****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программыМБОУ СОШ с.Гаровка-2, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена по учебнику Перовой М.Н. «Математика. 4 класс», 13-е издание-М, Просвещение, 2017 г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений обучающихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие **задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

***Содержание предмета***

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Нумерация**. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет единицами, десятками. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Отложение чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе.

**Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: 1см, 1дм, 1м. Измерение длины и ширины клумб, расстояние между посадками. Миллиметр. Меры массы: килограмм, центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц. = 100 кг. Меры времени. Часы - электронные и механические. Углы и вычерчивание углов. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Замкнутые и незамкнутые, ломаные линии.

**Арифметические действия**. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4 равные части. Умножение чисел 4,5, 6,7,8,9. деление на 4,5, 6,7 равных частей. Умножение числа 10 и на 10, деление числа на 10. Решение задач на все арифметические действия.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение произведения и частного. Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Составные арифметические задачи в два действия. Составление условий задач по таблицам с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с именованными числами. Решение задач с единицами длины.

На изучение предмета «Математика» на базовом уровне отводится 34 учебные недели,136 часов в год. Согласно учебному плану рабочие материалы для 4 класса предусматривают обучение «Математике» в объёме 4 часов в неделю.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения :***

*Минимальный уровень*

-выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

-записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;

-использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;

-соотносить меры длины, массы, времени;

-записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);

-заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

-определять время по часам с точностью до 1 минуты;

-выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

-выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

-применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

-выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

-пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

-пользоваться практически переместительным свойством умножения;

-находить доли предмета и числа, называть их;

-решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-измерять, вычислять длину ломаной линии;

-выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

-узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

-называть смежные стороны;

-чертить окружность заданного диаметра;

-чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

*Достаточный уровень*

-выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

-заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

-определять время по часам с точностью до 5 минут;

-выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

-выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

-выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);

-пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

-выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

-понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

-получать и называть доли предмета;

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество часов | Примечания |
| 1. | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода  через разряд (повторение) | 4 |  |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 8 |  |
| 3 | Умножение и деление (повторение) | 3 |  |
| 4 | Единицы измерения и их соотношения | 3 |  |
| 5 | Арифметические действия | 6 |  |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | 10 |  |
| 7 | Умножение и деление | 76 |  |
| 8 | Умножение и деление числа 4 | 8 |  |
| 9 | Умножение чисел 5, 6. деление на 5, 6 равных частей | 20 |  |
| 10 | Умножение и деление числа 6 | 8 |  |
| 11 | Умножение чисел 7, 8 и деление на 7, 8 частей | 12 |  |
| 12 | Умножение числа 9 и деление на 9 равных частей | 6 |  |
| 13 | Частные случаи умножения | 9 |  |
| 14 | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени,стоимости,длины | 32 |  |
| 15 | Решение задач в три действия | 4 |  |
| 16 | Вычислительные действия в пределах 100 | 45 |  |
| 17 | Повторение пройденного материала за год | 6 |  |
|  | Итого: | 136 |  |

Контрольная работа №1 Тема: «Повторение».

Контрольная работа №2 Тема: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».

Контрольная работа № 3. Тема: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6».

Контрольная работа № 4. Тема: «Умножение и деление».

Контрольная работа №5:Тема:«Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».

Контрольная работа №6 Теме: «Составные задачи.»

Итоговая контрольная работа №7 Тема: «Решение задач на все арифметические действия»

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода  через разряд (повторение) – 4 ч. | | | | |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет единицами, десятками. | 1 |  |  |
|  | Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. | 1 |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с микрокалькулятором. Отложение чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе. | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 5. | Меры стоимости: рубль, копейка. | 1 |  |  |
|  | Меры длины: 1см, 1дм, 1м. Измерение длины и ширины клумб, расстояние между посадками. | 1 |  |  |
|  | Измерение и вычерчивание отрезков. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров с единицами длины. | 1 |  |  |
|  | Решение задач с единицами длины. | 1 |  |  |
|  | Миллиметр. | 1 |  |  |
|  | Углы и вычерчивание углов. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа на тему: Единицы измерения длины. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение. Название компонентов при умножении. | 1 |  |  |
|  | Деление. Название компонентов при делении. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Меры массы: килограмм, центнер. Обозначение: 1 ц.  Соотношение: 1 ц. = 100 кг. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров и задач с единицами массы. | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа на тему: Единицы измерения массы. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Решение примеров вида 24+16 | 1 |  |  |
|  | Вычитание вида 40-2, 40-12. | 1 |  |  |
|  | Вычитание вида 100-6 | 1 |  |  |
|  | Вычитание вида 56-20. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Повторение». | 1 |  |  |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Сложение вида 59+4. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 |  |  |
|  | Письменный прием сложения с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Письменный прием вычитания с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  | Прямоугольник. Практическая работа. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 |  |  |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Решение задач с единицами массы. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение и деление числа 2. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 3. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров на умножение и деление. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Деление на три равные части. Таблица. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение числа 4. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение именованных чисел. | 1 |  |  |
|  | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | 1 |  |  |
|  | Деление на 4 равные части. | 1 |  |  |
|  | Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
|  | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение числа 5. | 1 |  |  |
|  | Понятие о стоимости и общей стоимости. | 1 |  |  |
|  | Деление на 5 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые, ломаные линии. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение числа 6. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Деление числа на 6 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №3: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6». | 1 |  |  |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Длина ломаной линии. | 1 |  |  |
|  | Зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение числа 7. | 1 |  |  |
|  | Сравнение выражений. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Деление на 7 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |  |
|  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 8. | 1 |  |  |
|  | Деление на 8 частей. | 1 |  |  |
|  | Составные задачи в два действия. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. Вычерчивание отрезков. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение числа 9. | 1 |  |  |
|  | Деление на 9 частей. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №4 : «Умножение и деление». | 1 |  |  |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. | 1 |  |  |
|  | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | 1 |  |  |
|  | Умножение нуля и на нуль. | 1 |  |  |
|  | Деление нуля. | 1 |  |  |
|  | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |  |  |
|  | Деление числа на 10. | 1 |  |  |
|  | Закрепление. Решение примеров. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Меры времени. Часы - электронные и механические. | 1 |  |  |
|  | Определение времени по часам. Установка будильника. | 1 |  |  |
|  | Секунда – мера времени. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров с единицами времени. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  | Составление условий задач по таблицам с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Числа, полученные при измерении длины. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №5: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». | 1 |  |  |
|  | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Упражнение в решении примеров с единицами времени и длины. | 1 |  |  |
|  | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Составление условий задач по краткой записи. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Решение задач на все арифметические действия. | 1 |  |  |
|  | Решение составных задач в три действия. | 1 |  |  |
|  | Решение составных задач в три действия. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме: «Составные задачи.» | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Проверка сложения. | 1 |  |  |
|  | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
|  | Треугольники. Стороны треугольника. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |  |
|  | Определение времени по часам. Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров со скобками. | 1 |  |  |
|  | Четырехугольники. | 1 |  |  |
|  | Сравнение выражений. | 1 |  |  |
|  | | | | |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа с прямоугольниками. | 1 |  |  |
| 123.  124. | Решение примеров на порядок действий. | 2 |  |  |
| 125. | Решение задач с именованными числами. | 1 |  |  |
| 126. | Решение задач на деление на части. | 1 |  |  |
| 127. | Решение задач на деление по содержанию. | 1 |  |  |
| 128. | Составление задач по краткой записи. Решение задач. | 1 |  |  |
| 129. | Составление краткой записи по готовому решению. | 1 |  |  |
| 130. | Самостоятельная работа по теме: Задачи. | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 131. | Работа над ошибками. Линии. Отрезки. | 1 |  |  |
| 132  133. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  |  |
| 134. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
| 135. | Итоговая контрольная работа №7 : «Решение задач на все арифметические действия» | 1 |  |  |
| 136. | Работа над ошибками. Повторение | 1 |  |  |
| Итого: | | 136 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М.Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011

**2.** М.Н. Перова «Математика». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.4 класс. Допущено Министерством образования и науки РФ, М., «Просвещение», 2014г., 231с.

**3.**Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. (Выпуск 2; русский язык, чтение, внеклассное чтение, ИЗО, музыка): Практич. пособие для учителей нач. классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002.

**4.** М.Н.Петрова «Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школы». Москва. «Просвещение» 2001г., 144с.

**5.**Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Мо­ро, М.А. Байтовой и др.: 4 класс - М.: ВАКО, 2006

**6.**Таблицы и правила по математике и русскому языку. 1-3 (1-4) классы. - Тула: «Кира». «МАК», «Гриф и К°», 2001.

**7.**Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика: Популярное пособие для ро­дителей и педагогов / Худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.

8. В.В.Эк "Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы" Москва."Просвещение"2005г., 221с.

**9**. Схемы, таблицы, геометрический, дидактический материал к изучаемым темам, интернет ресурсы: [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/)