

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ»**

**1. Планируемые результаты освоения курса**

**1.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса «Развитие познавательных интересов» предполагают:

- готовность к адаптации в учебной деятельности и осознанию своих сильных и слабых сторон;
- способность к самостоятельному принятию решений;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- повышение мотивации к школе и учению;

**1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса «Развитие познавательных интересов» предполагают:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умения самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ работы с изучаемым материалом;
- умения применять на уроке приемы концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, мнемотехники;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Развитие познавательных интересов» предполагают:

- овладение основными психологическими понятиями: «общее», «частное», «классификация», «память», «внимание», «логическое мышление», «самооценка», «способности»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- овладение приемами оценки и самооценки;
- овладение приемами мнемотехники, умения быстро и качественно запоминать и воспроизводить информацию;

Программа курса учитывает необходимость развития у обучающихся навыков коммуникации и конструктивных способов решения проблемных ситуаций.

**2. Содержание курса**

**Раздел 1. Введение.1час.**

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Знакомство, мотивация.

**Раздел 2. Диагностическое тестирование. 1 час.** Тестирование обучающихся с целью выявления сильных и слабых сторон личности. Составление по результатам программы индивидуальной и групповой коррекции.

**Раздел 3. Обобщение и ограничение понятий. 3 час.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры. Часть — целое, определение последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

**Раздел 4. Часть – целое. 5 час.** Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.

**Раздел 5. Объяснение понятий в зависимости от контекста. 5 час.** Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

**Раздел 6. Диагностическое исследование.** Тестирование на выходе с учетом эффективности используемых приемов коррекции и самокоррекции.

**Раздел 7. Завершающее занятие.** Тренинг личностного роста. Подведение итогов.

### 3. Тематическое планирование

Таблица 1

Раздел/Тема	Количество часов	Содержание	Практическое	Контроль (диагностика)	Основные виды учебной деятельности. <b>Учащиеся будут:</b>	Планируемые результаты обучения по теме. <b>Учащиеся:</b>	Средства обучения
<b>Раздел 1. Введение. 1</b>							
Введение.	1	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Знакомство, мотивация.	1		-знакомиться друг с другом, выполнять упражнения на повышение мотивации, знакомиться с материалами презентации.	-будут иметь представление о понятиях интеллекта и его составляющих.	Электронная презентация 1., анкета
<b>Раздел 2. Диагностическое тестирование. 1 час</b>							
Диагностическое тестирование	1	Тестирование обучающихся с целью выявления сильных и слабых сторон личности. Составление по результатам программы индивидуальной и групповой коррекции		1	-выполнять диагностику	-продемонстрируют уровень развития познавательной сферы	Диагностические материалы
<b>Раздел 3. Обобщение и ограничение понятий . 3 часа</b>							
Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия.	1	Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному..	1		-работать в парах, обобщать и классифицировать различные группы слов, составлять логические цепочки	-получат представление о понятиях «общее», «менее общее», «частное», смогут обобщать пары и группы понятий.	Электронная презентация, карточки с парами слов.
Выделение существенных признаков	1	Выделение существенных признаков. Определение алгоритма. Тренинг.	1		-работать в группе, работать с упражнениями на карточке, анализировать	-получат представление о возможности группировки предметов	Электронная презентация, карточки

					информацию, выделять существенные и несущественные признаки	по существенным признакам.	
Отношения между понятиями. Часть-целое.	1	Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений.	1		-определять часть –целое, находить закономерности, ограничивать понятия.	-освоят опыт определения научных понятий, научатся самостоятельно их формулировать.	Печатные материалы, карточки, презентация
<b>Раздел 4. Часть – целое.5 часов</b>							
Часть - целое	1	Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.	1		-определять понятия одного порядка, противоположные и сходные по смыслу. -проводить аналогии. -запоминать информацию, опираясь на полученные данные.	- получают представление о многообразии явлений, сходствах и различиях.	Печатные материалы, карточки, презентация
Часть-целое. Классификация понятий	1	Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Объединение предметов по характерным признакам.	1		-определять главные и второстепенные признаки явлений	- получают представление о принципах классификации, - научатся определять принципы объединения понятий;	Презентация
Сравнение.	1	Сравнение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Умозаключение.	1		-сравнивать понятия по определенным критериям -выделять существенное и несущественное,	-научатся сравнивать предметы, выделяя наиболее существенные признаки	Презентация

					-выстраивать умозаключения.		
Поиск закономерностей.	1	Понятие закономерности. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы.	1		-выявлять закономерности, -применять полученные навыки в учебной деятельности	-научатся выстраивать логический ряд опираясь на закономерности	Печатные материалы
Логические задачи. Выделение существенных признаков.	1	Узнавание предметов по указанным признакам. Объединение предметов по характерным признакам. Решение задач на логику.	1		-определять существенные признаки предмета, -узнавать и объединять предметы по признакам	-научатся выделять существенные признаки	Презентация
<b>Раздел 5. Объяснение понятий в зависимости от контекста. 5 час.</b>							
Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы)	1		-объяснять значение слов в зависимости от контекста -подбирать синонимы	-объяснять значения слов в зависимости от контекста и ситуации	Печатные материалы
Умозаключения	1	Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.			-выстраивать умозаключения, -находить главную мысль -определять содержание текста.	-получать представление о способах выстраивания умозаключений	Презентация
Как правильно выделять главное и ставить цели	1	Определение главной мысли текста. Деление на абзацы. Работа с текстом.	1		-выделять главное -работать с текстом и его содержанием.	-получат представление о способах работы с текстом, понимании главной мысли	Печатные материалы
Вопросы толстые и тонкие	1	Работа с текстом. Формулирование вопросов. Вопросы открытые и закрытые.	1		-задавать вопросы по тексту, правильно их формулировать.	-научатся задавать вопросы	Презентация
Сжатое изложение	1	Сжатие текста. Составление плана.	1		-понимать содержание	-научатся работать с	Презентация

текста.					текста -сжимать информацию -выделять самое главное	содержанием текста -делить его на части, выделять главное.	
<b>Раздел 6. Итоговая работа-1 час</b>							
Итоговая работа	1			1	-определять динамику по результатам выполнения теста	-определять динамику развития познавательной сферы -анализировать свои сильные и слабые стороны	Диагностическая работа
<b>Раздел 7. Тренинг личностного роста.</b>							
	2		1	1	-участвовать в играх и упражнениях	- определяют динамику своих образовательных достижений, - определяют динамику мотивации и понимания значимости учебного исследования для саморазвития и самообразования.	Презентация

## **Разработчик программы**

\_\_\_\_\_ О.Ю. Каткова, педагог-психолог, учитель высшей  
квалификационной категории

