


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 - И.А. Стригова



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 38 от « 31 » 08. 2019

директор

 - И.В. Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 класс

Составитель:

Каруна Ольга Юрьевна

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, авторской программы « Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы» . – М., Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ отводится в 5 классе 1 час в неделю, 35 часов в год, 4 контрольные работы.

Рабочая программа ориентирована на УМК « Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. Издательство АСТ «Астрель», 2015 г.

Срок реализации рабочей программы ____ лет.

Общие цели учебного предмета.

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

–принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

–антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

–профилактика асоциального поведения учащихся;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

–готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

–формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

–формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

–формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

–выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет предназначен для:

– формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

– выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

– приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в

неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание учебного предмета основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

- стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537) и другими нормативно-правовыми актами РФ в области безопасности;

- стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. №690).

Основные формы организации учебного процесса при реализации рабочей программы по предмету ОБЖ.

Организация образовательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность свободы и социальной солидарности как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «ОБЖ» в 5 классе отводится 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели). Количество выполненных тестовых работ за год составляет – 4ч, итоговая контрольная работа 1 час.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;

–устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

–аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

–работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

–основам коммуникативной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

–учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

–оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

–в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

–проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–давать определение понятиям;

–устанавливать причинно-следственные связи;

–обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

–осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

–объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Учащийся получит возможность научиться:

–ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

–самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

–выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

–делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

–приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

–формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

–понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

–понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

–понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

–формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

–формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

–понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

–знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

–знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

–умение оказать первую помощь пострадавшим;

–умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

–умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

–овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

–текущий контроль:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы;

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

–промежуточный контроль:

- тестирование;

- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;
- *итоговый контроль*:
- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

Способами оценивания результативности обучения являются:

- пятибалльная система оценки;
- тестирование;

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.*

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций);
- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

5. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни.(13ч)

Темы раздела: Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей. Какие сигналы оповещают нас об опасностях. Опасности в городе и в сельской местности. Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожара. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение зданий. Опасные вещества в быту.

Раздел 2. Безопасность на дороге и на транспорте.(7ч)

Темы раздела: Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Опасный лед. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера.(3)

Темы раздела: Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта.(3ч)

Раздел 4. Загрязнение среды обитания.(6ч)

Темы раздела: Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух! Вода- формула жизни! Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(3 ч)

Темы раздела: Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

6. Тематическое планирование учебного материала по ОБЖ

№п/п	Название раздела.	Количество часов.
1	Личная безопасность в повседневной жизни.	13
2	Безопасность на дороге и на транспорте.	7
3	Опасные ситуации социального характера.	3
4	Загрязнение среды обитания.	6
5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	3
6	Защита проектов	1
7	Итоговое тестирование	1
Итого		34 ч

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, В.П.Шолох, под общей редакцией Ю.Л.Воробьева – 2-е издание – Москва, АСТ:Астрель, 2015 г.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Тестовый контроль.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011, электронный вариант.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс Поурочные разработки. . - М.: Просвещение, 2012г.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс . Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

–Компьютер

–Интерактивная доска

Электронно-образовательные ресурсы:

–Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

–Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

–Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 КЛАССЕ
34 ЧАСА ,1 РАЗ В НЕДЕЛЮ.

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Результаты обучения		ДАТА (План)	ДАТА (Факт)
			Предметные	УУД		
1	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе	04.09	
2	Главные правила ОБЖ.	1			11.09	
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность.	1			18.09	

4	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях.	1	признакам их. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	25.09	
5	Опасности в городе и сельской местности.	1	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Коммуникативные: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	02.10	
6	Опасные ситуации в жилище.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	09.10	
7	Пожары в жилище.	1	знание и умение применять правила		16.10	

8	Оповещение при пожаре и эвакуация. Тестирование.	1	<p>безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения</p>	<p>профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; Познавательные: Освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	23.10	
9	Средства тушения пожаров.	1			06.11	
10	Опасные газы.	1			13.11	
11	Затопление жилища.	1			20.11	

12	Разрушения зданий.	1	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их	Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей	27.11	
13	Опасные вещества в быту.	1			04.12	

				защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.		
14	Опасные ситуации на дорогах.	1	Знания об опасных ситуациях на дороге. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;	Личностные: -усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные:	11.12	
15	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	Знания об опасных ситуациях на дороге. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;		18.12	
16	Правила поведения в метро. Тестирование.	1	Знания об опасных ситуациях на дороге. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;		25.12	

				<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

17	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1	<p>Знать опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров на транспорте.</p> <p>Знания об опасных ситуациях на дороге.</p> <p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации</p>	15.01	
18	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1		<p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации</p>	22.01	

				<p>последствий ЧС.</p> <p>Познавательные:</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
19	Опасный лёд.	1	<p>Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Учиться выявлять и предвидеть опасности. Знание правил безопасного поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Знание основных видов террористических актов и их последствия для личности, общества и государства;</p> <p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-</p>	29.01	
20	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1			05.02	
21	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1			12.02	
22	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1			19.02	
23	Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1			26.02	

			характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
24	Нарушение экологического равновесия.	1	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	04.03	
25	За чистый воздух!	1	понимание личной и общественной современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни		11.03	
26	Вода-формула жизни! Тестирование.	1	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;		18.03	
27	Загрязнение почвы.	1	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;		25.03	
28	Продукты под контролем.	1	умение оказывать первую помощь пострадавшим.		01.04	
29	Безопасный компьютер.	1	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;		08.04	
30	Что следует знать об оказании первой помощи.	1	понимание личной и общественной	Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	15.04	
31	Помощь при термических и химических ожогах.	1			22.04	
32	Правила здорового образа жизни.	1			29.04	

			<p>современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение нанесение иного вреда здоровью.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

33	Защита проектов.	1		<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно планировать</p>	06.05	
----	------------------	---	--	--	-------	--

				<p>пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>.Коммуникативные:</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
34	Итоговая контрольная работа.				13.05	

35	Обобщающее повторение	1			20.05	
----	-----------------------	----------	--	--	-------	--