

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ с.Гаровка-2, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Рабочая программа составлена по учебнику С.В.Комаровой «Устная речь. 4 класс», 3-е издание – М , «Просвещение», 2015 г.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** предмета «Речевая практика»:

-Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт− компонентов;

- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

− Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция,− интонация, выразительность;

-Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

− Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

− Учить строить устные связные высказывания;

− Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика. Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

*Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе*

1. *Аудирование.* Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов. Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

2*. Дикция и выразительность речи.* Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

3*. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.*  В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 4 – 6 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

4. *Культура общения.* Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

5. В 4 классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни». Задача курса – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

*Программа формирования базовых учебных действий*

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Характеристика базовых учебных действий*

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений обучающихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие **задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

\* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

\* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

\* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

\* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета: 68 часов в год.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса*

***Минимальный уровень:***

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, послушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;

- понимать содержание детских радио – и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

***Достаточный уровень:***

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые слова»;

- сообщать, свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Календарно-тематическое планирование

по речевой практике в 4 классе

2 часа в неделю. 34 учебные недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | Примечания |
| 1 | Общение и его значение в жизни | 10 ч. |  |
| 2 | Аудирование | 9 ч. |  |
| 3 | Дикция и выразительность речи | 10 ч. |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30 ч. |  |
| 4 | Культура общения | 9 ч. |  |
|  | Итого | 68 часов. |  |

Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики в 4 классе

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-  во  часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1. | Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего создали радио, кино, телевидение? | 1 |  |  |
| 2. | Для чего создали радио, кино, телевидение? | 1 |  |  |
| 3. | Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? | 1 |  |  |
| 4. | Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? | 1 |  |  |
| 5. | Почему книгу называют собеседником? | 1 |  |  |
| 6. | Какой собеседник книга– устный или письменный? | 1 |  |  |
| 7. | Что мы узнаем из книги? | 1 |  |  |
| 8. | Важно ли для нас общение с книгой? | 1 |  |  |
| 9. | Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. | 1 |  |  |
| 10 | Конкретизация каждого слова (радовать, огорчать, утешать, сердить) соответствующими примерами. | 1 |  |  |
| 11. | Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро. | 1 |  |  |
| 12 | Условные знаки в общении людей (повторение) | 1 |  |  |
| 13. | Условные знаки в общении людей: мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д. | 1 |  |  |
| 14 | Условные знаки в общении людей (повторение) | 1 |  |  |
| 15. | Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. | 1 |  |  |
| 16 | Повторение предложений (из 5-6 слов) | 1 |  |  |
| 17. | Прослушивание коротких сказок в магнитофонной записи с их последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 18 | Прослушивание коротких сказок в магнитофонной записи с их последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 19. | Прослушивание коротких рассказов вмагнитофонной записи с их последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 20 | Прослушивание коротких рассказов вмагнитофонной записи с их последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 21. | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. | 1 |  |  |
| 22 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. | 1 |  |  |
| 23. | Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. | 1 |  |  |
| 24 | Прослушивание коротких рассказов вмагнитофонной записи с их последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 25. | Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. | 1 |  |  |
| 26 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. | 1 |  |  |
| 27. | Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё. | 1 |  |  |
| 28 | Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов | 1 |  |  |
| 29. | Речевые ситуации: «Игры с друзьями». | 1 |  |  |
| 30 | Речевые ситуации: «Я в мире природы». | 1 |  |  |
| 31. | Речевые ситуации: «Я за порогом дома», | 1 |  |  |
| 32 | Речевые ситуации: «Я дома» | 1 |  |  |
| 33. | Речевая ситуация: «Мы писатели». | 1 |  |  |
| 34. | Речевая ситуация: «Играем в сказку». | 1 |  |  |
| 35 | Придумываем сказку «Мы сказочники». | 1 |  |  |
| 36. | Придумываем сказку «Мы сказочники». | 1 |  |  |
| 37. | Справочные телефонные службы «Мой помощник телефон». | 1 |  |  |
| 38 | «Мой помощник телефон» (повторение) | 1 |  |  |
| 39. | Определение ситуации и обсуждение темы «Вместе в беде и в радости». | 1 |  |  |
| 40 | Определение ситуации и обсуждение темы «Вместе в беде и в радости». | 1 |  |  |
| 41. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации «Поздравление ветеранам». | 1 |  |  |
| 42 | Придумываем сказку «Мы сказочники». | 1 |  |  |
| 43. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации « Я гость». | 1 |  |  |
| 44 | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации «Я в мире природы». | 1 |  |  |
| 45. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации «Я выбираю книгу». | 1 |  |  |
| 46 | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации «Мы писатели». | 1 |  |  |
| 47. | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации «В гостях у леса». | 1 |  |  |
| 48 | Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации «В гостях у леса». | 1 |  |  |
| 49. | Упражнение в составлении устного и письменного приглашения. | 1 |  |  |
| 50 | Прослушивание коротких рассказов вмагнитофонной записи с их последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 51. | Упражнение в составлении устного и письменного поздравления. | 1 |  |  |
| 52 | Придумываем сказку «Мы сказочники». | 1 |  |  |
| 53. | Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. | 1 |  |  |
| 54 | Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения.(повторение) | 1 |  |  |
| 55. | Вежливый отказ от предложения, приглашения. | 1 |  |  |
| 56 | Вежливый отказ от предложения, приглашения. | 1 |  |  |
| 57 | Прослушивание коротких рассказов вмагнитофонной записи с их последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 58. | Использование этикетных форм общения в речевой ситуации «Как вести себя в гостях». | 1 |  |  |
| 59 | Использование этикетных форм общения (повторение) | 1 |  |  |
| 60. | Использование этикетных форм общения в речевой ситуации «Как вести себя в школе». | 1 |  |  |
| 61 | Использование этикетных форм общения (повторение) | 1 |  |  |
| 62. | Использование этикетных форм общения в речевой ситуации «Как вести себя в магазине». | 1 |  |  |
| 63 | Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов( повторение) | 1 |  |  |
| 64.  65 | Использование этикетных форм общения в речевой ситуации «Как вести себя дома» | 1 |  |  |
| 66  67 | Придумываем сказку «Мы сказочники». | 1 |  |  |
| 68 | Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов( повторение) | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 ч**.** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М.Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.
2. Комарова С.В. Устная речь. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / С.В.Комарова.-М. : Просвещение, 2015.
3. Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
4. Каше Г.А. « Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся».
5. Аксенова А.К. « Дидактический материал. Добукварный период», 2011 г.
6. О.В. Епифанова «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» , Волгоград , 2012 г.
7. О.В. Епифанова «Логопед и Я: согласные и гласные- похожие .но разные» , Волгоград , 2012 г.
8. Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе» СПб, 2007 г.
9. Е.В.Колесникова «От А до Я», Москва, 2007 г.
10. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», Москва , 2011 г.
11. Интернет ресурсы: [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/)