

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Немецкий язык» предполагают:

- осознание роли межкультурной коммуникации;
- осознанное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к самостоятельной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса «Немецкий язык» предполагают:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая базовые умения ориентироваться в различных источниках информации.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» предполагают:

- достижение базового уровня иноязычной коммуникативной компетенции:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как ИЯ 2 выделены следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка.
- Социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения.
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами ИЯ 2 на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении ИЯ 2. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 2 реплик (5—7 классы) до 3—4 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2—3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 3 фраз (5—7 классы) до 5-6 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 3 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух адаптированные и несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до одной минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать адаптированные и несложные аутентичные тексты разных жанров и статей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов – 100-110 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и др.) и оценки полученной информации. Объём текста – 80-100 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста – 100-150 слов.

Письменная речь

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 10-20 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и др.).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и описание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексико-фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 200 единиц. Лексические единицы (ЛЕ) включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивным или рецептивным) указывается в графе «Основные виды деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm.);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны ИЯ 2, полученные на уроках ИЯ 2 и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах ИЯ 2 (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной или точной информации;

- работать с разными источниками на ИЯ 2: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование, 5 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Вводный модуль. Знакомство. | 22 |
| 2 | Модуль 1. Мой класс. | 10 |
| 3 | Модуль 2. Животные. | 7 |
| 4 | Kleine Pause (Маленькая перемена) | 2 |
| 5 | Модуль 3. Мой день. | 7 |
| 6 | Модуль 4. Хобби. | 5 |
| 7 | Модуль 5. Моя семья. | 7 |
| 8 | Модуль 6. Сколько это стоит? | 5 |
| 9 | Große Pause (Обобщение) | 3 |
| | Итого | 68 |

Тематическое планирование, 6 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Модуль 1. Мой дом. | 11 |
| 2 | Модуль 2. Это вкусно. | 9 |
| 3 | Модуль 3. Свободное время. | 9 |
| 4 | Kleine Pause (Маленькая перемена) | 1 |
| 5 | Модуль 4. Это красиво. | 10 |
| 6 | Модуль 5. Досуг. | 6 |
| 7 | Модуль 6. Мой город. | 10 |
| 8 | Модуль 7. Каникулы. | 9 |
| 9 | Große Pause (Обобщение) | 3 |
| | Итого | 68 |

Тематическое планирование, 7 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Модуль 1. Как я провел каникулы. | 5 |

| | | |
|---|-----------------------------|----|
| 2 | Модуль 2. Мои планы. | 5 |
| 3 | Модуль 3. Дружба. | 6 |
| 4 | Модуль 4. Картины и звуки. | 4 |
| 5 | Модуль 5. Школьная жизнь. | 5 |
| 6 | Модуль 6. Это мне нравится. | 5 |
| 7 | Модуль 7. Больше о себе. | 4 |
| | Итого | 34 |

Тематическое планирование, 8 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Модуль 1. Фитнес и спорт. | 5 |
| 2 | Модуль 2. Школьный обмен. | 5 |
| 3 | Модуль 3. Наши праздники. | 6 |
| 4 | Модуль 4. Берлин. | 4 |
| 5 | Модуль 5. Окружающий мир. | 5 |
| 6 | Модуль 6. Путешествие по Рейну. | 5 |
| 7 | Модуль 7. Прощальная вечеринка. | 4 |
| | Итого | 34 |

Тематическое планирование, 9 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Модуль 1. Профессия. | 6 |
| 2 | Модуль 2. Проживание. | 6 |
| 3 | Модуль 3. Будущее. | 6 |
| 4 | Модуль 4. Еда. | 6 |
| 5 | Модуль 5. Скорейшего выздоровления. | 6 |
| 6 | Модуль 6. Политика и я. | 6 |
| 7 | Модуль 7. Планета Земля. | 6 |
| 8 | Модуль 8. Красота. | 6 |
| 9 | Модуль 9. Получать удовольствие. | 6 |
| 10 | Модуль 10. Техника. | 6 |
| 11 | Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс. | 6 |
| | Итого | 66 |