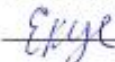


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2
Хабаровского муниципального района

Утверждено

Начальник лагеря

 Кульнина Е.В.

Программа профильного отряда «Будущие первоклассники»

«Первые шаги к успеху»

(ускоренный курс подготовки детей к школе для
дошкольников - детей 6 – 7 лет)

Составитель: Королева В. В.
учитель начальных классов

с. Гаровка-2

Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги к успеху» ускоренный курс подготовки детей к школе для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать необходимый уровень монологической и диалогической речи;
- формировать целостное представление о мире;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными **принципами подготовки к обучению** являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность; доступность и достаточность.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа «Первые шаги к успеху» включает в себя следующие направления:

1. Развитие речи.
2. Упражнения для развития дыхания и силы голоса.
3. Развивающие игры.
4. Штриховка и развитие мелкой моторики.
5. Математика.
6. Развитие творческих способностей.

Организация занятий.

Работа по данной программе проводится с детьми 6 -7 лет. Занятия рассчитаны на 3 недели.

Также после занятия проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей.

- Курс 48 уроков

- Продолжительность (ежедневно, в течении 3-х недель)

- Продолжительность одного занятия (30 минут)

- Количество участников в группе (16 детей)

Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клеточку, прописи счетные палочки, цветные карандаши, ластик, простой карандаш, ручка, альбом, цветная бумага двухсторонняя, клей, ножницы, пластилин, досточка для пластилина, коврик для пластилина.

Прогнозируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков

(существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- распознавать название нашей страны, ее столицы, родного города;
- узнавать времена года по его признакам.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; выделение главного признака предмета.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за курс
1.	Обучение грамоте и развитие речи.	5	16
2.	Развитие элементов логического мышления, математических представлений и конструирование.	4	13
3.	Технология	1	3
4.	Знакомство с окружающим миром.	4	13
5	ИЗО	1	3
	Итого:	15	48

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (16 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Математика и конструирование (13 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Технология. (3 часа).

Познакомить с правилами работы с ножницами, клеем, пластилином. Изготовление аппликаций из цветной бумаги. Лепка из пластилина.

Знакомство с окружающим миром.(13 часов)

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Профессии.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

ИЗО (3 часа)

Научить детей ориентироваться на альбомном листе. Учить выполнять элементарные рисунки с доски. Развивать художественные способности детей.

Обучение грамоте и развитие речи – 16 занятий, из них 1 занятие используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Наша речь	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	1
	2	Составление рассказов по опорным картинкам.	1
	3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	1
	4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	1
	5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	1
В мире звуков и букв	6	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	1
	7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	1
	8	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1
	9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	1
Развитие мелкой моторики	10	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1
	11	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1
	12	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой	2
	13	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1
	14	Штриховка, графический диктант.	1
	15	Диагностика	1
	Итого: 16 часов		

Математика и конструирование – 13 занятий, из них 1 занятие используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
	2	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1
	3	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	3
Числа от 1 до 10.	4	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1
	5	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	1
	6	Логические задания на развитие памяти и мышления, внимания, воображения	2
Действия с числами.	7	Прием сложения по представлению числового ряда.	2
	8	Формирование навыков сложения и вычитания.	1
	9	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	1
Итого:			13 зан.

« Знакомство с окружающим миром».

(13часов)

Учебно-тематический план.

№п/п	Тема занятий	Кол-во зан.
1	Мир вокруг нас. Времена года	1
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	1
3	Природа живая и неживая. Правила поведения в природе	1
4	Дикие и домашние животные.	1
5	Растения лиственные и хвойные.	1
6	Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения.	1
7	Россия - наше государство. Столица России.	1
8	Моя малая родина, мой адрес.	1
9	Профессии. Рассказы о профессии родителей.	1
10	Здоровый образ жизни.	1
11	Моя семья	1
12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	1

Технология (3 часа)

Учебно-тематический план.

№п/п	Тема занятий	Кол-во зан.
1.	Аппликация «Лето»	1
2.	Аппликация « Море»	1
3.	Поделка из пластилина «Рыбка»	1

ИЗО (3 часа)

Учебно-тематический план.

№п/п	Тема занятий	Кол-во зан.
1.	«Гусеница»	1
2.	«Бабочка»	1
3.	«Любимая игрушка»	1

Литература:

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.
2. Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.
3. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001.
4. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко *О.П.* Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ