

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаронка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«30» ср 2019
Л.А. Стригова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНEDEЯТЕЛЬНОСТИ»

7 класс

Составитель:

Каруна Ольга Юрьевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы основного общего образования по ОБЖ «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» М: Просвещение. 2011., авторской программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (курс «ОБЖ») для основного общего и среднего (полного) общего образования 5-9 классы. Программы к предметной линии учебников М.П. Фролова, под ред. Ю.Л. Воробьева. Методическое пособие для учителей . Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014г.

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ в 7 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, 4 контрольные работы .

Рабочая программа ориентирована на УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» : 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева . о – Москва: «Астрель», 2017 г.,

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предмет ОБЖ в 7-х классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета «ОБЖ» в учебном плане.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с.Гаровка-2 предусматривает объем учебного предмета «ОБЖ» в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

***Распределение учебного времени по разделам и темам программы
ОБЖ 7 класса***

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и глав</i>	<i>Количество часов</i>
	Раздел 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	
1	Глава 1- Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20
2	Глава 2- Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.	2
3	Глава 3- Дорожное движение и безопасность человека.	3
	Раздел 2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	
4	Глава 4- Оказание первой помощи.	3
	Глава 5-Основы здорового образа жизни.	2

Содержание программы:

Глава 1- Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Наводнения и причины их возникновения. Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.

Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация

Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.

Причины возникновения землетрясений и их классификация.

Основные характеристики и последствия землетрясений.

Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.

Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.

Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.

Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.

Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.

Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия.

Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.

Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.

Глава 2- Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.

Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.

Глава 3- Дорожное движение и безопасность человека.

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

Глава 4- Оказание первой помощи.

Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.

Первая медицинская помощь при ранениях. Первая помощь при переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. Тепловые и солнечные удары. Обморожение.

Глава 5-Основы здорового образа жизни.

Человек и его здоровье.

Факторы, разрушающие здоровье.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «ОБЖ» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

<i>Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.</i>	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы
---	---

Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.). Ограбление
Тerrorизм и безопасность человека.	Тerrorизм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами
Дорога и ее элементы.	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двусторонне движение. Тротуар. Перекресток.
Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир
Движение во дворах и жилых зонах.	Дворовая территория, жилая зона
Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка
Первая медицинская помощь при ранениях. Практическое занятие.	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка
Первая помощь при переломах.	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины
Первая медицинская помощь при переломах. Практическое занятие.	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины. Виды шин.
Первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. Практическое занятие.	Виды носилок. Способы транспортировки пострадавшего.
Тепловые и солнечные удары. Обморожение.	Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему
Человек и его здоровье.	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены
Факторы, разрушающие здоровье.	Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе

Выпускник научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации кrimиногенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций кrimиногенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в кrimиногенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в кrimиногенной ситуации в подъезде;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций кrimиногенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО-МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для учителя:

Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 222, [2] с.

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.

В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;

- Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;

Для обучающихся:

- учебник М.П.Фролов, и др по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2017.

- Видеоуроки для проведения занятий по курсу ОБЖ в 1-11 классах , часть 1,2, «Инфоурок».

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор;
- Компьютер

Список образовательных сайтов, используемых при подготовке и проведении занятий

<u>Название сайта</u>	<u>Электронный адрес</u>
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство природных ресурсов РФ Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mnr.gov.ru http://www.mecom.ru/roshyd ro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета	http://www.alleng.ru
Безопасность жизнедеятельности «Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Проектная деятельность. Проектные задания.

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем

родном крае.

2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.

3. Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.

4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.

5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).

6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.

7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».