

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гаровка – 2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВР

«30» сн 2019

 И.А.Стригова



Приказом № 59 от «30» сн. 2019

директор

 И.В.Белашова

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ИНФОРМАЦИОННО - ОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА**

Тема: «Психология и выбор профессии»

Классы: 9 «А»

Учебный год: 2019-2020

Составитель: Маслова О. В.

Квалификационная категория: соответствие

Составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На жизненном пути каждому человеку приходится решать множество задач, отвечать на разные вопросы. Достойным порядочным человеком надо быть всегда, при любых обстоятельствах, но и быть профессионально успешным необходимо, то есть во многом состояться как личность.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека. Ученные — социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности, избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, внутренним убеждениям.

Социально-экономические преобразования в нашей стране predetermined появление рынка труда и конкуренции на нём. А это значит, что каждому надо постигнуть премудрости своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы, чтобы научиться выгодно предлагать свою кандидатуру работодателю. Данный курс позволит понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха.

Программа курса по профориентации «Психологии и выбор профессии» составлена на основе учебно – методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.

Основной **целью** курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры;

- подготовить учащихся к выбору профиля обучения.

Учебно-методический комплект:

1. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис, 2011.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой, рубежной и итоговой работы.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;

- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Содержание учебного курса

1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства.

Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия.

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета

3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа.

Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

5. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии.

Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.

Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

6. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».

Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Самопрезентация. Резюме и собеседование.

Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта.

№ урока п/п	№ урока в теме (разделе)	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата план/ факт
		1. Введение (1 час)	1	
1	1	Предмет и задачи курса.		03.09
		2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)	8	
2	1	Самооценка и уровень притязаний. <i>Стартовая работа.</i>	1	10.09
3	2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	17.09
4	3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	24.09
5	4	Стресс и тревожность.	1	01.10
6	5	Мышление. Определение типа мышления.	1	08.10
7	6	Внимание и память.	1	15.10
8	7	Уровень внутренней свободы.	1	22.10
9	8	Обобщающий.	1	05.11
		3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)	8	
10	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	12.11
11	2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	19.11
12	3	Способности к профессиям социального типа.	1	26.11
13	4	Способности к офисным видам деятельности.	1	03.12
14	5	Способности к предпринимательской деятельности.	1	10.12
15	6	Артистические способности.	1	17.12
16	7	Уровни профессиональной пригодности	1	24.12
17	8	Обобщающий.	1	14.01
		4. Что я знаю о мире профессий (8 часов)	8	
18	1	Классификация профессий. Признаки профессии. <i>Тестирование по теме: «Профилан»</i>	1	21.01
19	2	Определение типа будущей профессии	1	28.01
20	3	Профессии, специальность, должность. Формула профессии.	1	04.02
21	4	Интересы и склонности в выборе профессии	1	11.02
22	5	Определение профессионального типа личности	1	18.02
23	6	Профессионально важные качества	1	25.02
24	7	Профессия и здоровье.	1	03.03
25	8	Обобщающий.	1	10.03
		5. Планирование профессиональной карьеры (9ч)	9	
26	1	Мотивы и потребности.	1	17.03
27	2	Ошибки в выборе профессии.	1	31.03
28	3	Современный рынок труда.	1	07.04
29	4	Пути получения профессии.	1	14.04
30	5	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование.	1	21.04
31	6	Стратегия выбора профессии. <i>Итоговая работа.</i>	1	28.04
32	7	Обобщающий. Построение профессионального плана	1	05.05
33-34	8-9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	12.05