****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена основе образовательной программы МБОУ СОШ с.Гаровка-2, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена по учебнику «Чтение" 4 класс, С.Ю.Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014г.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей. На формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения- все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

**Задачами** уроков чтения в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

-формирование у них техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного прехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом. А затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного , сопереживать героям произведения;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Чтение направленно на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для чтения во втором классе подбираются доступные для дете произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно- популярные статьи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержание прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

***Характеристика базовых учебных действий***

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений обучающихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие **задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения , позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Содержание учебного предмета: 136 часов в год.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения по учебному предмету «Чтение»***

**Достаточный уровень:**

**-**читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-читать про себя, выполняя задания учителя;

-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-читать диалоги по ролям;

-пересказывать прочитанное по частям;

-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

**Минимальный уровень:**

**-**осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Учащиеся должны знать*:*наизусть 5—8 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование

по чтению в 4 классе

4 часа в неделю. 34 учебные недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | Примечания |
| 1. | Школьная жизнь | 12 ч. |  |
| 2. | Время листьям опадать | 18 ч. |  |
| 3. | Делу – время, потехе - час | 8 ч. |  |
| 4. | В мире животных | 16 ч. |  |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 ч. |  |
| 6. | Зима наступила | 24 ч. |  |
| 7. | Веселые истории | 9 ч. |  |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 ч. |  |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 ч. |  |
| 10. | Родная земля | 8 ч. |  |
| 11. | Лето пришло | 9 ч. |  |
|  | Итого: | 136 часов |  |

Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 4 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-  во  часов | Дата  по плану | проведения  по факту |
| Школьная жизнь – 12 ч. | | | | |
| 1. | Н.Носов «Снова в школу» | 1 |  |  |
| 2. | Э. Мошковская «Жил-был Учитель» | 1 |  |  |
| 3. | М.Пляцковская «Чему учат в школе» | 1 |  |  |
| 4. | По Ю.Ермолаева «Поздравление» | 1 |  |  |
| 5. | По Е.Шварца «Как Маруся дежурила» | 1 |  |  |
| 6. | По Е.Ильиной «Шум и Шумок» | 1 |  |  |
| 7. | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 |  |  |
| 8. | По Л.Каминскому «Три желания Вити» | 1 |  |  |
| 9. | В.Берестов «Читалочка | 1 |  |  |
| 10. | По М.Бартневу «Зарубите на носу» | 1 |  |  |
| 11. | Загадки | 1 |  |  |
| 12. | Проверь себя | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 13. | Н.Антонова «Желтой краской кто-то» | 1 |  |  |
| 14. | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» | 1 |  |  |
| 15. | Е.Благигнина «Подарки осени» | 1 |  |  |
| 16. | По Л.Воронковой «Лесные подарки» | 1 |  |  |
| 17. | А.Твардовский «Лес осенью» | 1 |  |  |
| 18. | По В.Путилиной «В осеннем лесу» | 1 |  |  |
| 19. | Н.Некрасов «Славная осень!..» | 1 |  |  |
| 20. | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна» | 1 |  |  |
| 21. | К.Бальмонт «Осень» | 1 |  |  |
| 22. | По Ю.Ковалю «Три сойки» | 1 |  |  |
| 23. | По Н.Сладкову «Холодная зимовка» | 1 |  |  |
| 24. | А Плещеев «Скучная картина!..» | 1 |  |  |
| 25,26. | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 2 |  |  |
| 27. | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи» | 1 |  |  |
| 28. | По Г. Граубину «Время листьям опадать…» | 1 |  |  |
| 29. | Загадки | 1 |  |  |
| 30. | Проверь себя | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 31. | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 |  |  |
| 32. | Чешская потешка «Сенокос» | 1 |  |  |
| 33. | По Л.Пантелееву «Карусели» | 1 |  |  |
| 34,35. | По Н.Носову «Прятки» | 2 |  |  |
| 36. | Считалочки | 1 |  |  |
| 37. | По М.Булатову «Жмурки» | 1 |  |  |
| 38. | Проверь себя | 1 |  |  |
| В мире животных – 16 ч. | | | | |
| 39. | По К.Ушинскому «Бодливая корова» | 1 |  |  |
| 40,41. | По В.Бирюкову «Упрямый котенок» | 2 |  |  |
| 42,43. | По В.Гаранжину «Пушок» | 2 |  |  |
| 44 | По Е.Чарушину «Томка» | 1 |  |  |
| 45. | По Б.Житкову «Охотник и собаки» | 1 |  |  |
| 46. | По Л.Матвеевой «Чук заболел» | 1 |  |  |
| 47,48. | Г.Снегирев»Хитрый бурундук» | 2 |  |  |
| 49. | По А,Баркову «Барсучья кладовая» | 1 |  |  |
| 50. | По А.Дорохову «Гостья» | 1 |  |  |
| 51. | Г.Корольков «Игрушки лисят» | 1 |  |  |
| 52. | По Ю.Дмитриеву «Лиса» | 1 |  |  |
| 53. | Загадки | 1 |  |  |
| 54. | Проверь себя | 1 |  |  |
| Жизнь дана на добрые дела– 8ч. | | | | |
| 55. | Г.Ладонщиков «Миша-мастер» | 1 |  |  |
| 56. | По Е.Пермяку «Пичугин мост» | 1 |  |  |
| 57. | В.Хомченко «Михаськин сад» | 1 |  |  |
| 58. | По С.Баруздину «Когда люди радуются» | 1 |  |  |
| 59. | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» | 1 |  |  |
| 60. | Е.Благинина «Котенок» | 1 |  |  |
| 61. | В.Голявкин «Птичка» | 1 |  |  |
| 62. | Проверь себя | 1 |  |  |
| Зима наступила– 24ч. | | | | |
| 63. | По Л.Воронковой «Снег идет» | 1 |  |  |
| 64,65. | А.Слащев «Снегурочка» | 2 |  |  |
| 66. | И.Суриков «Зима» | 1 |  |  |
| 67. | С.Маршак «Декабрь» | 1 |  |  |
| 68,69. | По В.Сутееву «Елка» | 2 |  |  |
| 70. | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество» | 1 |  |  |
| 71. | М.Садовский «Где лежало «спасибо»?» | 1 |  |  |
| 72,73. | По Н.Носову «На горке» | 2 |  |  |
| 74,75. | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | 2 |  |  |
| 76. | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 |  |  |
| 77. | П.Головкин «Зимняя сказка» | 1 |  |  |
| 78,79. | Г. Скребицкий «Митины друзья» | 2 |  |  |
| 80. | В.Бирюков «Снежная шапка» | 1 |  |  |
| 81. | По А.Тумбасову «В шубах и шапках» | 1 |  |  |
| 82. | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | 1 |  |  |
| 83. | По В.Бианки «Находчивый медведь» | 1 |  |  |
| 84. | По А.Спирину «Зимние приметы» | 1 |  |  |
| 85. | Загадки | 1 |  |  |
| 86. | Проверь себя | 1 |  |  |
| Веселые истории – 9 ч. | | | | |
| 87,88. | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | 2 |  |  |
| 89. | Г.Остер «Одни неприятности» | 1 |  |  |
| 90. | М.Пляцковский «Однажды утром» | 1 |  |  |
| 91. | В.Бирюков «Почему комары кусаются» | 1 |  |  |
| 92. | С.Маршак «Вот какой рассеянный» | 1 |  |  |
| 93. | По О.Кургузову «Две лишние коробки» | 1 |  |  |
| 94. | Отвечайте, правда ли? | 1 |  |  |
| 95. | Проверь себя | 1 |  |  |
| Полюбуйся, весна наступает– 14ч. | | | | |
| 96. | В.Алферов «Март» | 1 |  |  |
| 97,98. | По М.Фроловой «Восьмое марта» | 2 |  |  |
| 99. | Е.Благинина «Забота» | 1 |  |  |
| 100. | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка» | 1 |  |  |
| 101. | По В.Бианки «Последняя льдина» | 1 |  |  |
| 102. | А.Плещеев «Весна» | 1 |  |  |
| 103. | По А.Баркову «Скворцы прилетели» | 1 |  |  |
| 104. | По Э.Шиму «Всему свой срок» | 1 |  |  |
| 105. | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает…» | 1 |  |  |
| 106. | По Ю.Ковалю «Весенний вечер» | 1 |  |  |
| 107. | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица» | 1 |  |  |
| 108. | Загадки | 1 |  |  |
| 109. | Проверь себя | 1 |  |  |
| В мире волшебной сказки – 10 ч. | | | | |
| 110,  111. | Русская народная сказка «Хаврошечка» | 2 |  |  |
| 112,  113. | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | 2 |  |  |
| 114. | А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | 1 |  |  |
| 115,  116. | По Ш.Перро «Подарки феи» | 2 |  |  |
| 117. | Братья Гримм «горшочек каши» | 1 |  |  |
| 118. | По В.Порудоминскому «Наши сказки» | 1 |  |  |
| 119. | Проверь себя | 1 |  |  |
| Родная земля– 8 ч. | | | | |
| 120. | М.Ильин «Царь-колокол» | 1 |  |  |
| 121. | С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле» | 1 |  |  |
| 122. | С.Вербова «Сочинение на тему» | 1 |  |  |
| 123. | По Л.Кассилю «Какое это слово» | 1 |  |  |
| 124. | По Б.Никольскому «Главное Дело» | 1 |  |  |
| 125. | А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | 1 |  |  |
| 126. | Т.Белозеров «День Победы» | 1 |  |  |
| 127. | Проверь себя | 1 |  |  |
| Лето пришло – 9 ч . | | | | |
| 128. | С.Козлов «Ливень» | 1 |  |  |
| 129. | Г.Граубин «Тучка» | 1 |  |  |
| 130  131. | Н.Павлова «Хитрый одуванчик | 2 |  |  |
| 132. | Е.Благинина «Одуванчик» | 1 |  |  |
| 133.  134 | По А.Дорохову «Встреча со змеей» | 2 |  |  |
| 135. | А.Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето» | 1 |  |  |
| 136. | О.Тарноопольская «Хозяюшка». По А.Спирину «Летние приметы» | 1 |  |  |
| Итого: | | 136 ч. | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. « Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2013 г.
2. «Чтение» 4 класс, Авторы - составители: С.Ю.Ильина. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014г.
3. Аксенова А.К. « Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», 2012 г.
4. Каше Г.А. « Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся».
5. Аксенова А.К. « Дидактический материал. Добукварный период», 2011 г.
6. О.В. Епифанова «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» , Волгоград , 2012 г.
7. О.В. Епифанова «Логопед и Я: согласные и гласные- похожие .но разные» , Волгоград , 2012 г.
8. Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе» СПб, 2007 г.
9. Е.В.Колесникова «От А до Я» Москва, 2007 г.
10. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Москва . 2011 г.