

Паспорт логопедического кабинета.

Содержание.

1.Оборудование логопедического кабинета.

1.1. Технические средства обучения.

1.2. Специальное оборудование.

2. Программы обучения.

3. Перечень диагностических методик.

4.Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Неречевые психические процессы.

4.1.Развитие слухового внимания.

4.2.Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

4.3.Развитие пространственной ориентировки.

4.4.Развитие ориентировки во времени.

4.5.Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяжённость)

4.6.Развитие мелкой моторики.

5.Звукопроизношение.

5.1.Развитие речевого дыхания.

5.2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

5.3.Автоматизация и дифференциация звуков.

5.4.Развитие фонематического слуха и восприятия.

5.5.Пособия по формированию фонематического восприятия.

6.Обучение элементам грамоты.

6.1. Дидактический материал для индивидуальных занятий по обучению грамоте.

6.2.Пособия по подготовке к обучению грамоте.

7.Словарная работа.

8.Развитие грамматического строя речи.

8.1.Пособия по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.

9.Связная речь.

9.1. Пособия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Принципы организации предметной среды:

-доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

-системности: весь материал систематизирован по зонам, по темам, составлен паспорт с перечислением всего оборудования;

-здоровьесбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; достаточно естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, стены оклеены в светло-голубой тон, цвет штор пастельных тонов, для игр на полу имеется ковер.

-мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

-вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- природосообразности: наглядно-методический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей, занимающихся на логопункте, и ориентированы на «зону ближайшего развития».

Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета.

1.Оборудование логопедического кабинета.

Шкаф для пособий – 2.

Стол для индивидуальных занятий – 1.

Стол для подгрупповых занятий – 2.

Учительский стол – 1.

Стулья – 2.

Стульчики – 4.

1.1.Технические средства обучения.

Компьютер

Принтер

1.2.Специальное оборудование.

Зеркало настенное – 2.

Лампа – 1.

Спирт, бинт, вата.

Массажные и постановочные зонды.

2. Программы обучения.

Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М «Дрофа»,2010г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М. «Просвещение», 2014г

3. Перечень диагностических методик.

Н.Ю. Григоренко, С.А.Цыбульский «Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции». М. Книголюб. 2005г.

В.С.Володина «Альбом по развитию речи». М. Росмэн 2004г.

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». С-П Детство-пресс», 2004г.

О.Е.Грибова «Правильно ли говорит Ваш ребёнок и нужно ли идти к логопеду?». М.»Айрис пресс»,2014г.

4.Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Неречевые психические процессы.

4.1.Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочки, погремушки, колокольчики, звоночки, свистульки.

- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, семечки).

4.2.Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

-разрезные картинки различной конфигурации, сборные картинки – пазлы.

- Разборные игрушки: матрёшки, пирамидки.

- «Чудесный мешочек».

- Игры: «Исключение 4-го лишнего», « Чего недостаёт?», «Что изменилось на картинке?», «Что забыл дорисовать художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».

- Серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

4.3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением (далеко-близко, высоко-низко, там-здесь)

- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, вверху, внизу...)

- Игра «Разложи геометрические фигуры» - по ориентировке в углах квадрата.

- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4.4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времён года.

- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

- Набор картинок с изображением действий людей и природных явлений в разные времена года, части суток.

4.5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяжённость).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяжённости).

- Парные картинки.

- Муляжи овощей и фруктов.

- Игрушечная посуда, мебель.

- Ленты, верёвки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

- Счётные палочки для выкладывания фигур.

- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».

4.6. Развитие мелкой моторики.

- Бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, пирамидки, шары, мячики, мячи, верёвочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки, волчок.

4.7. Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики.

5. Звукопроизношение.

5.1. Развитие речевого дыхания.

Наборы султанчиков, самолетов, вертушек, бабочек.

Воздушные шары. Мыльные пузыри. Игры «Загони мяч в ворота».

5.2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало, личные салфетки.

- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками, фотографии.

- Вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (зонды, палочки), спирт, вата для обработки.

5.3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

- Тексты для пересказа, насыщенные определёнными звуками для дифференциации в произношении.

- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

- Альбомы, карточки с текстами речевого материала, потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.

5.4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Карточки «Определи место звука» - три поля – начало, середина, конец слова.

- Карточки – символы гласных и согласных звуков.

- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

- Дидактический и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.

- Дидактические игры на выделение звука из состава слова.

- Материал для анализа предложений (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

5.5. Пособия по формированию правильного звукопроизношения.

Азова Е.А., Чернова О.О. Рабочие тетради «Учим звуки», ООО «ТЦ Сфера», 2010г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011

5.6. Пособия по формированию фонематического восприятия.

6. Обучение элементам грамоты.

6.1. Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

- Наборы букв и слогов.
- Слоговые таблицы.
- Настольные игры с буквами.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Тетради, карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению грамоте (ребусы, кроссворды).
- Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
- Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твёрдом и мягком варианте.
- Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.

6.2. Пособия по подготовке к обучению грамоте.

7. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-грамматическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков суффиксального и префиксального словообразования: с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб-грибок, белый - беленький); с использованием «увеличительного» суффикса (нога - ножищи); образование названий детёнышей животных (котёнок, котёнок); образование относительных прилагательных (стекло - стеклянный); образование притяжательных прилагательных (утка - утиный клюв); сложные слова – игрушки, предметные картинки с

соответствующими изображениями (самолёт, паровоз, снегопад); приставочные глаголы; образование названий профессий; многозначные слова; подбор однокоренных слов.

-Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры, типа « У кого какая мама».

8. Развитие грамматического строя речи.

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имён существительных и глаголов.

- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.

- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: имён существительных с именами числительными; имён прилагательных с именами существительными; притяжательных местоимений с именами существительными.

-Набор сюжетных картинок для составления простых предложений.

8.1. Пособия по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет». СП «Корона принт»,2005г.

Т.А.Ткаченко «Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие». Москва, изд. «Книголюб», 2008г.

Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». СП, Издательство «Детство-пресс», 2007г.

З.Е.Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР», СП «Детство-пресс»,2003г.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках. Ягоды». СП «Издательство Паритет»,2005г.

9. Связная речь.

- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.

- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

- Подбор материала на каждую лексическую тему.

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

-Опорные мнемотаблицы для составления рассказов.

- Подбор коротких сказок, рассказов, сценок для инсценирования.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто и чем питается?», «Кто и где живет?», «Что лишнее?»).
- Речевые логические задачи.

9.1. Пособия по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Большая книга логопедических игр», М.:АСТ «Астрель»,2010г.

Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками». М.:Арти,2004г.

Список литературы логопедического кабинета.

- 1.Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Большая книга логопедических игр», М.:АСТ «Астрель»,2010г.
- 2.Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки»(с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, ш-сь), ООО «ТЦ Сфера»,2010г.
- 3.Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» (з, зь, ц), ООО «ТЦ Сфера»,2010г.
- 4.Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» (р, рь, л, ль), ООО «ТЦ Сфера»,2010г.
- 5.Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» (с, съ), ООО «ТЦ Сфера»,2010г.
- 6.Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» (ш, ж), ООО «ТЦ Сфера»,2010г.
- 7.Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» (ч, щ), ООО «ТЦ Сфера»,2010г.
- 8.Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» (л, ль), ООО «ТЦ Сфера»,2010г.
- 9.Т.Е.Грецкая «Учим звуки л, р». ООО ТЦ «Сфера».М.,2009г.
- 10.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажер по развитию речи», РОСМЭН, Москва,2014г.
- 11.О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет». СП «Корона принт»,2005г.
- 12.Т.А.Ткаченко «Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие». Москва, изд. «Книголюб», 2008г.
- 13.Т.А.Ткаченко « Альбом индивидуального обследования дошкольника». М. «Гном и Д»,2002г.
- 14.В.С.Володина «Альбом по развитию речи». М.РОСМЭН,2004г.
- 15.О.А. Новиковская «Стихи для развития речи». М «Астрель»,СП «АстрельСП»,2009г.

16. Земцова О.Н. «Умные книжки». ОООГ «ИГ Азбука-Аттикус», 2012г.
17. Голицына Е. «Учимся читать. Буквы и слоги». ООО Издательство «Эксмо», М, 2014г.
18. О.Е. Грибова «Правильно ли говорит Ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?». М. «Айрис пресс», 2014г.
19. Г.А. Османова «Веселые стихи для отработки трудных звуков». СП «Издательский дом литер», 2013г.
20. О.Б. Иншакова «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет». ИЦ «Владос», М. 2013г.
21. Скворцова И. «Логопедические игры». Медиа групп «Олма». М. 2014г.
22. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говорим правильно». М. Росмэн, 2002г.
23. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Дифференциация согласных звуков». М, Росмэн, 2004г.
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р» у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Ш», «Ж» у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «РЬ» у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «С», «З», «Ц» у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Ч», «Щ» у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011
29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Ль» у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Сь», «Зь» у детей 5-7 лет». ООО «Издательство ГНОМ». М, 2011
31. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей». Издательство ГНОМ, М, 2013г.
32. Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». СП, Издательство «Детство-пресс», 2007г.
33. О.Е. Громова «Говорю правильно «Л-Ль». М.: «ТЦ Сфера», 2013г.
34. О.Е. Громова «Говорю правильно «Ш-Ж». М.: «ТЦ Сфера», 2013г.
35. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка. Логопедические игры». М., Айрис-пресс, 2013г.

36. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Приключения Л». М., Айрис-пресс, 2013г.
37. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Жужжалочка и Шипелочка». М., Айрис-пресс, 2013г.
38. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Чаепитие на даче у Ч». М., Айрис-пресс, 2013г.
39. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Цоколочка». М., Айрис-пресс, 2013г.
40. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «День рождения Р». М., Айрис-пресс, 2013г.
41. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Свистелочка». М., Айрис-пресс, 2013г.
42. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СП «Детство-пресс», 2004г.
43. Л.А.Комарова «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях». ООО Издательство ГНОМ», 2013г.
44. Л.А.Комарова «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях». ООО Издательство ГНОМ», 2013г.
45. Л.А.Комарова «Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях». ООО Издательство ГНОМ», 2013г.
46. Л.А.Комарова «Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях». ООО Издательство ГНОМ», 2013г.
47. Л.Н.Смирнова «Учим звуки Л-Р». М «Мозайка-синтез», 2002г.
48. Л.Н.Смирнова «Учим звуки С-Ш». М «Мозайка-синтез», 2002г.
49. М.Мальцева, В.Костыгина «Мой логопедический альбом». Ярославль «Академия холдинг», 2002г.
50. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Закрепление произношения звуков «С», «З» «Ц» у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
51. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Закрепление произношения звука «Ль» у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
52. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Закрепление произношения звуков «Ш», «Ж» у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
53. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Закрепление произношения звука «Л» у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
54. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Закрепление произношения звука «Р» у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
55. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звук «Ль». М.:Арти, 2004г.
56. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки «Ш», Ж». М.:Арти, 2004г.

- 57.Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки «З»,»ЗЬ», «Ц». М.:Арти,2004г.
- 58.Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки «Р», «РЬ» М.:Арти,2004г.
- 59.Т.Давыдова «Развиваем речь». М. «Стрекоза»,2009г.
- 60.О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». М,ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2000г.
- 61.Е.Ф.Архипова «Стертая дизартрия у детей». М «Астрель»,2006г.
- 62.Р.Л.Бабушкина, О.М.Кислякова «Логопедическая ритмика. Методика работы с детьми, страдающими ОНР». С-П «Издательство КАРО»,2005г.
- 63.Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей». М «Издательство ГНОМ и Д»,2002г.
- 64.Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». М ТЦ Сфера,2008г.
- 65.Е.Ф.Соботович «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции» М. «Классик Стиль»,2003г.
- 66.Флерова Ж.М. «Логопедия». Ростов-на-Дону «Феникс»,2001г.
- 67.М.Аромштам «Азбучные сказки». М, «Издательство НЦ ЭНАС»,2005г.
- 68.З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии». Екатеринбург «Литур»,1999г.
- 69.Г.П.Попова, В.И.Усачева «Занимательное азбуковедение». Волгоград «Издательство Учитель»,2005г.
- 70.Т.А.Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи». С-П «Детство-Пресс»,1999г.
- 71.Т.А.Ткаченко «Если ребенок плохо говорит». С-П «Издательство Акцидент»,1997г.
- 72.Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии». М, «Просвещение», 1989г.
- 73.М.Б.Успенская, Л.П.Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить». М. «Издательство Астрель»,2002г.
- 74.Н.Ю.Григоренко, С.А.Цыбульский «Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции».
- 75.Е.В.Новикова «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения». М,ООО «Издательство ГНОМ и Д»,1999г.
- 76.И.Г.Сухин «Веселые скороговорки для непослушных звуков». Ярославль «Академия Холдинг»,2004г.
- 77.Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт». М, «Издательство ГНОМ»,2011г.

78. И.Ю. Кондратенко «Произносим звуки правильно». М «Айрис-пресс», 2009г.
79. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М.: «Издательство Мозайка-Синтез», 2005г.
80. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логосказки». С-П «Издательство КАРО», 2002г.
81. Т.А. Куликовская «40 новых скороговорок». ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.
82. Т.Б. Филичева, А.Б. Соболева «Развитие речи дошкольника». Екатеринбург «Издательство Литур», 2000г.
83. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР». Москва, Министерство образования России, 1991г.
84. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период». М «ГНОМ-пресс», 1999г.
85. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период». М «ГНОМ-пресс», 1999г.
86. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период». М «ГНОМ-пресс», 1999г.
87. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика». С-П «Детство-пресс», 2004г.
88. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М «Издательство ГНОМ и Д», 2010г.
89. З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР», С-П «Детство-пресс», 2003г.
90. Т.А. Ткаченко «Лексико-грамматические представления: формирование и развитие». М «Издательство Книголюб», 2010г.
91. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М «Издательство Мозайка-Синтез», 2005г.
92. Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике», М «Айрис-пресс», 2006г.
93. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Речь и мяч»
94. В.В. Морозова «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОУ»
95. М.М. Безруких «Леворукий ребенок». М «Вентана-Граф», 2001г.
96. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр». С-П «Кристалл», 1997г.
97. Л.А. Ремезова «Разноцветные задачи». М «Издательство Школьная пресса», 2005г.

98. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках. Ягоды». С-П «Издательство Паритет»,2005г.
99. Т.Лусс «С ЛЕГО станем мы сильней». ОАО «НПК Рекорд», М,2014г.
100. И.Лопухина «Логопедия. Речь.Ритм,Движение».
101. С.Ф.Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения». М «Просвещение»,1984г.
102. А.Н.Корнев «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи». М «Айрис-пресс»,2006г.
103. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М «Дрофа»,2010г.
104. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М. «Просвещение», 2014г.
104. Е.Бортникова «Развиваем навыки чтения и грамотного письма». Екатеринбург ИД ООО «Литур», 2013г.
105. Мартыненко Л.А Постоева Л.Д. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет». Издательство Речь, 2010 г.
106. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. «По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ». Издательство Сфера, 2016 г.
107. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ». Издательство Сфера, 2017 год
108. Микляева Н.В., Головчиц Л.А., Виноградова С.И. «Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС». Издательство Аркти, 2018 г.
109. Басангова Б.М., Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. «Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Методические рекомендации». Издательство Сфера, 2017г.
110. Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного – первого классов». Издательство Владас,2018 г.