**ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

**Психологическая готовность к школе**

От того, как ребенок подготовлен к школе в течение всех периодов развития, предшествующих школьному, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, учебные успехи, психологическое самочувствие. Родители, безусловно, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, от развития психических процессов и личности.

К концу старшего дошкольного возраста у ребенка должна быть сформирована готовность к систематическому школьному обучению. Она включает в себя следующие взаимосвязанные аспекты:

—физиологическую готовность;

—психологическую готовность.

**Физическая готовность** к школе определяется состоянием здоровья ребенка. Оценка физической готовности осуществляется специалистами-медиками в соответствии с установленными критериями. В основу этих критериев положена способность и готовность ребенка 6—7 лет переносить возросшие нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, в том числе с восприятием и переработкой большого объема информации, необходимостью длительной концентрации внимания, сохранения вынужденной позы, интеллектуального и физического напряжения. Чем младше ребенок, поступающий в школу, тем труднее ему будет справляться с повышенными нагрузками и тем выше будет вероятность возникновения различных нарушений в его здоровье.

Поэтому поступающие в общеобразовательную школу дети в обязательном порядке должны проходить медицинское обследование. В последний предшкольный год необходимо уделить внимание укреплению здоровья будущего первоклассника

**Психологическая готовность ребенка складывается из таких компонентов как мотивационная, личностная готовность, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.**

**Мотивационная, личностная готовность к школе (формирование «внутренней позиции школьника») ребенка заключается** в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — положения школьника.

Так что же нового привносит школа в жизнь ребенка?

Первое новшество, над которым, как правило, мы взрослые не задумываемся, состоит в том, что школа – это социальный институт, который существует и живет по определенным правилам. Чтобы чувствовать себя в школе хорошо, ребенок должен быть готов к новым требованиям, должен хотеть и уметь исполнять свою роль ученика. А ведь, если вдуматься, большинство таких требований просто противоестественно для детей 6–7 лет. Например, сидеть 40–45 минут, не вставая, не крутясь по сторонам, не смотря в окно, не разговаривая с друзьями, которые тут же, рядом, за соседними партами. А нельзя этого делать только потому, что таковы правила школы. Чтобы преодолеть всяческие соблазны (поболтать с друзьями, поиграть с Барби, почитать сказку, порисовать или просто поспать), нужно очень хотеть «быть школьником», образцовым учеником, быть готовым принять на себя эту непростую роль.

Если ребенок не готов играть роль школьника, ему просто невозможно объяснить, почему, когда учитель задает вопрос, нужно не отвечать на него, а поднять руку и ждать, когда спросят. Если ребенок не принимает условностей школьной жизни, он не будет выполнять тех заданий, которые предлагает учитель, слушать его объяснения, читать букварь, писать палочки и крючочки, учить стихотворение.

***Как вы можете узнать, что ваш ребенок готов к принятию новой социальной позиции — положения школьника?***

*Выясните, как ребенок относится:*

*к школе;*

*к учебной деятельности;*

*к учителям.*

*Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учитель.*

*Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте косвенные вопросы, например: «Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу?»*

После того как получены результаты беседы с ребенком о школе и его рисунки на эту тему, проанализируйте причины того или иного отношения к школе.

Желание ПОЙТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почетно, наконец, потому что в школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, существенным может стать желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг, брат, сестра.

Важнее, чтобы ребенка привлекала школа своей главной деятельностью — учением.

**Социальная готовность к обучению в школе** представляет собой готовность ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности во многом связано с возрастным кризисом 6—7 лет.

**Особенности в поведении ребенка:**

**1.Негативизм.** Выражается в нежелании что-то делать только потому, что это предложил взрослый. При этом детский негативизм следует отличать от обычного непослушания, когда ребенок отказывается делать что-либо потому, что хочет в это время заниматься чем-то другим.

Негативизм предполагает отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания.

**2.Упрямство.** Ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему этого хочется или ему это нужно, а только потому, что он это потребовал. Упрямство отличается от настойчивости, когда ребенок пытается что-то сделать или получить потому, что ему это интересно. В основе упрямства лежит потребность в самоутверждении («я так хочу»), при этом само по себе действие или предмет могут не быть для него привлекательными.

**3.Строптивость.** В отличие от негативизма, строптивость направлена не против взрослого, а против норм поведения, которые взрослый устанавливает для ребенка, против привычного образа жизни. Ребенок отвечает недовольством на все, что ему предлагают или с ним делают.

**4.Своеволие.** Проявляется в стремлении ребенка к самостоятельности и в желании все делать самому.

**5.Протест— бунт.** Все поведение ребенка приобретает форму протеста. Он находится в состоянии непрерывной конфронтации, «войны» с окружающими, постоянно ссорится с родителями, иногда своим поведением провоцирует конфликт.

**6.Обесценивание по отношению ко взрослому** (ребенок грубит, в его лексиконе появляются «плохие» слова и т. д.) **и к любимым вещам и игрушкам** (ломает игрушки, рвет книжки, портит вещи).

**7.Деспотизм.** Может проявляться в семье, в которой только один ребенок. Ребенок стремится проявить власть над окружающими, подчинить себе и своим желаниям все порядки в семье. Если в семье несколько детей, то этот симптом может проявляться в форме ревности к другим детям, Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу, а именно— детский эгоцентризм, стремление занять центральное место в жизни семьи.

Необходимо понимать, что возрастные кризисы закономерны. **В эти периоды происходит скачкообразное развитие ребенка.** Симптомы кризиса свидетельствуют о том, что ребенок перешел на новую, более высокую ступень своего развития, а требования и меры воздействия, которые предъявляют к нему, отстают от нового уровня развития его потребностей и возможностей. Если своевременно изменить требования к ребенку, то, как правило, это приводит к тому, что кризис постепенно затухает.

При этом замечено, что чем живее, активнее ребенок, тем более ярко у него может проявляться кризис, но и тем быстрее может проходить его адаптация к школе. Многие дети, внешне благополучные в дошкольный период, с приходом в первый класс переживают адаптацию намного болезненнее других, так как кризис у них может совпасть с началом школьного обучения.

Независимо от характера протекания кризиса появление его симптомов говорит о том, что ребенок стал старше и готов к более серьезной деятельности и более взрослым отношениям с окружающими.

***Появление кризиса в 6—7-летнем возрасте говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению в школе.***

В психологической готовности ребенка к школе важно развитие мотивов учения.

***Мотив — это внутреннее побуждение к активности.***

Мотивы, определяющие отношение ребенка к будущей учебной деятельности, бывают:

**— социальный мотив** основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника.

**— познавательный мотив** — проявляется в стремлении узнать новое, выяснить непонятное в предметах и явлениях действительности, в желании познать их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

**— оценочный мотив**— основан на потребности ребенка в социальном признании и одобрении взрослого. Похвала, положительная оценка со стороны взросло го являются одним из основных, наиболее эффективных стимулов активности ребенка. Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе является условием формирования самооценки и самоконтроля ребенка.

Недостаточное развитие оценочного мотива проявляется в том, что ребенок не обращает внимания на оценку и замечание педагога, оценка не стимулирует учебную активность ученика.

**—позиционный мотив**— основу этого мотива составляет интерес к новой ситуации, новой социальной роли. При этом ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. Позиционный мотив в той или иной мере присутствует у всех старших дошкольников, и как правило, угасает к концу первого месяца учебы в школе. Этот мотив не оказывает существенного влияния на успешность учебной деятельности;

**—игровой мотив -** доминирование игрового мотива отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала. Дети делают на уроке то, что считают нужным, интересным для себя, а не то, что им задано. Они рисуют в тетради, приносят из дома игрушки, строят общение с педагогом на эмоциональной основе, могут не делать домашнее задание, если им этого не хочется.

***Для определения преобладающего мотива у ребенка (игрового или познавательного) можно создать следующую ситуацию.*** Дайте возможность ребенку играть с игрушками, находящимися в комнате. Потом начните читать сказку и на самом интересном месте прервите чтение. Спросите ребенка, что ему сейчас больше хочется: дослушать сказку или поиграть с игрушками. Очевидно, что при личностной готовности к школе доминирует познавательный интерес и ребенок предпочтет узнать, что произойдет в конце сказки. Если ребенок имеет еще слабую познавательную потребность и больше его привлекает игра, то он не готов к обучению в школе.

**Интеллектуальная готовность к школьному обучению.**

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие.

Многие считают, что именно интеллектуальная готовность является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение и является причиной многих ошибок при подготовке детей к школе.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное – это наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

*К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо разбираться во временах года, в их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.*

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать и делать выводы.

Важным аспектом интеллектуального развития является развитие пространственных представлений и образного мышления.

Тесно связано с интеллектуальным развитием развитие речи ребенка. Шести-семилетний ребенок должен не только уметь формулировать сложные высказывания, но и хорошо понимать смысл различных грамматических конструкций, в которых формулируются объяснения на уроке, даются инструкции к работе, иметь богатый словарный запас.

**Эмоционально-волевая готовность**

Предположим, что ребенок и социально, и личностно, и интеллектуально готов к школе. Может ли это являться достаточной гарантией его дальнейших успехов? Увы, нет.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям.

Вопрос здесь заключается не столько в умении ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Важнейшей способностью, необходимой для успешного обучения в школе, является **произвольность поведения**.

Произвольность поведения – это умение ребенка управлять своим поведением без агрессивности, организовывать свою работу, это умение самостоятельно выполнять последовательность действий, воспроизводить наглядные образцы, умение ребенка действовать по устной инструкции взрослого, умение подчинить свои действия правилу.

Произвольным должно быть не только внешнее поведение, управляемой должна стать умственная деятельность ребенка, включающая внимание, память, мышление.

**Важно в подготовке к школе**:

1. Все, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учеников к будущей работе по профессии, должно вызывать у ребенка положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Здесь уместны и совместное чтение художественной литературы, и просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением, и показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, и игры в школу, и, наконец, организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения. Не запугивайте ребенка школой! Имейте в виду - на возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети.
2. У детей должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы им общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок к началу школьного обучения должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми. Неумение общаться, как правило, ведет к изоляции ребенка в детском коллективе школьного класса, становится причиной школьных трудностей.
3. Важно чтобы у ребенка сформировалась адекватная самооценка, что бывает далеко не всегда. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что «школа плохая», «учитель злой» и т. д. Заниженная самооценка является результатом постоянного давления взрослых, их неудовлетворенностью успехами ребенка, плохим поведением, трудолюбием и другими «грехами». Неуспех, неудачи, подчеркнутые родителями, рождают неуверенность, которая ведет к по­следующим неудачам. Постоянное отрицательное оценивание, постоянное одергивание взрослыми приводит к заниженной самооценке и в результате привести к значительным школьным трудностям. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

***Когда есть желание отдать в школу ребенка с 6 лет.***

Важен момент: развитый ребенок и готовый к школе ребенок — это не одно и то же.

Необходимо трезво и объективно взвесить свои возможности. Например, если ребенок отлично считает, это еще не показатель школьной зрелости. А сможет ли он удерживать внимание на ОДНОМ и том же предмете в течение не менее 15 минут?

**Внимание, родители: только при сочетании ВСЕХ нижеперечисленных факторов поход в школу шестилетки будет оправдан.**

* ***ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире, знает полные фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий, свой адрес, телефоны родительские и домашний,***
* ***понимает назначение школы и правила учебы в ней;***
* ***ребенок хорошо владеет речью, не заикается, достаточно четко произносит все звуки, имеет достаточный для своего возраста словарный запас;***
* ***у ребенка адекватная самооценка, низкая тревожность и утомляемость,***
* ***невысокая эмоциональная возбудимость, развитая самостоятельность;***
* ***развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления находится на должном уровне.***
* ***ребенок болеет не более 5 раз в год.***

Как правило (без натяжек и без учета родительских амбиций, искажающих картину), реально к обучению с 6 лет готовы не более 10 % детишек. Остальным все же лучше идти в школу в традиционное время, какие бы резоны ни приходили на ум родителям, потому что от успешности адаптации к школе зависит очень и очень многое: ощущение успешности своей личности у самого ребенка, его самооценка, причисление себя к «удачливым» или же к «неудачникам»…

***Поэтому, вместо того, чтобы руководствоваться мыслями об успехах детей друзей и знакомых или же соображениями об армии, относящимися к туманному будущему, лучше трезво оценить настоящее и обеспечить своему ребенку удачный старт в эстафете длиной в целых 11 лет.***

Показывайте ребенку карты: района, города, страны и мира. Их интересно рассматривать вместе с детьми любого возраста. Знакомить с понятиями: континент – страна – город. Удивительно, но детям даже до 6-7 лет бывает не так-то просто уловить отличие.

В поездке на машине с ребенком помладше включите голосовые подсказки в навигаторе, пусть понаблюдает, как вы ориентируетесь. А ребенок постарше вполне может стать вашим навигатором и проговаривать вам маршрут до точки. Для развития мышления ребенка:

задавайте загадки: они построены на противоречии, несовмести­мой информации и легко вводят детей в проблемные ситуации, играйте в игры типа «Верно — неверно».

чаще задавайте вопросы: «Почему?..;Это очень полезно!

Донесение».

Пусть ребенок представит, что он разведчик и «пишет» зашиф­рованное донесение в штаб. Текст донесения диктует родитель-«связной». Ребенок должен предметы зашифровать символами — значками, которые напомнят ему о предмете. Так развивается символическая (знаковая) функция сознания.

У ребенка должно быть произвольное управляемое пове­дение. Он должен уметь подчинять свое поведение воле, а не чувствам. Ему непросто следовать как чужой, так и своей воле.

Проведите игры по развитию произвольности (управляемости) поведения.

Игра «"Да" и "нет" не говорить».

Задание. Особенности памяти ребенка можно выявить, предложив ему ряд заданий.

Объем кратковременной памяти.

Предъявите ребенку ряд цифр на 3 секунды. Необходимо запом­нить их в том же самом порядке по памяти. Например: 3, 9, 2, 7, 8, 6, 0, 4, 7, 3... Норма — 7 ± 2 цифры.

Зрительная память.

Предложите ребенку в течение 2 минут посмотреть на 20 пред­метов, расположенных на столе. Затем по памяти ребенок должен назвать предметы, которые он запомнил.

Слуховая память.

Читается 3 раза равномерно, с перерывами ряд чисел: 38, 64, 89, 57, 61, 14, 26, 95, 51, 28. Каждое правильно воспроизводимое чис­ло — 10 %.

Логическая, смысловая память.

Подбираются 10 пар слов. Например: луч — солнце, железо — сталь, елка — ветки, год — месяц и т. д.

Читаются пары с интервалом 2 с. Через 10 с перерыва читаются только первые слова. Второе слово пары ребенок должен вспом­нить. Норма — не менее 60 %.

Попробуйте тот же опыт, но со словами, логически не связанны­ми: кнопка — книга, лампа — стена, дрова — краска.

Эмоциональная память.

Ребенок должен запомнить эмоционально окрашенные предло­жения, если он чувствовал себя так же, как в этих случаях.

Я очень развеселился, когда...

Я испугался, когда...

Я был очень рад, когда...

Я был не очень рад, когда...

♦ Вы посмотрели на меня, когда...

Попросите ребенка рассказать незабываемые моменты его жизни. Спросите, почему именно эти моменты ему запомнились.

Можно рекомендовать Пете выполнение упражнений для пальцев рук, например йогу пальцев. Этот вид упражнений называют мудрами, суть его заключается в том, чтобы строить пальцами опреде­ленные конфигурации.

С точки зрения йоги, мудры — это один из способов работы с телом, а через него мы воздействуем и на нашу душу и на сознание. С точки зрения традиционной китайской медицины, мы работаем с определен­ными акупунктурными точками, расположенными на ладонях и пальцах.

Наконец, это научно подтвержденная идея: развитие мелкой мотори­ки пальцев влияет на развитие мозга, что широко используется в пе­диатрии.

Мудры снимают стресс, избавляют от напряжения, улучшают работу разных органов, повышают общий тонус и защитные силы организма, помогают обрести спокойствие и сосредоточение.

Мудра Выполнение

1 Указательный палец легко соединяется с подушечкой большого пальца. Оставшиеся три пальца выпрямлены, но не напряжены

2 Подушечки безымянного, мизинца и большого пальца соединены вместе, а оставшиеся свободно выпрямлены

3 Соединить кончики больших пальцев; соединить кончики мизинцев. Согнуть безымянные пальцы обеих рук и направить их вовнутрь. Указательный палец левой руки расположить между средним и безымянным пальцем правой руки. Выпрямить указательный палец правой руки

4 Подушечки среднего, безымянного и большого пальцев соединяем вместе, оставшиеся пальцы свободно выпрямлены

5 Указательный палец сгибаем таким образом, чтобы он коснулся подушечкой концевой фаланги основания большего пальца. Одновременно соединяем подушечки среднего, безымянного и большого пальцев, мизинец остается выпрямленным

Таблица 4 Некоторые образцы упражнений для пальцев рук (мудр)

Детей обучают мудрам в виде игры. Делать мудры следует ежеднев­но три раза в день. Упражнения можно выполнять в любом удобном положении: сидя, стоя, лежа. Для начала нужно выровнять дыхание: выдох должен быть длиннее вдоха (например, вдох — на три счета, вы­дох — на пять). Затем можно начать выполнять мудры — обеими рука­ми, без напряжения, мягко надавливая на подушечки пальцев и разме­ренно дыша через нос (табл. 4).