

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«30» 08 2019
Л.А.Стригова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 59
от «31» 08 2019
директор И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
6 КЛАССА

на 2019 – 2020 год

Составитель:
Васьковская Татьяна Васильевна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс математики 6 класс предназначен для учащихся, занимавшихся в начальной школе по любым учебникам. В программу курса включены вопросы, позволяющие заложить прочный фундамент как для продолжения в 7-9 классах изучения математики и предметов естественнонаучного цикла, так и для применения математического аппарата в практической деятельности.

Настоящая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы Муравина Г.К. и Муравиной О.В., на основе базисного учебного плана школы в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Реализация рабочей программы по математике обеспечивается следующими нормативно правовыми документами:

1. ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" // (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

3. КОНЦЕПЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

4. СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ // Вестник образования России. 2004. № 12. С. 107-119.// приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897

-Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»

- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013-2020 ГОДЫ (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

7. НОВЫЕ УЧЕБНИКИ, ВОШЕДШИЕ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПЕРЕЧНИ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

8. СИСТЕМА ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)

9. ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994

10. Устав МБОУ СОШ с.Гаровка-2

11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ с.Гаровка-2 на 2019-2020 учебный год.

12. ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

13. Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Принят 9 июля 1998 г., с изменениями 30 июня 2007 г.

14. Конвенция ООН о правах ребенка

Принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения** математики:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

приобретения математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование математических навыков. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения из истории математики. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие информационную компетенцию и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к естественно – математической культуре, усилию мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Согласно действующему в школе учебному плану программа ориентирована на обучение детей 11-13 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, влечёт новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса надо обращать внимание на такую психологическую особенность данного возраста как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если учитель будет создавать нестандартные ситуации ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются демонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Это возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравиться решать проблемные ситуации, находить сходства и различие, определять причину и следствие, самому

решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 6 классе - базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю - 5 часов.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ СОШ с.Гаровка-2, в 2019-2020 учебном году фактическое количество учебных часов по математике в 6 классе составит 170 часов.

С учетом уровневой специфики 6 класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже. Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

технологии полного усвоения;

технологии обучения на основе решения задач;

технологии обучения на основе схематических и знаковых моделей;

технологии проблемного обучения.

В течение года возможны корректизы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса математики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысливания математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, в учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- формирование первоначальных представлений об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- формирование логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

Метапредметные:

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

познавательные:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Предметные:

- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;
- умение использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, , уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

- представление о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов простейших геометрических фигур;
- умение использовать символический язык алгебры, приёмы тождественных преобразований рациональных выражений, алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;
- иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов;
- владение различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- умение применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.
- Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАТЕМАТИКА) В 6 КЛАССЕ ПО УЧЕБНИКУ авт. Г.К. Муравин, О.В. Муравина:

1. Пропорциональность (27ч.)

Подобие фигур. Коэффициент подобия. Подобие треугольников. Масштаб. Отношения и пропорции. Основное свойство пропорции. Пропорциональные величины. Прямая и обратная пропорциональность. Решение задач с помощью пропорций. Деление в заданном отношении.

Основная цель: сформировать понятия отношения и пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин, умения использовать пропорции при решении задач.

В результате изучения данного материала ученики должны

Знать:

- ✓ что показывает масштаб;
- ✓ определение пропорции;
- ✓ основное свойство пропорции;
- ✓ примеры пропорциональных и обратно пропорциональных величин;

Уметь:

- ✓ вычислять расстояние между объектами, пользуясь картой или планом местности;
- ✓ указывать на наличие прямой или обратной пропорциональности, заданных в условии задач величин;
- ✓ решать текстовые задачи с помощью пропорций.

2. Делимость чисел (35 ч.)

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Свойства делимости произведения, суммы и разности. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25. Простые и составные числа. Таблица простых чисел. Связь между наибольшим общим делителем, наименьшим общим кратным и произведением двух чисел. Взаимно простые числа.

Множество. Элемент множества. Подмножество. Пустое множество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые выражения и их значения. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. Буквенные выражения. Формулы и уравнения.

Основная цель: завершить изучение натуральных чисел и закрепить навыки вычислений с обыкновенными дробями.

В результате изучения данного материала ученики должны

Знать:

- ✓ Определение простого и составного числа
- ✓ Признаки делимости натуральных чисел на 2, 3, 5, 9, 10;

Уметь:

- ✓ Находить НОК и НОД чисел;
- ✓ Применять НОК и НОД чисел при сравнении и сокращении дробей, а также при выполнении вычислений с обыкновенными дробями;
- ✓ Раскладывать числа на множители;
- ✓ Применять признаки делимости при решении задач.

3. Отрицательные числа.(32 ч.)

Центральная симметрия. Отрицательные числа и их изображения на координатной прямой. Модуль числа и его геометрический смысл. Противоположные числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Целые числа. Понятие о рациональном числе.

Основная цель: систематизировать знания о числах, расширить понятие числа введением отрицательных чисел.

В результате изучения данного материала ученики должны

Знать:

- ✓ Определение модуля числа;
- ✓ Правило сравнения положительных и отрицательных чисел;
- ✓ Правила арифметических действий с положительными и отрицательными числами;

Уметь:

- ✓ Строить фигуры, центрально-симметричные данным;
- ✓ Отмечать на координатной прямой точки, заданные координатами, выраженными рациональными числами;
- ✓ Сравнивать рациональные числа;
- ✓ Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, вычислять значения выражений, в которые одновременно входят и обыкновенные, и десятичные дроби.

4. Формулы и уравнения.(40ч.)

Решение уравнений. Решение задач на проценты. Понятие концентрации. Длина окружности и площадь круга. Осевая симметрия. Координатная плоскость. Геометрические тела: призма, пирамида, правильные многогранники, шар, сфера, цилиндр, конус. Столбчатые и круговые диаграммы.

***Основная цель:** сформировать общие приемы решения линейных уравнений. Научить: вычислять по формулам длину окружности и площадь круга, строить фигуры, симметричные данным относительно прямой; находить координаты точки на плоскости и строить точку по ее координатам; извлекать информацию из круговых и столбчатых диаграмм и комментировать ее.*

В результате изучения данного материала ученики должны

Знать:

- ✓ Общие приемы решения линейных уравнений;
- ✓ Формулы длины окружности и площади круга;
- ✓ Абсциссу и ординату точки, заданной координатами;

Уметь:

- ✓ Решать линейные уравнения;
- ✓ Решать три вида задач на проценты;
- ✓ Строить фигуры при осевой симметрии;
- ✓ Находить координаты точки на плоскости и строить точку по ее координатам;
- ✓ Считывать информацию с круговых и столбчатых диаграмм;
- ✓ Различать призму, пирамиду, правильные многогранники, шар, сферу, цилиндр, конус.

5. Повторение.(35 ч.)

Натуральные числа. Признаки делимости. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Отрицательные числа. Уравнения. Геометрический материал.

Из истории математики: решето Эратосфена, бесконечность множества простых чисел, числа – близнецы. Этапы развития представлений о числе.

Практикумы: вычислительный практикум; практикум по решению задач; геометрический практикум; практикум по развитию пространственного воображения.

Основная цель: обобщить и систематизировать полученные в 5 и 6 класса.

Глава «Повторение» решает две задачи. Первая – организация текущего повторения. Для этого задания главы тематически разбиты на три пункта, что упрощает отбор необходимого материала к уроку или домашнему заданию.

Вторая задача – обеспечение итогового обобщающего повторения, при проведении которого целесообразно работать со всей главой и даже возвращаться к материалу предыдущих глав. Здесь же необходимо уделить внимание геометрическому материалу.

№ §	Содержание материала	Кол-во час
	Повторение курса 5 класса	2
	Глава 1. Пропорциональность(27ч)	
1	Подобие фигур	4
2	Масштаб	3
3	Отношения и пропорции	6
	Контрольная работа №1 по теме «Пропорции»	1
4	Пропорциональные величины	6
5	Деление в данном отношении	6
	Контрольная работа № 2 по теме « Пропорциональность»	1
	Глава 2. Делимость чисел (35 ч.)	
6	Делители и кратные	5
7	Свойства делимости произведения, суммы и разности.	6
8	Признаки делимости натуральных чисел.	6
	Контрольная работа № 3 по теме «Делимость чисел»	1
9	Простые и составные числа.	5
10	Взаимно простые числа.	5
11	Множества.	7
	Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел».	1
	Глава 3. Отрицательные числа.(32 ч.)	
12	Центральная симметрия.	3
13	Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой.	4
14	Сравнение чисел.	6
	Контрольная работа № 5 по теме «Отрицательные числа».	1
15	Сложение и вычитание чисел.	6
16	Умножение чисел.	5
17	Деление чисел.	6
	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с отрицательными числами»	1
	Глава 4. Формулы и уравнения.(39ч.)	
18	Решение уравнений.	6
19	Решение задач на проценты.	6
	Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения».	1
20	Длина окружности и площадь круга.	6
21	Осевая симметрия.	4
	Контрольная работа № 8 по теме «Формулы длины окружности и площади круга».	1
22	Координаты.	5
23	Геометрические тела.	5
24	Диаграммы.	4
	Контрольная работа № 9 по теме «Координаты. Геометрические тела. Диаграммы».	1
	Повторение.(34 ч.)	
	Итоговая контрольная работа.	1
ИТОГО		170

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Математика. 6 класс» (170 ч)

Номер урока	Тема урока	Ко-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1-2	ТБ. Повторение.	2			3.09 4.09	
Глава 1. Пропорциональность(27ч)						
3	1. Подобие фигур	1	Различать и называть подобные фигуры. Находить коэффициент подобия отрезков, окружностей и других фигур	П.1, №22*, (№1, 2).	5.09	
4	1. Подобие фигур	1	Различать и называть подобные прямоугольники, находить их коэффициент подобия	П.1, №5(3), 6(4), 23*.	6.09	
5	1. Подобие фигур	1	Различать и называть подобные треугольники, находить их коэффициент подобия	П.1, №13, 14, 15, 24*.	9.09	
6	1. Подобие фигур	1	Называть сходственные стороны подобных треугольников	П.1, (№4, 5), контрольные вопросы	10.09	
7	2. Масштаб	1	Усвоить понятие масштаба и научиться применять его при решение задач.	П.2, №30, 31, 44*, 45*.	11.09	
8	2. Масштаб	1	Находить масштаб карты, плана, модели, умение вычислять размеры реальных предметов, используя масштаб чертежа или плана.	П.2, №40, 42.	12.09	
9	2. Масштаб	1		П.2, №43, 47*, контрольные вопросы	13.09	
10	3. Отношения и пропорции	1	Читать и записывать отношения величин и чисел. Приводить примеры использования отношений в практике.	П.3, №52(2), №53 (четные номера), 74*.	16.09	
11	3. Отношения и пропорции	1	Читать пропорции и составлять пропорции из чисел. Приводить примеры использования пропорций в практике.	П.3, №54 (4, 5), 61 (1,3), (№2).	17.09	
12	3. Отношения и пропорции	1	Называть крайние и средние члены пропорции, формулировать основное свойство пропорции	П.3, №70(2, 4,6), 71(2,4, 6), 75*.	18.09	
13	3. Отношения и пропорции	1	Составлять пропорции к задачам на проценты.	П.3, №76*, (№5(3, 4), 6(3,4)), контрольные вопросы	19.09	

14	3. Отношения и пропорции.	1	Решать задачи, используя отношения и пропорции	П.3, №54 (6, 7), 77*.	20.09	
15	3. Отношения и пропорции.	1	Решать задачи, используя отношения и пропорции	П.3, №54 (8, 9), 71(7, 8), 73 (4).	23.09	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Пропорции».	1		Работа над ошибками	24.09	
17	Пропорциональные величины	1	Определять пропорциональные величины и решать с ними задачи	П.4, №81(2) №83.	25.09	
18	Пропорциональные величины	1	Составлять уравнения к задачам на пропорциональность величин	П.4, №87(2), 101*.	26.09	
19	Пропорциональные величины	1	Решать задачи с пропорциональными величинами	П.4, №92(1-4), 102*.	27.09	
20	Пропорциональные величины	1	Решать задачи с пропорциональными величинами	П.4, №93, 95(2), 96 (рис.35), 103*.	30.09	
21	Пропорциональные величины	1	Решать более сложные задачи с пропорциональными величинами без использования пропорций	П.4, №104*, контрольные вопросы	01.10	
22	Пропорциональные величины	1	Приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Решать задачи с пропорциональными величинами	П.4, работа над ошибками	02.10	
23	5. Деление в данном отношении	1	Делить число на две части, находящиеся в заданном отношении и находить, в каком отношении разделено число	П.5, №106 (6), 108(1,5), 109(2).	03.10	
24	5. Деление в данном отношении	1	Решать текстовые задачи на деление в данном отношении арифметическим и алгебраическим способом	П.5, №111, 112(1, 3, 5).	04.10	
25	5. Деление в данном отношении	1	Решать задачи, используя деление в данном отношении	П.5, №115 (2), №116, 134*.	07.10	
26	5. Деление в данном отношении	1	Решать задачи на деление в данном отношении, заданном двумя числами	П.5, №118, 135*.	08.10	
27	5. Деление в данном отношении	1	Решать задачи на деление в данном отношении, заданном тремя и более числами	П.5, №123, 125 (найти стороны), 136*.	09.10	
28	5. Деление в данном отношении	1	Решать задачи, используя деление в данном	П.5, №128, 131, 133*,	10.10	

			отношении	контрольные вопросы		
29	Контрольная работа № 2 по теме «Пропорциональность»	1		Работа над ошибками	11.10	
Глава 2. Делимость чисел (35 ч.)						
30	6. Делители и кратные	1	Находить делители и кратные чисел	П.6, №142 (2г, д, е), 143 (4г,е), (№5).	14.10	
31	6. Делители и кратные	1	Находить общие делители и общие кратные двух чисел	П.6, (№1, 2).	15.10	
32	6. Делители и кратные	1	Формулировать определения наибольший общий делитель. Находить наибольший общий делитель	П.6, №158(2, 5, 8), 159 (2, 4, 6,8,10).	16.10	
33	6. Делители и кратные	1	Формулировать определения наименьшего общего кратного. Находить и наименьшее общее кратное.	П.6, №174*, (№6,7), Контрольные вопросы.	17.10	
34	6. Делители и кратные.	1	Сокращать дроби. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять действия с обыкновенными дробями, используя НОК(a, b), НОД(a, b)	П.6, №171, 172, 175*, (№9).	18.10	
35	7. Свойства делимости произведения, суммы и разности	1	Формулировать свойства делимости	П.7, №180 (1,2), (№3)	21.10	
36	7. Свойства делимости произведения, суммы и разности	1	Формулировать свойства делимости.	П.7, №211*, 212*, (№40).	22.10	
37	7. Свойства делимости произведения, суммы и разности.	1	Формулировать свойства делимости суммы натуральных чисел	П.7, №190 (3,4), 192.	23.10	
38	7. Свойства делимости произведения, суммы и разности	1	Формулировать свойства делимости разности натуральных чисел. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	П.7, №197 (32, 4), 203.	24.10	
39	7. Свойства делимости произведения, суммы и разности	1	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	П.7, № 205 (2, 4, 6), 206 (2, 4, 6), (№11).	25.10	
40	7. Свойства делимости произведения, суммы и разности	1	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости	П.7, №208, 210 (3,4), контрольные вопросы	04.11	

			чисел			
41	8. Признаки делимости натуральных чисел	1	Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10.	П.8, 218, 256*.	05.11	
42	8. Признаки делимости натуральных чисел	1	Формулировать признаки делимости на 4 и 25	П.8, №221, 226, 227, 255*.	06.11	
43	8. Признаки делимости натуральных чисел	1	Формулировать признаки делимости на 3 и 9	П.8, №237, 252(1,2).	07.11	
44	8. Признаки делимости натуральных чисел	1	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	П.8, №239, 252(3,4), 457*, 458*.	08.11	
45	8. Признаки делимости натуральных чисел	1	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	П.8, №252 (5,6), 253 (1,2), 259*, контрольные вопросы.	11.11	
46	8. Признаки делимости натуральных чисел	1	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	П.8, №253(3,4), 254(2), 286*.	12.11	
47	Контрольная работа № 3 по теме «Делимость чисел»	1		Работа над ошибками	13.11	
48	9. Простые и составные числа	1	Формулировать определения простого и составного числа. Раскладывать числа на простые множители	П.9, № 285*, (№3, 4)	14.11	
49	9. Простые и составные числа	1	Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, раскладывая числа на простые множители	П.9, №273(5, 6), 285*, (№6).	15.11	
50	9. Простые и составные числа	1	Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, раскладывая числа на простые множители	П.9, №275(5, 6), 277(г), 287*, контрольные вопросы	18.11	
51	9. Простые и составные числа	1	Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, раскладывая числа на простые множители	П.9, №276(7, 8,9), 281(2), 288*.	19.11	
52	9. Простые и составные числа	1	Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, раскладывая числа на простые множители	П.9, №279(6), 281(4).	20.11	
53	10. Взаимно простые	1	Находить взаимно	П.10, №291 (6,	21.11	

	числа		простые числа	в), 296.		
54	10. Взаимно простые числа	1	Находить наименьшее общее кратное двух взаимно простых чисел	П.10, № 297 (4), 298(4), 301 (4), 302 (4), 319*.	22.11	
55	10. Взаимно простые числа	1	Формулировать признаки делимости на 6, на 12, на 15 и др.	П.10, № 301 (5,6), 308, 320*.	25.11	
56	10. Взаимно простые числа	1	Находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель нескольких взаимно простых чисел	П.10, №309 (г), 313 (5, 6), 321*.	26.11	
57	10. Взаимно простые числа	1	Находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель нескольких взаимно простых чисел	П.10, Контрольные вопросы	27.11	
58	11. Множества	1	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Задавать множества с помощью характеристического свойства и перечисления элементов множества	П.11, №326 (5, 6), 357*.	28.11	
59	11. Множества	1	Находить пересечение множеств и изображать множества с помощью кругов Эйлера	П.11, №329, 333, 358.	29.11	
60	11. Множества	1	Строить треугольники с помощью циркуля, линейки и транспортира	П.11, №334, 336, 359*.	02.12	
51	11. Множества	1	находить объединение двух множеств, применять символические записи объединения и пересечения множеств.	П.11, №	03.12	
62	11. Множества	1	Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера	П.11, №340, 357*.	04.12	
63	11. Множества	1		П.11, №347, 348, 358*.	05.12	
64	11. Множества	1		П.11, №359*, контрольные вопросы	06.12	
65	Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел».	1		Работа над ошибками	09.12	
	Глава 3. Отрицательные числа.(32 ч.)					
66	12. Центральная симметрия	1	Изображать центрально симметричные точки . Строить фигуры, симметричные данным	П.12, №370, 368(3), 381*.	10.12	

			относительно некоторого центра			
67	12. Центральная симметрия	1	Строить симметричные прямые и лучи, находить центр симметрии параллельных прямых, отрезков и лучей	П.12, №373, 382*.	11.12	
68	12. Центральная симметрия	1	Находить в окружающем мире центрально симметричные фигуры. Изображать центрально симметричные фигуры. Разрабатывать выигрышные стратегии в играх	П.12, №383*, контрольные вопросы	12.12	
69	13. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой	1	Записывать и читать отрицательные числа. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.).	П.13, № 385, 406*.	13.12	
70	13. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой	1	Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.	П.13, №391 (1,3), 407*.	16.12	
71	13. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой	1	Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел	П.13, №397, 408*.	17.12	
72	13. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой	1		П.13, № Контрольные вопросы	18.12	
73	14. Сравнение чисел	1	Записывать модуль числа. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа с помощью координатной прямой	П.14, №412, 447*, 448*.	19.12	
74	14. Сравнение чисел	1	Называть числа, противоположные данным. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа	П.14, №418 (3, 4), 421, 449*.	20.12	
75	14. Сравнение чисел	1	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа	П.14, №429, 430.	23.12	

76	14. Сравнение чисел	1	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа	П.14, №436(ж, з, и), 437(5,6), 450*.	24.12	
77	14. Сравнение чисел	1		П.14, №442, 451*.	25.12	
78	14. Сравнение чисел	1		П.14, контрольные вопросы	26.12	
79	Контрольная работа № 5 по теме «Отрицательные числа».	1		Работа над ошибками	27.12	
80	15. Сложение и вычитание чисел	1	Складывать и вычитать числа с разными знаками с помощью координатной прямой	П.15, № 456 (д-3).	13.01	
81	15. Сложение и вычитание чисел	1	Заменять прибавление и вычитание отрицательного числа соответственно вычитанием и прибавлением противоположного числа	П.15, № 459, 461 (5,6), 462(5,6).	14.01	
82	15. Сложение и вычитание чисел	1	Применять правило сложения и вычитания чисел одного знака	П.15, №467 (4–6), 483*–485*, (№10).	15.01	
83	15. Сложение и вычитание чисел	1	Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений. Применять правила сложения и вычитания чисел с разными знаками для вычисления значений числовых выражений	П.15, №470 (5–9), 486*, (№13, 14).	16.01	
84	15. Сложение и вычитание чисел	1		П.15, №475 (5,6), 476(5, 6), 487*.	17.01	
85	15. Сложение и вычитание чисел	1		П.15, (№16,17), контрольные вопросы	20.01	
86	16. Умножение чисел	1	Умножать два числа с разными знаками	П.16, №492.	21.01	
87	16. Умножение чисел	1	Умножать несколько чисел с разными знаками.	П.16, №496 (3,4), 515*.	22.01	
88	16. Умножение чисел	1	Находить степень отрицательного числа. Умножать числа с разными знаками	П.16, №499 (3,4), 516*.	23.01	
89	16. Умножение чисел	1	Применять распределительный закон умножения для приведения подобных слагаемых в буквенных выражениях	П.16, №506 (5–8), 517*.	24.01	
90	16. Умножение чисел	1	Формулировать и записывать с помощью букв свойства умножения	П.16, №510(10), 511(5), 513.	27.01	

			с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Приводить подобных слагаемых при упрощении буквенных выражений	518*, контрольные вопросы		
91	17. Деление чисел	1	Формулировать и записывать с помощью букв свойства деления с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.	П.17, №523 (4–6), 544*.	28.01	
92	17. Деление чисел	1	Выполнять вычисления с рациональными числами	П.17, №527 (3,4), 545*.	29.01	
93	17. Деление чисел	1	Выполнять вычисления с рациональными числами	П.17, №530 (7,8), 533 (3,4). № 546*, (№ 9).	30.01	
94	17. Деление чисел	1	Выполнять вычисления с рациональными числами	П.17, №534 (1,2), 536 (3,4).	31.01	
95	17. Деление чисел	1		П.17, №540(2), 539(2).	03.02	
96	17. Деление чисел	1		П.17, контрольные вопросы	04.02	
97	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с отрицательными числами»	1		Работа над ошибками	05.02	
	Глава 4. Формулы и уравнения.(39ч.)					
98	18. Решение уравнений	1	Решать уравнения на основе взаимосвязи компонентов и результата действий	П.18, №549 (5,6).	06.02	
99	18. Решение уравнений	1	Решать линейные уравнения с помощью равносильных преобразований: переноса чисел из одной части равенства в другую и делением равенства на число	П.18, №551 (5,6), 564*.	07.02	
100	18. Решение уравнений	1	Решать уравнения, используя основное свойство пропорции	П.18, №552 (2,4,6), 565*.	10.02	
101	18. Решение уравнений	1	Решать задачи с помощью составления уравнений	П.18, №553 (1,2), 557 (3,4), 566*.	11.02	
102	18. Решение уравнений	1	Решать задачи на движение составлением уравнений	П.18, № 553 (5,6), 559(3, 4), 567*.	12.02	

103	18. Решение уравнений	1	Решать линейные уравнения с помощью равносильных преобразований: переноса чисел из одной части равенства в другую и делением равенства на число	П.18, №559 (4), (№1–4). проценты	13.02	
104	19. Решение задач на проценты	1	Решать три типа задач на проценты	П.19, №569(3), 570 (3), 571 (3), 572(2), №589*.	14.02	
105	19. Решение задач на проценты	1	Решать задачи на процентное содержание вещества в сплаве	П.19, №569 (4), 571(4), 574(2), 590*.	17.02	
106	19. Решение задач на проценты	1	Решать задачи на концентрацию раствора	П.19, №577(4,5), 782 (2), №591*.	18.02	
107	19. Решение задач на проценты	1	Решать задачи на изменение процентов в растворах, сплавах и смесях	П.19, №581, 783(1), 745, 592*.	19.02	
108	19. Решение задач на проценты	1	Решать задачи на изменение процентного содержания вещества в сплавах, смесях и растворах с помощью составления уравнения	П.19, №585, 782 (6), №593*.	20.02	
109	19. Решение задач на проценты	1	Решать задачи на сплавы, смеси и концентрацию	П.19, №784 (1), №594*, контрольные вопросы.	21.02	
110	Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения».	1		Работа над ошибками	24.02	
111	20. Длина окружности и площадь круга	1	Вычислять длину окружности по формуле	П.20, №598.	25.02	
112	20. Длина окружности и площадь круга	1	Вычислять длину окружности по формуле	П.20, №601, 602(3), №624*.	26.02	
113	20. Длина окружности и площадь круга	1	Вычислять длину окружности по формуле	П.20, № 604 (2, 4), 605 (б, г), 625*.	27.02	
114	20. Длина окружности и площадь круга	1	Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, проволоку, нитку, проволоку и др. Вычислять по формулам длину окружности и площадь круга	П.20, №610 (2,4), 612(2), 626*.	28.02	
115	20. Длина окружности и площадь круга	1	Вычислять по формулам длину окружности и площадь круга	П.20, № 613, 616, 627*.	02.03	
116	20. Длина окружности и	1	Вычислять по формулам	П.20,	03.03	

	площадь круга		длину окружности и площадь круга	контрольные вопросы		
117	21. Осевая симметрия	1	Строить точки, симметричные относительно прямой	П.21, № 633, (№5).	04.03	
118	21. Осевая симметрия	1	Строить оси симметрии фигур. Изображать симметричные фигуры	П.21, №640, 653*.	05.03	
119	21. Осевая симметрия	1	Строить фигуры, симметричные относительно некоторой прямой	П.21, №641, 654*, контрольные вопросы	06.03	
120	Контрольная работа № 8 по теме «Формулы длины окружности и площади круга».	1		Работа над ошибками	09.03	
121	22. Координаты	1	Находить клетку по заданным координатам и задавать координаты клетки.	П.22, №659, 663, 685*, (№4).	10.03	
122	22. Координаты	1	Определять координаты точек и строить точки по указанным координатам	П.22, №673, 674, 683*.	11.03	
123	22. Координаты	1	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек	П.22, №668 (в), 669(в), 670.	12.03	
124	22. Координаты	1		П.22, № 678 (1, 3), 684, контрольные вопросы.	13.03	
125	22. Координаты	1		П.22, №682(2), (№14).	16.03	
126	23. Геометрические тела	1	Распознавать и называть прямую призму, пирамиду, шар, цилиндр, конус. Распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Изготавливать пространственные фигуры из разверток	П.23, №700*, №922, 923.	17.03	
127	23. Геометрические тела	1	Моделировать тела из бумаги, пластилина, проволоки и др. Находить в окружающем мире пространственные фигуры	П.23, №699*, 924, 925.	18.03	
128	23. Геометрические тела	1	Находить площади поверхностей тел.	П.23, №926-928, 930,	19.03	

				(№8).		
129	23. Геометрические тела	1	Находить объемы куба, прямоугольного параллелепипеда, шара и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда и сферы	П.23, № 695 (2), 697, 701*, (№9).	20.03	
130	23. Геометрические тела	1	Находить объемы куба, прямоугольного параллелепипеда, шара и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда и сферы	П.23, № 929, 931, контрольные вопросы	30.03	
131	24. Диаграммы	1	Строить круговые диаграммы и извлекать информацию из них	П.24, № 706(2), 719*, (№4).	31.03	
132	24. Диаграммы	1	Строить круговые диаграммы и извлекать информацию из них	П.24, №711, 720*.	01.04	
133	24. Диаграммы	1	Извлекать информацию из столбчатой диаграммы и строить столбчатые диаграммы по указанным данным.	П.24, контрольные вопросы	02.04	
134	24. Диаграммы	1	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм	П.24, 718(2).	03.04	
135	Контрольная работа № 9 по теме «Координаты. Геометрические тела. Диаграммы».	1		Работа над ошибками	06.04	
	Повторение.(34 ч.)					
136	Из истории математики (О натуральных числах)	1	Читать сравнивать, округлять натуральные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи	№726(2, 4, 6), 727 (2, 4, 6), 728 (3, 4).	07.04	
137	Из истории математики (О делимости чисел)	1		№ 737 (5,6), 738(5-8), 739 (2).	08.04	
138	Из истории математики (О законах арифметических действий)	1	Применять законы арифметических действий, приводить подобные слагаемые	№ 740 (6,7), 744 (1).	09.04	
139	Из истории математики (О законах арифметических действий)	1		№743 (5,6), 744 (4).	1004	

140	Из истории математики (О процентах)	1	Решать задачи на проценты	№745 (4), 746(4), 747 (4), 748 (4, 5*).	13.04	
141	Из истории математики (О дробях)	1	Читать и сравнивать обыкновенные и десятичные дроби. Округлять десятичные дроби. Вычислять значения выражений, решать задачи	№749(5,6), 750(7, 8, 12, 13), 763 (2), 756*.	14.04	
142	Из истории математики (Об отрицательных числах)	1	Читать и сравнивать рациональные числа, выполнять действия с ними	№767(2), 768 (2), 769(2), 778(2).	15.04	
143	Из истории математики (Об отрицательных числах)	1		№770(3), 776(3), 777(3).	16.04	
144	Из истории математики (Об уравнениях)	1	Решать линейные уравнения, решать пропорции, решать задачи составлением уравнений и пропорций	№782(2,4), 784 (2).	17.04	
145	Из истории математики (Об уравнениях)	1		№782 (6), 783 (3), 784 (3).	20.04	
146	Из истории математики (О возникновении геометрии)	1	Строить геометрические фигуры; вычислять периметр и площадь прямоугольника, треугольника, круга, длину окружности;	№787 (2), 788(3), 791(2).	21.04	
147	Из истории математики (Об измерении углов)	1	Строить угол данной величины; измерять величины углов; находить смежные углы	№796(3, 4), 797(3, 4).	22.04	
148	Из истории математики (О равенстве фигур)	1	По теореме Пифагора находить гипотенузу прямоугольного треугольника. Строить равные окружности	№782(5), 792, 801 (3, 4), 803, 804*.	23.04	
149	Из истории математики (О подобии фигур)	1	Находить коэффициент подобия треугольников, стороны подобных треугольников	№808*, 809 (2*, 4), 810.	24.04	
150	Из истории математики (Об объемах)	1	Находить объемы тел по формулам	№814(4), 817.	27.04	
151	Из истории математики (О системе координат)	1	Находить координаты отмеченных на координатной плоскости точек, ставить точку по заданным координатам	№821, 823, 824*, (№257, 259).	28.04	
152	Вычислительный практикум	1	Находить значения выражений, решать уравнения	№ 831(2, 4, 8, 12), 834*, 837 (3), 838, 873(2).	29.04	
153	Вычислительный практикум	1	Находить значения выражений, решать уравнения	№843 (2), 845(2), 846 (2), 879 (2).	30.04	
154	Вычислительный практикум	1	Находить значения выражений, решать	№858(4,5), 859*, 860(4,	04.05	

			уравнения	5), 888 (2).		
155	Вычислительный практикум	1	Находить значения выражений, решать уравнения	№863(2), 865 (2).	05.05	
156	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи на увеличение и уменьшение величин	№869(2, 4), 882 (2), 832 (7).	06.05	
157	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи на движение	№871(2, 4), 881(2),	07.05	
158	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи на движение по реке	№875(2,4), 884 (2, 4*).	08.05	
159	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи на совместное движение двух объектов	№ 876 (2,4), 885(2, 3*), 844 (6).	11.05	
160	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи на части	№879(2, 4), 891(2,4), 852 (4).	12.05	
161	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи на проценты	№879(2, 4), 891(2,4), 852 (4).	13.05	
162	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи на проценты	№891(6,8), 864 (4).	14.05	
163	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи с помощью пропорций	№890(2,4), 891(6, 8), 863(4).	15.05	
164	Практикум по решению текстовых задач	1	Решать задачи с помощью уравнений	№889(2, 4), 856(2).	18.05	
165	Итоговая контрольная работа (№ 10)	1	Выполнять задания за курс математики 6 класса	Работа над ошибками	19.05	
166	Геометрический практикум	1	Отмечать точки, строить прямые, лучи, углы, отрезки.	№894, 907, 897*-899*.	20.05	
167	Геометрический практикум	1	Применять знания о треугольниках к решению задач	№878(6), 901, 902, 915, 910*-911*, (№275).	21.05	
168	Геометрический практикум	1	Вычислять по формулам длины окружности и площади круга	№856(4), 888, 917*.	22.05	
169	Практикум по развитию пространственного воображения	1	Вычислять по формулам площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда	№856(6), 868(6, 7), 919*-921*, 927, (№278).	25.05	
170	Урок подведения итогов за год	1			26.05	