**Опросник самодиагностики**

**Поставь любую отметку в нужной графе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **уверенно** | **Недостаточно  уверенно** | **неуверенно** | **Не могу совсем** |
| **Я Знаю:** |  |  |  |  |
| **Определение степени** |  |  |  |  |
| **Правила умножения, деления, возведения степени в степень и т.д** |  |  |  |  |
| **Формулы площади и объема** |  |  |  |  |
| **Я Умею:** |  |  |  |  |
| **Умножать, делить степени и возводить степень в степень** |  |  |  |  |
| **Упрощать выражения со степенями** |  |  |  |  |
| **Решать уравнения** |  |  |  |  |
| **Решать задачи  на нахождение площади и объема геометрических фигур** |  |  |  |  |

**Опросник самодиагностики**

**Поставь любую отметку в нужной графе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **уверенно** | **Недостаточно  уверенно** | **неуверенно** | **Не могу совсем** |
| **Я Знаю:** |  |  |  |  |
| **Определение степени** |  |  |  |  |
| **Правила умножения, деления, возведения степени в степень и т.д** |  |  |  |  |
| **Формулы площади и объема** |  |  |  |  |
| **Я Умею:** |  |  |  |  |
| **Умножать, делить степени и возводить степень в степень** |  |  |  |  |
| **Упрощать выражения со степенями** |  |  |  |  |
| **Решать уравнения** |  |  |  |  |
| **Решать задачи  на нахождение площади и объема геометрических фигур** |  |  |  |  |

**Русский язы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**к 5 класс Тема «Фонетика»**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?**

**Уверенно**

**Неуверенно**

**Не знаю материал**

1. Я знаю, чем отличаются звуки и буквы

2. Я знаю, наизусть русский алфавит

3. Я умею правильно произносить названия всех букв русского алфавита.

4. Я умею объяснять звуковое значение букв **е,ё, ю, я в**разных фонетических позициях.

5. Я знаю порядок фонетического разбора слова.

6. Я умею производить разбор слов, в которых буквы не соответствуют звукам.

7. Я знаю отличие гласных звуков от согласных.

8. Я умею характеризовать звуки речи

9. Я знаю, что такое транскрипция.

10. Я умею транскрибировать слова.

**Опросник самодиагностики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **.Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях** | **Очень уверенно** | **Уверенно** | **Довольно уверенно** | **Неуверенно** |
| **1.Я знаю теоретический материал  о типах речи** |  |  |  |  |
| **2.Я умею анализировать тексты с разными типами речи** |  |  |  |  |
| **3.Я могу создавать тексты с разными типами речи** |  |  |  |  |
| **4.Я достиг(ла) цели своего урока** |  |  |  |  |

**Лист самодиагностики**

**(деятельностно-коммуникативная)**

Размышляя о своем речевом участии на уроке по данному предмету, ты понимаешь, что что-то тебе дается легко, а что-то с трудом. Ты можешь рассказать о своих трудностях. Напротив предложений поставь цифры знак “+”, в зависимости от того, насколько ты считаешь, данное умение проявляется или не проявляется.

Отвечай честно и откровенно. Помни: трудности могут быть у каждого. Определив трудности, легче их преодолеть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Коммуникативные умения | Скорее тяжело | Скорее легко |
|   | Сделать это мне. . . |   |   |
| 1. | Сделать устное сообщение на лингвистическую тему |   |   |
| 2. | Составить план текста |   |   |
| 3. | Пересказать текст |   |   |
| 4. | Ответить на вопрос |   |   |
| 5. | Написать изложение |   |   |
| 6. | Написать сочинение |   |   |
| 7. | Вести диалог |   |   |
| 8. | Владею этикетными средствами языка |   |   |
| 9. | Определить свои удачи (неудачи) |   |   |
| 10. | Анализировать и оценивать ответ |   |   |
| 11. | Писать отзыв |   |   |
| 12. | Использовать в речи новые слова |   |   |

**Лист самодиагностики**

**(ценностно-ориентационная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Коммуникативные ценности | “да” | “нет” | “не знаю” |
| 1. | Я осознаю свою ответственность в том, что любое мое высказывание должно быть понятным |   |   |   |
| 2. | Я владею культурой общения |   |   |   |
| 3. | Я могу испытывать чувство гордости за успехи одноклассников |   |   |   |
| 4. | Я могу признать свою ошибку |   |   |   |
| 5. | Я могу доказывать свою точку зрения |   |   |   |
| 6. | Делаю выводы. |   |   |   |

В результате проведения самодиагностики делается вывод учащимися, а затем педагогом о наличии или сформированности тех или иных знаний, умений, качеств личности.

**Лист самодиагностики**

**(предметно-информационная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Коммуникативные ценности | “не знаю” | “Знаю, но не твердо” | “знаю хорошо” |
| 1. | Определение текста, структуры текста |   |   |   |
| 2. | Стили речи и их особенности |   |   |   |
| 3. | Способы и средства связи предложений в тексте |   |   |   |
| 4. | Определение диалога и монолога |   |   |   |
| 5. | Способы передачи чужой речи |   |   |   |
| 6. | Определение прямой и косвенной речи |   |   |   |

**Анкета**

**(предметно-информационная)**

1. Осознаю недостаток информации по предмету.

2.  Применяю предложенный учителем способ получить информацию из указанного источника.

3. Понимаю полученную информацию.

4. Понимаю выводы по определенному вопросу.

5. Осознаю, какой информацией по вопросу владею, какой – нет.

6.  Применяю предложенный учителем способ получить информацию из нескольких источников.

7. Умею приводить аргументы.

8. Использую полученную информацию в своей деятельности.

9. Осознаю свои проблемы в общении.

10. Соблюдаю способы преобразования информации.

11.  Выбираю информационные источники, которые соответствуют цели моей работы.

**Анкета**

**(деятельностно-коммуникативная)**

1. Понимаю проблемы, цели и задачи.

2. Имею общее представление о результатах своей деятельности.

3. Высказываюсь по поводу полученного результата.

4. Формулирую цель и задачи (сам, с помощью учебника).

5. Планирую свою деятельность.

6. Умею оценивать процесс деятельности и результат.

7. Анализирую свою деятельность.

8. Работаю с вопросами на уточнение.

9. Умею работать в группе.

10. Умею устанавливать контакт с аудиторией.

11. Соблюдаю нормы изложения текста.