

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»
(МБОУ «Средняя школа № 6»)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБОУ «Средняя школа № 6»
(протокол от 05 апреля 2023 г. №2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 6»
С.В. Старостина
Приказ № 41 от 05 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» (МБОУ «Средняя школа № 6»)
Руководитель	Светлана Викторовна Старостина
Адрес организации	601781, Владимирская область, г. Кольчугино, ул. Мира, д. 4
Телефон, факс	8 (49245) 22230, 8 (49245) 22438
Адрес электронной почты	shcool_6@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кольчугинский район
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 18.01.2016 № 3819, серия 33 Л 01 № 0000943
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2016 № 893, серия 33 А 01 № 0000642; срок действия: до 14.03.2024 г.

МБОУ «Средняя школа № 6» (далее – Школа) расположена в рабочем районе (Ленинский поселок) города Кольчугино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей.

В 2022 году классные руководители школы продолжали работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания актива школы по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

По традиции, в сентябре 2022 года были проведены выборы президента школы и его заместителей. Активно органы ученического самоуправления приняли участие в проектах РДДМ. В течение года учащиеся принимали активное участие в акциях, областных и районных мероприятиях.

В школе действует волонтерское движение.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с соц. педагогом, зам. директором по ВР.

В 2022 году была организована занятость детей во время каникул. Дети и родители остались довольны и питанием, и организацией каждого дня.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Здоровым быть модно!»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

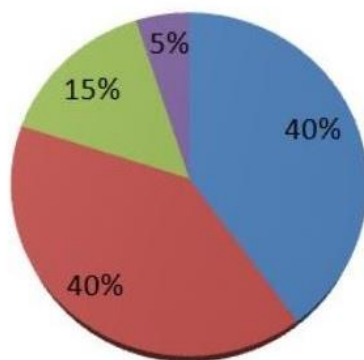
Выбор направлений осуществлен на основании зачисления в группы ПФДО в сентябре-декабре 2022 года. Зачислено 627 обучающихся.

- Естественнонаучное – 35,4%;
- Техническое – 3,2%;
- социально-гуманитарное – 71,3%;
- физкультурно-спортивное – 4,3%;
- туристско-краеведческое – 6,3%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение охвата с 74% до 86% учащихся. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных, в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относится: а) совершенствование организации образовательного процесса; б) разработка и принятие образовательных программ Школы; в) определение основных направлений повышения качества и эффективности образовательного процесса; г) организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Школы; д) организация научно-методической работы Школы;

	е) принятие решений о комплектовании классов; ж) определение сменности занятий по классам; з) рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Школы; и) принятие решений о допуске обучающихся Школы к государственной итоговой аттестации; к) принятие решений о награждении и поощрении обучающихся Школы; л) принятие решений об отчислении обучающихся из Школы; м) принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков, секций, иных форм внеурочной деятельности обучающихся; н) принятие локальных нормативных актов Школы, регулирующих образовательно-воспитательную деятельность Школы; о) принятие решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; п) контроль за выполнением принятых решений.
Общее собрание работников	а) принимает локальные нормативные акты, регулирующие социально-трудовые отношения с работниками Школы; б) принимает положение о педагогическом совете Школы в) избирает представителей работников Школы в органы и комиссии Школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	689	680	733	726
	— начальная школа	309	303	326	323
	— основная школа	337	334	361	364
	— средняя школа	43	43	46	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	7	11	
	— начальная школа	5	2	5	
	— основная школа	-	5	6	
	— средняя школа	-		-	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	-	—
	— среднем общем образовании	—	—	-	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	3	0	—
	— средней школе	3	1	3	—

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся. Наблюдается рост количества учащихся, оставленных на повторное обучение. В то же время снижается количество учащихся, окончивших школу с аттестатом с отличием.

В 2022 году в школе обучалось 2 ребенка-инвалида и 16 обучающихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	72	70	97,2%	36	50%	26	36,1%	0	0	2	2,8%	0	0
3	81	80	98,8%	36	44,4%	11	13,6%	0	0	1	1,2%	0	0
4	86	84	97,7%	36	41,9%	7	8,1%	0	0	2	2,3%	0	0
Итого	326 Аттестуется 239	234	98,5%	108	45,2%	44	18,4%	0	0	5	1,5%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился почти на 1% (в 2021 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3,7% (в 2021 — 14,7%). В целом качество образования улучшилось на 2,5%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	80	75	93,8%	30	37,5%	7	8,8%	0	0	5	6,2%	3	3,75%
6	76	74	97,4%	22	28,9%	1	1,3%	1	1,3%	1	2,6%	0	0
7	56	48	85,7%	14	25%	2	3,6%	0	0	8	14,3%	8	14,3%
8	77	69	89,6%	17	22%	1	1,3%	0	0	8	10,4%	6	7,8%
9	72	68	94,4%	14	19,4%	0	0	0	0	4	5,6%	0	0
Итого	361	335	92,8%	97	26,9%	11	3%	1	0,28	26	7,2%	17	4,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,06 процента (в 2021 был 28,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3% (в 2021 — 3,3%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.
- Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	29	100%	10	34,5%	4	13,8%	0	0	0	0	0	0	6,9%	2
11	18	18	100%	8	44,4%	2	11,1%	0	0	0	0%	0	0	0	0
Итого	47	47	100%	18	38,3%	6	12,8%	0	0	0	0%	0	0	4,25%	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 1% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 39,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,8%% (в 2021 было 7%).Общее качество повысилось на 4,6%

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 89% выпускников сдавали экзамены по выбору для поступления в вуз. Все выпускники выбрали экзамены в соответствии с профилем обучения. Высокие результаты учащиеся показали по русскому языку и химии.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	1	72
Математика	18 из них базу 12 чел	0	0	52
Физика	1	0	0	47
Информатика и ИКТ	3	0	0	Не сдали
Биология	4	0	0	49,5
Литература	1	0	0	77
Обществознание	8	0	0	60,75

Химия	5	0	1	80,4
История	2	0	0	74,5
английский	2	0	0	43,5
география	1	0	0	46
Итого:	38	2	38	78

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и двум предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью (13 человек) сдавали экзамены в форме ГВЭ. Все учащиеся 9-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. По результатам ГИА:

- Качество ОГЭ по русскому языку составило: 74,6%.
- Качество ОГЭ по математике составило: 29%.
- Качество ОГЭ по обществознанию составило: 31,1%.
- Качество ОГЭ по информатике составило: 60%.
- Качество ОГЭ по биологии составило: 33,3%.
- Качество ОГЭ по химии составило: 50%.
- Качество ОГЭ по географии составило: 23,6%.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что уменьшается число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	73	24	0	49	21	17	4	0	0
2021	60	27	0	33	22	14	5	3	0
2022	72	11	0	61	18	13	5	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса (в процентном отношении), которые продолжили обучение в профессиональных ОО уменьшилось. Количество выпускников (в процентном отношении), поступающих в ВУЗ, уменьшилось, что связано с уменьшением общего количества выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 2 –внешних совместителя; 1 педагог-психолог. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и 2 обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек– 3 на высшую квалификационную категорию, 2- на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38554 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 0.4 единиц в год;

– объем учебного фонда – 20864 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20864	6723
2	Педагогическая	465	178
3	Художественная	17663	5412
4	Справочная	150	31
5	Языковедение, литературоведение	296	84
6	Естественно-научная	4282	2152
7	Техническая	2006	1021
8	Общественно-политическая	2820	1567

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 124 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 69 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Из 33 учебных кабинетов 32 кабинета (97 %) обеспечены современным оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет ОБЖ.

С сентября 2020 года на базе школы функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Современное оборудование позволяет обучающимся изучать такие предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с использованием новейших компьютерных технологий. Ребята посещают занятия по шахматам, робототехнике, 3-д моделированию, программированию. Все это расширяет возможности для получения качественного современного образования для ребят разных возрастов, помогает сформировать у них современные технологические и гуманитарные навыки.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья перед зданием установлен пандус с поручнями, козырек над входом, заменены входные дверные блоки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	726
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (34,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		26 (3,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17(51%)
– первой		12 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (18%)
– больше 30 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (18%)
– от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (91%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,198
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	726 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,89

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.