

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МКОУ школы-интерната, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Положения о рабочих материалах по учебному предмету «Мир природы и человека» педагога МКОУ школы-интерната городского округа Павловский Посад Московской области, учебного плана МКОУ школы-интерната.

Рабочая программа составлена по учебнику Н.Б.Матвеевой, М.С.Котиной, Т.О.Куртовой «Живой мир. 4 класс», 3-е издание – М , «Просвещение», 2014 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико- синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся

**Цель:**

- формирование естествоведческих знаний у обучающихся младших классов на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

**Задачи:**

- уточнение представлений о живой и неживой природе;

-расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

- формирование знаний учащихся о природе своего края;

- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека,

- формирование бережного отношения к природе.

Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинно- следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Содержание предмета «Мир природы и человека».**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе:

- зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает;

- лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.

Солнце весной и осенью.Знакомство с временами года и их названиями.Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, «мать-и-мачеха».

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. О простейших свойствах воды, ее значении для жизни человека, животных, растений. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

**Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

В процессе освоения программы создаются **условия:**

- для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»;

- преемственная система знаний между названными предметами.

*Метапредметные связи*

Знания по программе предмета «Мир природы и человека» реализовываются на уроках устной речи, математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

*Характеристика базовых учебных действий*

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»***

\* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

\* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

\* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

\* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 7 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 8 часов, итого: 34 часа в год.

***Предметные результаты освоения знаний:***

***Достаточный уровень***

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

***Минимальный уровень***

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и к людям;

- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» в 4б классе

(1 час в неделю, 34 часа в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-  во  часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| Сезонные изменения в природе – 4 ч. | | | | |  |  |  |  |
|  | Лето. Обобщение летних впечатлений. Явления в неживой природе: моросящий дождь, ливень, туман, ветер. | 1 |  |  |
|  | Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, количество тепла осенью). Сентябрь – начало осени. Экскурсия. | 1 |  |  |
|  | Растения осенью. Дикие и домашние животные осенью. | 1 |  |  |
|  | Сад, огород, поле, лес осенью. Труд людей города и села осенью | 1 |  |  |
| Неживая природа – 4 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 5 | Что такое почва? Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | 1 |  |  |
| 6 | Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. | 1 |  |  |
| 7 | Формы поверхности земли: равнины, низменности. холмы. овраги. горы. | 1 |  |  |
| 8 | Повторение и закрепление изученного по теме «Неживая природа». | 1 |  |  |
| Живая природа – 18 ч. | | | | |
| Культурные и дикие растения – 4 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 9 | Растения сада, огорода. Их сравнение. Растения леса, их сравнение. | 1 |  |  |
| 10 | Культурные растения. Дикорастущие растения | 1 |  |  |
| 11 | Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. | 1 |  |  |
| 12 | Редкие растения и их охрана. | 1 |  |  |
| Сельскохозяйственные растения – 3 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 13 | Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека | 1 |  |  |
| 14 | Строение полевых растений: корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка. | 1 |  |  |
| 15 | Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Повторение и закрепление изученного по теме «Растения» | 1 |  |  |
| Сезонные изменения в природе – 3 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 16 | Декабрь – начало зимы. Явления в неживой природе: замерзание рек, мороз, снег. | 1 |  |  |
| 17 | Дикие и домашние животные зимой. | 1 |  |  |
| 18 | Труд людей в зимнее время года. | 1 |  |  |
| Животные – 2 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 19 | Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. | 1 |  |  |
| 20 | Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. | 1 |  |  |
| Животные – 2 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 21 | Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. | 1 |  |  |
| 22 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение диких птиц с домашними птицами. | 1 |  |  |
| Животные – 3 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 23 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | 1 |  |  |
| 24 | Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые – вредители. | 1 |  |  |
| 25 | Повторение и закрепление изученного по теме «Животные». | 1 |  |  |
| Сезонные изменения в природе – 2 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 26 | Явления в неживой природе весной (ледоход, проталина, увеличение дня, яркое солнце, цветы, почки). Апрель – середина весны. | 1 |  |  |
| 27 | Труд людей весной (в огороде, в поле, в саду). | 1 |  |  |
| Человек – 4 ч. | | | | |  |  |  |  |
| 28 | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. | 1 |  |  |
| 29 | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | 1 |  |  |
| 30 | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. | 1 |  |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Человек». | 1 |  |  |
| Повторение – 4ч. | | | | |  |  |  |  |
| 32 | Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе. | 1 |  |  |
| 33 | Земля, ее состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля, сада. | 1 |  |  |
| 34 | Домашние животные и птицы, насекомые, роль человека в жизни домашних животных и насекомых. | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.   
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррец.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2014. – 126 с.   
4. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 252 с.   
5. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.   
6. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

7. С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина «Нетрадиционные уроки в начальной школе», ТЦ «Учитель», 2002 г.

8. З. А. Клепинина «Природоведение 2», Москва «Просвещение», 2005 г.

9. Т. Н. Ситникова «Птицы России», Москва «Вако», 2009 г.

10. О. Н. Земцова «Тесты для детей» Учебное пособие, Москава «Махаон», 2011 г.

11.Л. Д. Щербашина, Н. Н. Хасанова «Наш организм». Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся начальных классов, Майкоп, 2010 г.

12 интернет ресурсы (www.nsportal.ru, ww.maam.ru)