

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ с.Гаровка-2, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена по учебнику Галунчиковой Н.Г., А.К. Аксёновой «Русский язык. 4 класс», 10-е издание –М, Просвещение, 2014 г.

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

***Характеристика базовых учебных действий***

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений обучающихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие **задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения , позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в 4 классе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Содержание учебного предмета: 102 часа в год.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Достаточный уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- выделять из текста предложения на заданную тему

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку в 4 классе

3 часа в неделю. 34 учебные недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | Примечания |
| 1 | Предложение. | 8 ч. |  |
| 2 | Звуки и буквы | 36 ч. |  |
| 3 | Слово. | 32 ч |  |
| 4 | Предложение. | 18 ч. |  |
| 5 | Повторение | 8 ч. |  |
|  | Итого: | 102ч |  |

Контрольная работа №1 по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Контрольная работа №2 Тема: «Звуки и буквы».

Контрольное работа №3 Тема: «Слово»

Контрольная работа № 4. Тема: «Родственные слова».

Контрольная работа № 5. Тема: «Предложение».

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

(3 часа в неделю, 102 ч. в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | | Дата проведения | | |
| по плану | | по факту |
| Предложение – 8 ч. | | | | | | |
| 1. | Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чем говорится в предложении. | 1 | |  | |  |
| 2. | Работа с незаконченным предложением, с деформированным предложением. | 1 | |  | |  |
| 3. | Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. | 1 | |  | |  |
| 4. | Составление диалога из данных реплик. Определение количества предложений в диалоге. | 1 | |  | |  |
| 5. | Выделение в предложении названий предметов. | 1 | |  | |  |
| 6. | Выделение в предложении действий предметов. | 1 | |  | |  |
| 7. | Выделение в предложении признаков предметов. | 1 | |  | |  |
| 8. | Проверочная работа по теме: «Повторение» | 1 |  | |  | |
|  | Звуки и буквы | 36ч |  | |  | |
| 9. | Алфавит. Гласные и согласные. Запись слов в алфавитном порядке. | 1 | |  | |  |
| 10. | Гласные звуки и буквы. | 1 | |  | |  |
| 11. | Понятие об ударении. Роль ударения в словах. | 1 |  | |  | |
| 12. | Ударные и безударные гласные. | 1 | |  | |  |
| 13. | Проверка безударной гласной изменением формы слова. | 1 | |  | |  |
| 14. | Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. | 1 | |  | |  |
| 15. | Проверочная работа по теме: «Ударение». | 1 | |  | |  |
| 16. | Дифференциация слов с мягкими согласными на слух. | 1 |  | |  | |
| 17. | Дифференциация слов с мягкими согласными в произношении. | 1 | |  | |  |
| 18. | Буква ь на конце слова. | 1 | |  | |  |
| 19. | Буква *ь* в середине слова. | 1 | |  | |  |
| 20. | Перенос слов с *ь.* | 1 | |  | |  |
| 21. | Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я.* | 1 | |  | |  |
| 22. | Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | |  | |  |
| 23. | Парные согласные на конце слов и их проверка. | 1 | |  | |  |
| 24. | Парные согласные в середине слов и их проверка. | 1 | |  | |  |
| 25. | Упражнение в подборе проверочных слов к парным согласным. | 1 | |  | |  |
| 26. | Написание слов со звонкими и глухими согласными. | 1 | |  | |  |
| 27. | Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 |  | |  | |
| 28. | Работа с деформированными предложениями. | 1 | |  | |  |
| 29. | Закрепление. Словарный диктант. | 1 | |  | |  |
| 30. | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | |  | |  |
| 31. | Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | |  | |
| 32.  33 | Упражнение в правописании безударных гласных. | 2 | |  | |  |
| 34.  35. | Проверка безударных гласных. | 2 | |  | |  |
| 36. | Вставка пропущенных слов с изменением их по смыслу. | 1 | |  | |  |
| 37. | Работа с деформированным текстом. | 1 | |  | |  |
| 38. | Сочинение по картине. | 1 | |  | |  |
| 39. | Письменные ответы на вопросы. | 1 | |  | |  |
| 40. | Написание сочетаний жи-ши. | 1 | |  | |  |
| 41. | Написание сочетаний чу-щу. | 1 | |  | |  |
| 42. | Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». | 1 | |  | |  |
| 43. | Контрольная работа по теме « Звуки и буквы».Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |
| 44. | Повторение пройденного. | 1 | |  | |  |
|  | Слово 32 ч. |  | |  | |  |
| 45. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | |  | |  |
| 46. | Одушевленные и неодушевленные предметы. Изменение слов-предметов по вопросам. | 1 | |  | |  |
| 47 | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | |  | |  |
| 48. | Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов-признаков по вопросам. | 1 | |  | |  |
| 49. | Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?. Определение признаков предмета по вопросам какое? какие? | 1 | |  | |  |
| 50. | Название признаков предметов обозначающих величину, материал, вкус предмета и др. | 1 |  | |  | |
| 51. | Определение слов-действий предметов в предложении. Дополнение предложений словами-названиями действий предметов. | 1 | |  | |  |
| 52. | Описание предметов по вопросам. | 1 | |  | |  |
| 53. | Проверочная работа «Название предметов, действий и признаков». Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |
| 54. | Коллективное составление рассказа по опорным словам. Работа с деформированным текстом. | 1 | |  | |  |
| 55. | Имена собственные. Правописание имен, отчеств, фамилий. | 1 | |  | |  |
| 56. | Название рек, озер, морей, городов. Изложение. | 1 | |  | |  |
| 57. | Закрепление по теме «Имена собственные». | 1 | |  | |  |
| 58. | Контрольная работа по теме «Имена собственные». Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |
| 59. | Роль предлогов в предложении. | 1 | |  | |  |
| 60. | Правописание предлогов до, за, про. без, около, перед. | 1 |  | |  | |
| 61. | Изменение слов в предложении по смыслу. | 1 | |  | |  |
| 62 | Проверочная работа : «Предлоги». |  | |  | |  |
| 63. | Роль разделительного «Ъ» в слове. Перенос слов с «Ъ». | 1 | |  | |  |
| 64. | Дополнение предложений словами с «Ъ». | 1 | |  | |  |
| 65 | Словарный диктант по теме: «Разделительный «Ъ». | 1 | |  | |  |
| 66. | Понятие о родственных словах. | 1 | |  | |  |
| 67. | Понятие о корне слова. | 1 | |  | |  |
| 68. | Определение родственных слов в тексте. | 1 | |  | |  |
| 69. | Выделение корня в родственных словах. | 1 |  | |  | |
| 70. | Подборка родственных слов и запись их по образцу. | 1 | |  | |  |
| 71. | Нахождение проверочного слова в группе родственных слов. | 1 | |  | |  |
| 72. | Выделение корня в родственных словах. | 1 | |  | |  |
| 73. | Подбор слов противоположных по значению. | 1 | |  | |  |
| 74. | Контрольный диктант по теме «Родственные слова». | 1 | |  | |  |
| 75. | Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |
| 76. | Составление рассказа по картинкам. | 1 |  | |  | |
|  | Предложение 18 ч. |  |  | |  | |
| 77 | Понятие предложения. Деление сплошного текста на предложения. | 1 | |  | |  |
| 78 | Связь слов в предложении. | 1 | |  | |  |
| 79 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  | |  | |
| 80. | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 | |  | |  |
| 81. | Виды предложений по интонации. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | 1 | |  | |  |
| 82. | Знаки препинания в конце предложения. Составление рассказа по картинке. | 1 | |  | |  |
| 83. | Вопросительные предложения. Восклицательные предложения | 1 | |  | |  |
| 84 | Дополнение предложения, заменяя картинки словами. | 1 | |  | |  |
| 85 | Краткий пересказ сказки методом дополнения предложения словами из скобок.. | 1 | |  | |  |
| 86. | Проверочная работа по теме «Знаки препинания в конце предложений». Работа над ошибками | 1 | |  | |  |
| 87. | Понятие о главных и второстепенных членах предложения. | 1 | |  | |  |
| 88. | Понятие о сказуемом. Нахождение в предложении сказуемого. | 1 | |  | |  |
| 89. | Понятие о подлежащем. Нахождение в предложении подлежащего. | 1 | |  | |  |
| 90. | Главные члены предложения. | 1 | |  | |  |
| 91. | Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | |  | |  |
| 92. | Составление предложений с главными и второстепенными членами. | 1 | |  | |  |
| 94. | Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | |  | |  |
| 95. | Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |
|  | Повторение 8 ч. |  | |  | |  |
| 96 | Родственные слова. | 1 | |  | |  |
| 97 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | |  | |  |
| 98  99 | Безударные гласные. | 2 | |  | |  |
| 100 | Итоговый контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 | |  | |  |
| 101 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |  | |  |
| 102 | Правописание предлогов. Закрепление изученного. | 1 | |  | |  |
|  | Итого: | 102 ч. | |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М.Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.

2. Галунчикова Н.Г., А.К. Аксёнова «Русский язык. 4 класс», 10-е издание –М, Просвещение, 2014 г.

3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2012г.

4. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2011г. – 95 с.

5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2012г. – 128 с.

6. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.

7.Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку: 1 - 4-й классы. Тула: 000 «Издательство «Родничок»; М.: 000 «Издательство Астрель»: 000 «Издательство ACT», 2003.

8. Таблицы и правила по математике и русскому языку. 1-3 (1-4) классы. - Тула: «Кира». «МАК», «Гриф и *К\* 2001.

9.Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. - М.: ТЦ Сфера, 2011г.

10. Узорова О.В. Диктанты и изложения по русскому языку: 1 - 4-й кл. (1-4); 1 - 3-й кл. (1-3) /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.:000 «Издательство Астрель»: 000 «Издательство ACT», 2010г.

11. Узорова О.В. Словарные слова: / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель, 2012г.

12. Интернет ресурсы: [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/)