальной школы «Первый классный»	Дистанционн о	1/ 2,9%
	Областная научно-практическая конференция «PROФдвижение: вперед в будущее вместе»15.11.22.	СПб, ЛОИРО	1/ 2,9%
	СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина. Всероссийская научная конференция с международным участием «Непрерывное образование: проблемы, решение, перспективы» 23.11.22. Доклад, модератор секции, публикация	СПб, ЛГУ им.А.С.Пушк ина	1/ 2,9%
	СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина. Всероссийская научная конференция с международным участием «Непрерывное образование: проблемы, решение, перспективы». 23.11.22.Участие.	СПб, ЛГУ им.А.С.Пушк ина	17/48,6%
Конкурсы профессионального мастерства	Уровень	Результативн ость	
	Региональный этап II Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» - 2022», призер.	Призёр	1/ 2,9%
	Всероссийский конкурс ON-LINE «Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада:»Современная методика преподавания музыки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС». 25.09.2022.	Победитель	1/ 2,9%
	Наука и образование ON-LINE. Международный конкурс курсовых работ/проектов студентов и магистрантов «Верный конкурс 2022».30.11.2022.	Победитель	1/ 2,9%
	Областной Форум педагогический идей и инновационных практик. Продукт ИД/инновационный проект в статусе РИП «Технологии формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания" (команда - лауреат). 15.12.2022.	Команда- лауреат	5/ 14,3
	Направление	Название/форма участия	Место и формат участия
Семинары/ вебинары	Региональный судейский семинар «Организация, проведение и судейство соревнований по шахматам».04.-06.11.22. 6 ч.	СПб, 6 ч.	1/ 2,9%

	Рекомендован на присвоение второй судейской категории.		
	Образовательные вебинары (регулярные) по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по химии для учителей-предметников.	Издательство «Легион»	1/ 2,9%
	Семинар "Библиотека как ресурс развития просвещенного общества». Доклад «Потенциал творческой деятельности в формировании глобальной компетентности. Информационная культура личности».	КИЦ им. А.С. Пушкина	1/ 2,9%
	Семинар «Августовский педсовет «ЯКласс». Ресурсы и компетенции педагога». 8 ч.	Образовательная платформа «ЯКласс»	1/ 2,9%
	Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога».	Центральный банк Российской Федерации	1/ 2,9%
Региональные мероприятия	Региональный проект «Развитие функциональной грамотности ЛО»	ЛОИРО	4/11,4%
	Квалификационные испытания. Достижение метапредметных результатов».	ФГБУ «ФЦТ»	13/37,1%

1.1.3. Внешние формы НПО

Направление	Программа	ОО, кол-во часов,	Количество /%
Обучение по программам профессиональной переподготовки	Управление образованием.	ЛГУ им.А.С.Пушкина, 520 ч.	12/34,3%
	Организация тьюторского сопровождения обучающихся.	ЛОИРО, 275 ч.	4/11,4%
	Психолог-консультант: от нуля до первого клиента.	ООО Учебный центр «Новый шаг», 256 ч.	1/ 2,9%
Направление	Программа	ОО, кол-во часов,	Количество /%
Обучение по программам дополнительного профессионального образования (индивидуальное и корпоративное обучение)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 36 ч.	12/34,3%
		ЛОИРО, 36 ч.	
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	

		профессионального развития работников образования Министерства просвещения», 36 ч.	
<p>Аспекты государственной аттестации «Государственная итоговая аттестация по русскому языку: вопросы содержания и методики подготовки обучающихся» 2022 год, 36 часов.</p> <p>ЕГЭ по обществознанию: содержание и методика подготовки обучающихся</p> <p>ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/ квалификационные испытания.</p>	ЛОИРО, 36 ч.	4/11,6%	
	ЛОИРО, 36 ч.		
	ЛОИРО, 36 ч.		
	ЛОИРО, 24 ч.		
<p>Функциональная грамотность обучающихся</p> <p>Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг (корпоративное обучение).</p> <p>Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы.</p> <p>Финансовая грамотность в математике.</p>	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 72 ч.	26/74,3%	
	АНО ДПО «Институт современного образования, 36 ч.		
	ИДПО НИУ «Высшая школа экономики», 24 ч.		
<p>Цифровая грамотность педагога</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект.</p> <p>Школа будущего: цифровая трансформация и профорientационная работа образовательных организаций.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в Центре образования цифрового и гуманитарных профилей.</p>	ЛОИРО-МФТИ, 72 ч.	14/40%	
	ЛОИРО, 72 ч.		
	ЛОИРО, 36 ч.		
<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Сопровождение коллективных и</p>	РАНХиГС, 172 ч.	2/5,7%	
	АО ДПО		

	индивидуальных образовательных маршрутов	«Центр делового и профессионального образования», 120 ч.	1/ 2,9%
	Медиация. Базовый курс.	ООО «УЧИ. РУ». Центр ДПО	
	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	ЛОИРО, 72 ч.	
	Основы волонтерской деятельности	Немецкий культурный центр им.Гёте, 72 ч.	
Обучение по программам ДПО в рамках национального проекта «Демография»	Der ideale Deutschunterricht. Deutsch für Jugendliche.	ЦОПП «Профстандарт», 36 ч.	3/8,7%
	Оценка демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS: компетенция «Преподавание английского языка в дистанционном формате».	ЦОПП «Профстандарт», 144 ч.	
	Специфика преподавания английского языка в дистанционном формате (по стандарту Ворлдскиллс), 144 ч.	ЦОПП «Профстандарт», 144 ч.	
Обучение по программа высшего и постдипломного профессионального образования	Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Физкультурное образование», 1 курс	ФГБОУ ВО «РГПУ им.А.И. Герцена»	4/11,6%
	Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Физкультурное образование», 4 курс	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С. Пушкина»	
	Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Экономическое образование», 4 курс	ФГБОУ ВО «РГПУ им.А.И. Герцена»	
	Магистратура, 2 курс «Компаративистика: диалог культур в мировой словесности»	ФГБОУ ВО «ПГУ»	
Задача 2. Развитие системы поддержки и профессионального роста молодых специалистов и малоопытных педагогов.			
Создание системы наставничества			
Направление	Деятельность	Участники	Сроки
Совершенствование нормативно-правовой базы	Обновление положения о системе наставничества педагогических работников МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»	Бурдакова О.П.	Январь 2022
Организация индивидуального и	Индивидуальное взаимодействие: в сфере управления,	Бурдакова О.П. - Ванжина Е.С.,	Январь – июнь

коллективного взаимодействия	в сфере классного руководства, в сфере преподавания.	Львов А.Ю. Зайцева Л.Б. – Зайцева А.Е., Алексеева Ю.Б. – Ищеева А.В., Корешкова Е.Л.- Александрова А.С.	2022
	Индивидуальное взаимодействие:		Сентябрь-декабрь 2022
	Коллективное взаимодействие: Сопровождение деятельности рабочей группы руководителей учебных исследований	Стародумова З.Л. Участники рабочей группы	Январь – июнь 2022
	Коллективное взаимодействие: Сопровождение деятельности рабочей группы руководителей учебных исследований	Бурдакова О.П., Участники рабочей группы	Сентябрь-декабрь 2022
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации молодых специалистов	Психологические тренинги для участников системы наставничества	Каткова О.Ю., молодые специалисты	Январь-апрель 2022

Задача 3. Организация инновационной деятельности (далее – ИД) как механизма профессионально-личностного развития педагогического коллектива

Организация участия педагогов в ИД системного уровня (реализация проекта в статусе региональной инновационной площадки «Технологии формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания»)

Направление	Деятельность	Форма	Сроки
В структуре научно-методического совета	Пути адаптации технологий формирования гибких навыков в контексте ЗС	Открытая рабочая встреча	25.01.22.
	О проведении диагностики уровня сформированности гибких навыков и ЗСЛП педагогов и обучающихся	Открытая рабочая встреча	22.02.22.
	Презентация результатов диагностики уровня сформированности гибких навыков и ЗСЛП педагогов и обучающихся (в динамике).	Открытая рабочая встреча	25.03.22.
	Организация инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году.	Открытая рабочая встреча	27.09.22.
	Мониторинг уровня сформированности гибких навыков и ЗСЛП обучающихся	Открытая рабочая встреча	31.10.22.
	Технологии формирования гибких навыков	Коворкинг	01.11.22.

	в контексте здоровьесозидания		
	Описание технологий формирования гибких навыков в контексте здоровьесозидания	Текущая деятельность творческих групп	Ноябрь 2022
	Подготовка отчёта к закрытию РИП	Коворкинг	29.11.22
Диссеминация опыта	ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Форум педагогических идей и инновационных практик 2022. Бурдакова О.П., Каткова О.Ю., Константинова А.В., Рюмина В.Г., Якушева Т.Л. Проект РИП (по оценке экспертов максимальное количество баллов - 55).	Командное участие	Декабрь 2022
	ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Константинова А.В. Презентация конкурсных материалов. Обмен опытом.	Круглый стол.	15.12.22.
	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее», г. Москва Бурдакова О.П. «Мягкие навыки как компонент грамотности в области здоровья: формирование и развитие в структуре регионального инновационного проекта»	Доклад, публикация	10.10.22.
Создание уникальных продуктов инновационной деятельности в процессе профессионального взаимодействия педагогических работников	Графическая модель формирования «навыков XXI века» в контексте здоровьесозидания школьников		
	Описание «навыков XXI века» в их взаимосвязи с ресурсами здоровья школьников в контексте здоровьесозидания		
	Технологические карты формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания школьников		
	Критерии, показатели, индикаторы уровня сформированности «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания школьников		
	Матрицы анализа и самоанализа урока, занятия внеурочной деятельности в аспекте формирования «навыков XXI века» для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания		
	Дополнительные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности в контексте здоровьесозидания, в т.ч. «Гибкие навыки и здоровье»		
	Программа дополнительного профессионального образования в режиме корпоративного обучения «Гибкие навыки как инструмент здоровьесозидания школьников в условиях реализации ФГОС»		
	Инструменты диагностики и оценки		
Обеспечение готовности педагогов к участию в ИД системного уровня (проект в статусе региональной инновационной площадки «Динамический конструктор образовательного пространства Ленинградской области для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий», далее – Динамический конструктор (ЛОИРО), 2023-2026)			

В структуре научно-методического совета	Организация инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году, в т.ч. презентация основных направлений проекта, согласование участия в проекте «Динамический конструктор»	Открытая рабочая встреча	27.09.22.
	Презентация проекта в статусе РИП «Динамический конструктор». Презентация цифровой площадки школы.	Интерактивная рабочая встреча	28.12.22.
Организационная деятельность	Рабочая встреча представителей школ-участников РИП «Динамический конструктор» (ЛОИРО)	Степанова К.А. Бурдакова О.П. Ванжина Е.С.	14.12.22.

Участие педагогических и административных работников в инновационной деятельности

Таблица 27

Количество педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности	2020	2021	2022
		100%	100%

Выводы:

Сильные стороны:

- Снижение удельного веса педагогических работников, не имеющих специального педагогического образования по сравнению с предыдущим годом.
- Сохранение высокой доли педагогов в возрасте до 30 лет.
- Увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (высшую и первую).
- Обеспечение методической поддержки подготовки и прохождения аттестации педагогических работников.
- Организация корпоративного обучения по проблемам здоровьесозидания обучающихся.
- Обеспечение кадровых вопросов путём приглашения педагогических работников из других регионов России.

Слабые стороны:

- Не выполнен план аттестации педагогов на первую и высшую категории.
- Наличие скрытых вакансий. Сохранение высокой производственной нагрузки учителей.
- Недостаточный уровень наставничества.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Таблица 28

<i>Общеобразовательная программа начального общего образования (при введении ФГОС НОО по обновленным стандартам) на 2022 – 2026 гг.</i>	
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом, протокол № 21 от 31.08.2022 г
Утверждена приказом	№194/о от 31.08.2022 г

директора (дата, номер)	
Общеобразовательная программа начального общего образования (при введении ФГОС НОО Стандарта второго поколения) на 2020 – 2024 гг.	
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом, № 138/о от 29.08.2020
Утверждена приказом директора (дата, номер)	№ 138/о от 29.08.2020
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (при введении ФГОС ООО по обновленным стандартам) на 2022 – 2027 гг.	
Согласована, протокол, дата	Согласована с советом МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» протокол № 2 от 29.08.2022 г.
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом, протокол № 2 от 29.08.2022 г.
Утверждена приказом директора (дата, номер)	От 29.08.2022 № 139/о
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (при введении ФГОС ООО) на 2019 – 2024 гг.	
Согласована, протокол, дата	Согласована с советом МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Утверждена приказом директора (дата, номер)	От 31.08.2019 № 234/о
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021 - 2024 гг.	
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2021 г.)
Утверждена приказом директора (дата, номер)	№ 194/о от 31.08.2022 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1) на 2022- 2025 гг.	
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом (протокол №3 от 9.11.2022 г.)
Утверждена приказом директора (дата, номер)	№ 232/о от 9.11.2022 г.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (обучающиеся с ЗПР) на 2020 – 2025 гг.	
Согласована, протокол, дата	Согласована с советом МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Утверждена приказом директора (дата, номер)	№ 348/о от 31.08.2020
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (обучающиеся с нарушениями слуха) на 2022 – 2027гг.	
Согласована, протокол, дата	Согласована с советом МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» протокол № 2 от 29.08.2022 г.
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом, протокол № 2 от 29.08.2022 г.
Утверждена приказом директора (дата, номер)	№ 139/о от 29.08.2022
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования на 2021 – 2023 гг.	
Согласована, протокол, дата	Согласована с советом МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Принята, дата, протокол	Принята педагогическим советом, протокол № 2 от 31.08.2021 г.

Учебно-методическое обеспечение в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность (Таблица 26).

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом объединении, Положением О наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Преодоление неуспешности обучающихся».

Цель методической работы школы:

- повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

7.1. Формы методической работы школы

К эффективным формам повышения педагогического потенциала относится создание системы внутреннего повышения квалификации через организацию системы методической работы, постоянно действующие в школе семинары и тематические педсоветы.

Работа по повышению квалификации членов педагогического коллектива проходила также через мастер-классы, самообразование учителей, работу в школьных и районных МО, участие в работе муниципальных рабочих групп,

участие в работе муниципальных и областных семинаров и конференций. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОО, педагогическими работниками с целью совершенствования преподавателями методики обучения и воспитания.

Методическая работа ОО строилась на основе годового плана.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации поставленных задач, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
- посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков.

Работа по повышению квалификации членов педагогического коллектива проходила также через мастер-классы, самообразование учителей, работу в школьных и районных МО, участие в работе муниципальных рабочих групп, участие в работе муниципальных и областных семинаров и конференций.

Методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Она строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, предметные и межпредметные методические объединения учителей.

В отчетном периоде педагогический совет ОО работал по нескольким направлениям:

- организация образовательного процесса;
- определение перспективных направлений функционирования и развития ОО;
- обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

В 2022 году работа методического совета не была достаточно эффективной. Необходимо в следующем учебном году активизировать работу методического совета, направленную на решение задач, стоящих перед педагогическим коллективом

Выводы:

1. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
2. Необходимо продолжить пополнение методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы.
3. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.
4. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

5. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение трех лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

Таблица 28

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров		
		2020	2021	2022
1.	Учебники	12109, обеспеченность 100%	13179, обеспеченность 100%	11422
2.	Учебники (ЭОР)	0	0	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	1284	1498	1619
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	50	50	50
5.	Детская художественная литература	5057	5057	4864
6.	Научно-популярная литература	3000	3000	2923
7.	Справочно-библиографические	837	837	837

	издания			
8.	Периодические издания	0	12	12

Формирование и использование библиотечного фонда

Таблица 29

Наименование показателей	Поступило за год			Выбыло за отчетный год			Состоит экземпляров на 1.01		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Объем фондов библиотеки	318	1256	518	688	0	2374	22287	23583	21727
Из фондов библиотеки:									
Учебники	297	1030	340	0	0	2097	12109	13179	11422
Учебные пособия		214	121	0	0	0	1284	1498	1619
Художественная литература	21	0	57	630	0	250	5057	5057	4864
Справочный материал		12	0	58	0	27	3837	3849	3822
Из фондов библиотеки: Печатные издания	318	1256	518	688	0	2374	22226	23522	21666
Аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0	0	11	11	11
Документы на микроформах	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0	0	0	50	50	50

Информационно-библиотечное обслуживание

Таблица 30

	2020	2021	2022
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	20	20	29
В том числе оснащены персональными компьютерами	3	3	11
Из них с доступом к интернету	3	3	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	470	450	458
Число посещений, человек	4500	4120	2249
Наличие электронного каталога	да	Да	Да
Количество персональных компьютеров, единиц	3	3	11
Наличие в библиотеке принтера	да (МФУ)	да (МФУ)	да (МФУ)
сканера	да (МФУ)	да (МФУ)	да (МФУ)

ксерокса	да (МФУ)	да (МФУ)	да (МФУ)
стационарной интерактивной доски	нет	нет	Нет
плазменной панели	да	да	Да

Выводы:

1. Созданы необходимые условия для информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, доступа пользователей библиотеки к информации, формирования информационно-образовательной среды.
2. Улучшилось материально-техническое оснащение - установлено 9 новых компьютеров.
3. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. По запросу читателей осуществлялся доступ к Национальной электронной библиотеке.
4. Обеспеченность учебниками составляет 100% по всем предметам учебных планов.
5. По запросу читателей осуществляется бесплатный доступ к электронной библиотеке «Литрес» в рамках сотрудничества с Ленинградской областной детской библиотекой.
6. При обеспечении литературой для внеклассного чтения, для привлечения к чтению осуществляется взаимодействие с библиотеками-партнерами (библиотекой семейного чтения, КИЦ им. А.С. Пушкина, межпоселенческой районной библиотекой).
7. Работа библиотеки осуществлялась в соответствии со сложившимися в последние несколько лет основными направлениями деятельности. Осуществлялась целенаправленная работа по формированию информационной культуры.
8. К работе по продвижению книги и чтения подключены волонтеры. Разработаны и апробированы новые формы работы в рамках регионального пилотного проекта «Книжный волонтер».
9. Ощущается нехватка современных книг и периодических изданий.
10. Ресурсы Национальной электронной библиотеки и «Литрес» мало востребованы.
11. Необходимо уточнение задач и дальнейшая реализация программы развития «Библиотека без границ», которая будет способствовать трансформации деятельности библиотеки, «расширению» пространства и появлению новых направлений работы.
12. Продолжить поиск дополнительных источников приобретения литературы и периодических изданий.
13. Продолжить целенаправленную работу по формированию информационной культуры при пользовании электронными ресурсами, сетью интернет.

Раздел 9. Материально – техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 94% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Учебное здание оснащено пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка. Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно не совершенствуется, что не позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинский брат по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику. На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Мероприятия по совершенствованию в 2022 г.

Таблица 31

№	Мероприятие	Товар/услуга	Количество
1.	Ремонтные работы		
1.1.	Замена ограждения лестничных маршей с перилами	Замена ограждения лестничных маршей с перилами	Смета
1.2.	Ремонт цоколя и отмостки	Ремонт цоколя и отмостки	Смета
1.3.	Замена оконных блоков на западной стороне здания	Замена оконных блоков на западной стороне здания	Смета

1.4.	Ремонт помещений	Ремонт прохода и раздевалок в спортивном зале	Смета
1.5.	Замена оконных блоков на южной и северной сторонах здания	Замена оконных блоков на южной и северной сторонах здания	Смета
	Итого:		
2.	Приобретение учебной мебели и учебного оборудования		
2.1.	Поставка ноутбуков в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	Ноутбук	14 штук
3.	Приобретение технологического и иного оборудования (оборудования для охраны КПП)		
3.1.	Поставка огнетушителей ОП-4	Огнетушитель ОП-4	6 штук
4.	Пополнение библиотечных фондов		
5.	Охрана труда		
5.1.	Повышение квалификации по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA) «Математическая грамотность»	Повышение квалификации по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA) «Математическая грамотность»	1 человек
5.2.	Образовательная услуга по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Требования охраны труда - основные изменения в трудовом законодательстве с 1 марта 2022г.»	Образовательная услуга по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Требования охраны труда - основные изменения в трудовом законодательстве с 1 марта 2022г.»	4 человека
5.3.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эксплуатация и безопасное обслуживание тепловых энергоустановок»	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эксплуатация и безопасное обслуживание тепловых энергоустановок»	1 человек
5.4.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Дополнительная профессиональная программа повышения	2 человека

	«Эксплуатация и безопасное обслуживание электрических установок»	квалификации «Эксплуатация и безопасное обслуживание электрических установок»	
5.5.	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по обществознанию»	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по обществознанию»	2 человека
5.6.	Проведение лабораторных исследований смывов БГКП	Проведение лабораторных исследований смывов БГКП	Согласно списку
5.7.	Оказание платных образовательных услуг по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»	Оказание платных образовательных услуг по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»	1 человек

Мероприятия по совершенствованию в 2023 г. (план)

Таблица 32

№	Мероприятие	Товар/услуга	Количество
1.	Ремонтные работы		
1.1.	Ремонт помещений	Ремонт кабинета 2.4.	Смета
1.2.	Ремонт пищеблока (при наличии финансирования)	Частичный ремонт пищеблока (горячий цех)	Смета
	Установка бойлеров/обеспечение горячим водоснабжением. (при наличии финансирования)	Установка бойлеров	Смета
	Установка ограждений на радиаторы отопления (при наличии финансирования)	Установка ограждений на радиаторы отопления	Смета
	Установка электроосвещения здания и территории (при наличии финансирования)	Установка электроосвещения здания и территории	Смета
	Ремонт потолков (при наличии финансирования)	Ремонт потолков	Смета
	Ремонт полов (при наличии финансирования)	Замена линолеума	Смета
	Ремонт помещений (при наличии финансирования)	Ремонт стен помещений	Смета
	Итого:		

2.	Пополнение библиотечных фондов		
2.1.	Приобретение учебной литературы (при наличии финансирования)	Приобретение учебной литературы	Согласно перечню -

Выводы:

Анализ материально - технической базы показывает отрицательную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы не в полной мере позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов (доступ в Интернет не во всех кабинетах).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» определяет и регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5», утверждено приказом № от 30.08.2018 г.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (осуществляется на основании положения о внутришкольном контроле МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»);
- мониторинга качества образования (осуществляется на основании положения о мониторинге качества образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»);
- оценивания образовательных достижений обучающихся (осуществляется на основании положения об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»);
- независимой оценки качества образования (осуществляется на основании положения о независимой оценке качества образования в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»).

Объекты оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия демонстрируемых обучающимися результатов (результатов освоения образовательных программ) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- качество индивидуальных достижений обучающихся;
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ), в том числе кадровое, материально-

техническое, информационно-библиотечное, учебно-методическое обеспечение;

- качество деятельности по содействию укрепления здоровья обучающихся;
- качество педагогической деятельности работников;
- качество системы (эффективность управления качеством образования);
- уровень достижения плановых показателей программы развития школы.

Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты работников школы;
- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования).

Выводы:

Система ВСОКО позволяет оперативно выявлять проблемы в развитии школы.

Были выявлены следующие проблемы:

1. Несоответствие оценки за работы годовым оценкам по предмету.
2. Необъективность оценивания по предметам.
3. Снижение качества образования (результаты ГИА, ВПР).

Пути решения:

1. Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
2. Усилить контроль над подготовкой учащихся к ГИА.
3. Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов.

Заключение

Деятельность МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой школы.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида:

1. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивно), в форме семейного образования. Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.
4. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.
5. Организовано питание обучающихся.
6. Обеспечено медицинское обслуживание школьников. В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет.
7. Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.
8. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В следующем учебном году МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования: - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и

механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
 -сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Приложение 1.

№	Показатели	Единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	427	412	392
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	138	118	117
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	239	251	224
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	48	50	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	157/ 36,7%	160/39 %	131/ 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	24,1	24,2	24,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	16,2	15,5	11,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70,3	66,1	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	55,7	53,0	65,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	Человек/%	0	0	0

	<p>класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</p>				
1.11	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</p>	Человек/%	0	0	0
1.12	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</p>	Человек/%	0	0	0
1.13	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</p>	Человек/%	0	0	0
1.14	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p>	Человек/%	0	0	0
1.15	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших</p>	Человек/%	0	0	0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/ 4%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	2/ 4,1%	2/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	213/ 49,8%	271/ 63,3%	227/ 50,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	14/ 3,5%	340/ 79,62%	27/ 5,7%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	15/ 3,51%	8/ 19,2%	10/ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	2/ 0,46%	5/ 11,6%	4/ 1,7%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	4/ 0,93%	0	2/ 0,51%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	48/ 100%	49/ 100%	43/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	Человек/%	48/ 100%	49/ 100%	43/ 100%

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	427/ 100%	412/ 100%	395/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	427/ 100%	412/ 100%	395/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	39	36	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	36/ 92%	30/88 %	24/82,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	29/ 74,3%	26/76,5 %	21/72,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/ 10,25 %	4/ 12%	4/ 13,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	Человек/%	2/5,1 %	3/ 8,8%	4/ 13,8%

	общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	13/ 33,3%	17 /50%	15/ 51,7%
1.29.1	Высшая	Человек/%	12/ 30,76 %	12/ 35,3%	12/ 40,0%
1.29.2	Первая	Человек/%	4/ 10,2%	5/ 13,8%	3/ 10,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	19/ 49%	19/7 3,6%	15/ 49,3%
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	9/ 23%	9/ 25,6%	7/ 23,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	10/ 25,6%	10/ 29,4%	8/ 27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	7/ 18%	8/ 3,5%	7/2 4,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/ 18%	10/ 30%	9/ 31,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	Человек/%	9/ 23,07 %	25/ 73,5%	8/ 26,6%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	9/ 23,07 %	13/ 30%	17/ 58,6%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,2	0,2	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы и общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	32,0	32,6	33,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	431/ 100%	412/ 100%	395/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	11	13	13

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Приложение 2

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
Лингафонных кабинетов	Нет	Нет	Нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	Нет	Нет	Нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2
Бассейна	Нет	Нет	Нет
Стадиона	Да/1	Да/1	Да/1