


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

Согласована
И.о. начальника Управления
образования Администрации
Хабаровского
муниципального района

Киценко Ю.Н. Киценко
«28» 12 2023 г.

Согласована
Управляющий совет
Протокол № 1
от 21.12.2023 г.
Логина Ю.С. Логина

Утверждена
и.о. директора
Стригова Л.А. Стригова
Приказ № 54 от 28.12.23



Программа развития
МБОУ СОШ с. Гаровка-2
на 2023 – 2026 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; <p>Устав МБОУ СОШ с.Гаровка-2</p>
<p>Цель</p>	<p>Развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положение и состава семьи и др.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Повышение качества образования: обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся, создание условий для развития индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка. 4. Развитие кадрового потенциала: обеспечение непрерывного профессионального развития учителей, внедрение новых методик и технологий обучения, привлечение молодых специалистов. 5. Модернизация инфраструктуры: обновление материально-технической базы школы, улучшение условий для обучения и воспитания учащихся, создание современной образовательной среды. 6. Усиление воспитательного компонента: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье, здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. 7. Расширение сетевого взаимодействия: сотрудничество с другими образовательными учреждениями, научными организациями, предприятиями и общественными организациями в целях повышения качества образования и воспитания. 8. Внедрение современных цифровых технологий: использование информационных технологий и дистанционного обучения для повышения доступности и качества образования, расширение возможностей для участия в онлайн-проектах и конкурсах. 9. Создание условий для равного доступа к образованию для всех категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей и детей из малообеспеченных семей. 10. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательных учреждений, активное использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия с участниками образовательного процесса и общественностью.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития школы на 2023 год по проекту Школы Минпросвещения России ожидается достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход с базового на средний уровень соответствия школы модели «Школы Минпросвещения России». Разработан и реализован план перехода на следующий уровень модели Школы Минпросвещения России. 2. Создание современной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество образования для всех категорий обучающихся. 3. Повышение качества и доступности образования, соответствие

	<p>его требованиям современного рынка труда и потребностям личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие системы непрерывного профессионального образования педагогов. Привлечение молодых специалистов и развитие кадрового потенциала образовательной системы 5. Улучшение материально-технической базы школ, обновление оборудования и учебных материалов 6. Формирование активной гражданской позиции и патриотизма у учащихся, воспитание уважения к истории и культуре своей страны. 7. Создана сеть сетевого партнерства 8. Внедрение новых методик и технологий обучения, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. 9. Увеличение доступности образования для всех категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей и детей из малообеспеченных семей. 10. Усиление роли родителей в образовательном процессе, повышение их педагогической компетентности. Обеспечение информационной открытости образовательных учреждений, развитие механизмов обратной связи с участниками образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ СОШ с.Гаровка-2
Период реализации	Январь 2024 – декабрь 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2023 г.)	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на общешкольном родительском собрании.</p> <p>Анализ текущего состояния образовательной системы школы, определение приоритетных направлений развития, разработка плана мероприятий и проектов, а также подготовка необходимой нормативно-правовой базы.</p>
II этап – реализация (январь 2024 – август 2026)	<p>Реализация разработанных проектов («Одаренные дети», «Инклюзивное образование», «Воспитание гармоничной личности», «Школа здоровья», «Творчество», «Билет в будущее», «Успешный учитель-успешный ученик», «Школьный климат», «Образовательная среда») и мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач программы развития. Также будет проводиться мониторинг и контроль выполнения планов, внесение корректировок при необходимости.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>III этап (2026 год) – заключительный. Включает оценку результатов реализации программы развития, анализ достигнутых показателей и определение дальнейших перспектив развития образовательной организации. На основе полученных данных будут разрабатываться рекомендации для последующих</p>

	программ развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль над реализацией программы: Стригова Л.А., заместитель директора по УВР Чурилова А.И., заместитель директора по ВР

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с.Гаровка-2) Дата создания образовательной организации: октябрь 1934. ИНН: 2720021520 Информацию об учредителе образовательной организации: Администрация Хабаровского муниципального района Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01286-27/00237625 от 14.02.2019 г. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес совпадают): 680562, Хабаровский край, Хабаровский район, с.Гаровка-2, 18 А. Контакты: Телефон образовательной организации: 8(4212)293673, Адрес электронной почты образовательной организации: ms.garovka2@mail.ru, Адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: https://schoolgarov2.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 111 человек, из них 8 детей с ОВЗ, 1 – ребенок-инвалид. Основное общее образование: 123 человек, из них 13 детей с ОВЗ, 2 – ребенка-инвалида. Средняя общее образование: 0 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ СОШ реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)
Сведения о режиме деятельности	<p>Начальное общее образование: 2 смены, 5 дневная учебная неделя. Основное общее образование: 1 смена, 6 дневная учебная неделя. Календарный учебный график: 1 классы – 33 учебных недели 2-8, 10 классы – 35 учебных недели 9,11 классы – 34 учебных недели.</p>
Сведения о работниках образовательной	<p>Указать общее количество работников – 46, количество педагогических работников -21 ,</p>

организации	<p>количество учителей – 21;</p> <p>количество специалистов - 2 (педагоги-психологи-0, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1),</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 1,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 1;</p> <p>доля работников с высшим образованием -76% ;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 5%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива - молодые специалисты -2 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Управление культуры, спорта и молодежной политики Хабаровского муниципального района.</p> <p>МКУК Цкдо с. Ракитное</p> <p>В/ч 22669</p>
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» конкурс «По творчеству А.С. Пушкина» Декоративно-прикладное творчество по творчеству А.С. Пушкина, название работы «У Лукоморья дуб зеленый» - 1 место 2. Международный конкурс «Талантливые дети России» конкурс «Подвигу дедов посвящаем»- 1 место 3. Краевой конкурс «Каллиграф» 1 место 4. Открытое первенство Хабаровского района Хабаровского края по всестилевому каратэ «СЗ» 1,3место 5. Виртуальный конкурс рисунков «Мы- поколение нового века, в наших руках здоровье ПЛАНЕТЫ» 2,3 место 6. «Первенство Мира по универсальному бою» 1 место в категории»лайт» 7. 3 место в категории»классика» 8. «Приоритет 2030» отборочные прослушивания ГИТИСа прошла на 2-ой тур актерского факультета 9. Первенство России по Универсальному бою г. Сочи 1 место 10. Краевой конкурс декоративного прикладного творчества «Мир, в котором мы живем « 2022 1 место 11. Районный конкурс детского творчества, посвященного 373 годовщине пожарной охраны России 3 место 12. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022 год участие 13. Первенство России по Универсальному бою г. Санкт-Петербург 14. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023год 1 место 15. Чемпионат и Первенство Дальнего востока по универсальному бою г. Улан-Удэ Республика Бурятия 1 место 16. Краевой фестиваль казачий сполох. 1 место

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результата (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

<p>компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося; консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по 	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>					

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>выявлено индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля

						<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	

					<p>профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные
	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>					

							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных
--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		<p>(академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых

						использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся						
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			

	общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов							
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
1									
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
2									
1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
3									
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
4									
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.			<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5									

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном 	

					<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной
--------	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и
--	--	--	--	--	--	--	--

1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,
--------	---	--------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

								<p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
							Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
1	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено частично	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							<p>персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>2 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

2	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля обеспечения информационной

						<p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>2 3</p>	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-

		Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

2 6	ОВЗ, с инвалидностью)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,
--------	-----------------------	---	--	---	------------------------------------	--	--	--	---

							<p>методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических 		

							<p>работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	--	--	--	---

									конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &lflash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
								Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПиН.
								Невключенность вопросов здоровьесбережения в	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация			образовательную программу.	<p>программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевой взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ‐ ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",

								<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>		
							<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	образовательные ресурсы).
							Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5							Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	

Президентские спортивные игры)				<p>мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
			<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>		

3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие систем работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие систем мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>		<p>развитие платных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных
--------	--	------------	---	--------------------------------------	---	--	--	---

3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном		<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	комплесе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

					<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 					
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования). 	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>					

4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным
--------	--	------------	---	--	-------------------	--	--

						<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	

					<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов летских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации
--	--	--	--	--	---	---

<p>работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). 						
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их 	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>					

					<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из

					<p>числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	
	<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>					
				3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>
				3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>
<p>4 1</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>				
<p>4 2</p>	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>				

4	3	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	Отсутствие	0	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). 	
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в 	

					<p>том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих
--	--	--	--	--	--	---	---

4	4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 	<p>программе.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного</p>
---	---	---	-----------------	---	--	---------------------------------	---	---

					<p>организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности
--	--	--	--	--	--	---

4	5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	I	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Ресурсы школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения».
						<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
4 8	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомились с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования
--	--	--	--	--	--	---

5 0	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5 1	Использование государственных емволов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

						<ul style="list-style-type: none"> объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
6						<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегальными органами управления (Управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и 	<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>				

						<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	---	---

								представителей). <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора 	
5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора 	
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора 	

								и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
								<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных канникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
6	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученческое самоуправление, волонтерское движение			
6	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			

6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета

						школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

									военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
									<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
									<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
									Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей и организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1					Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
7									
6	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1					Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
8									

6 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--	--	--

7 0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

						<p>информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников • Обеспечение самоаудита ресурсов условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

						<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевые партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>

									уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет			0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в

								грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
								<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
								Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
								<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
								Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
6								
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
7								<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

							<p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;

								<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
8	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается		• Создание в ОО системы

0	чемпионатах по профессиональному мастерству		направление «Профориентация»	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации
---	---	--	------------------------------	------------------	---	--

					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта
--	--	--	--	--	--	---

8	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8	2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
8	3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
8	4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
8	5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
8	6	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций	команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------------	--	--

8		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Менее 3 % учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для
---	--	---	---	--------------------	--	--	--	--

							<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающим персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	--

								педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре 	

					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	---

	воспитания (за три последних года)				воспитания (за три последних года).	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере
--	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, 	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	---	--

9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<p>устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального образования педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по
--------	---	------------	---	--	-----------------------------------	--	--

9	2	Повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	1 представитель управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
			1				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур проигнорировать процедуру самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного 	

								<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
9	3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	I	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне					

						<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических
--	--	--	--	--	--	--

9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке
--------	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих использование мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

9	интернету(критический показатель)						
8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде организации и включение всех педагогов и управленческого
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	

						<p>персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.					
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.					
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.					
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».					

					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует образованию. 	

							Непрямые родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
1 0 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. 	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. 	
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 	
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие 	

						<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники</p>	<p>программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации 	

					не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и

1 0 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие финансирования средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

						<p>вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.					<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.					<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.					<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

							<p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>
							<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>
							<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>
							<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>
							<p>Не выполняются</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
							<p>Не выполняются</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

1 0 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды</p> <p>дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
1 0 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 0 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей)

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.					
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.					
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.					
	Отсутствует необходимое оборудование.					
	Слабая материально-техническая база.					
	Старение библиотечного фонда.					
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.					
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.					

1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<p>журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
0						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
5							

					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	
				<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	

						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего соинициатора. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; 	

	управляющего совета образовательной организации		«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
0 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	2 От 80% до 89% обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей Проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-

								<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классовых руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
1	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-		<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-
2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-							

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
1				
3				

								<p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	
1								<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного			

1	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		школьного климата		
1	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
1 1 7	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
					<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

								<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей
								Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
								трансформирования, зонирования школьного пространства.
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
9								
1	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
2								
0								

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Направления анализа		Основные факторы	Влияние факторов на Магистраль	Проблемы
Магистраль: Знание				
Политические аспекты внешней среды	Систематические изменения в законодательстве	Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков - к развитию личности ребенка. От односторонности образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению.	В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки;	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Экономические факторы внешней среды	Ограниченные возможности финансирования школы для осуществления деятельности со стороны муниципалитета;		Соответствие целям развития РФ	Предоставление спектра образовательных возможностей школы ограничено материальными возможностями школы
			побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.);	Обеспеченность учебными пособиями в полном объеме Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Необеспеченность учебно-дидактическим

	<p>Низкие заработные платы узких специалистов</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи</p>	<p>материалами обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов), в т.ч. для психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>
<p>Социальные факторы внешней среды Технологические факторы внешней среды</p>	<p>Низкий уровень доходов и их дифференциация среди родителей; увеличение численности безработных родителей.</p> <p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.</p> <p>Увеличение численности детей с ОВЗ</p>	<p>Нарастание социально-экономических проблем</p> <p>Повышение мотивации детей к учению, развитие личность ребенка, повышение качества образования</p> <p>Доступность общего образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Низкая мотивация среди учащихся, Ограниченность дополнительных источников доходов (спонсорство и др.)</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в части обучения и воспитания, трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>

	<p>Запрос на интеграцию образовательной среды школы в региональное, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.</p> <p>Внедрение инновационных технологий; Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Расширение спектра социального партнерства;</p> <p>Повышается информативность образовательной среды</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Использование сетевых форм обучения; Устаревание материально-технической базы ОО</p>
Магистраль: Здоровье			
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>Образовательные стандарты.</p>	<p>Стандарты могут не учитывать знаки ГТО, поскольку они не являются единственными показателями здоровья.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Мало детей, у которых есть знак отличия ГТО</p>
<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>Государственное финансирование</p>	<p>Не развита материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Не развита инфраструктура необходимой подготовки детей к сдаче нормативов.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Социальные факторы внешней среды</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с местными сообществами.</p>	<p>Работа по пропаганде комплекса ГТО и привлечению обучающихся не была проведена на достаточном уровне</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Технологические факторы внешней среды</p>	<p>Использование информационных технологий для информирования учащихся о ВФСК ГТО:</p>	<p>Использование информационных технологий может помочь улучшить информированность учащихся о</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>

			ВФСК ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистраль: Творчество				
Политические аспекты внешней среды	Нехватка квалифицированных специалистов	Низкие заработная плата педагогов дополнительного образования. Ограниченное финансирование.	Существует недостаток квалифицированных педагогических кадров в данных областях, что затрудняет реализацию программ	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Экономические факторы внешней среды			Материально-техническая база школы ограничена. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	нехватка финансирования не позволяет привлечь и удерживать квалифицированных специалистов в данной сфере.
Социальные факторы внешней среды			Отсутствие интереса общественности	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
Технологические факторы внешней среды			Отсутствие интереса родителей не проявляют интереса к созданию музея в школе	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Магистраль: Воспитание				
Политические			Отсутствие необходимого оборудования	Отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.
			Профориентация	Недостаточно сформирована система

аспекты внешней среды	в котором осуществляется деятельность школа;	Образовательная среда, создание условий	работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Экономические факторы внешней среды	Отсутствие кадрового резерва	Образовательная среда, создание условий	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Социальные факторы внешней среды	Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);	Воспитание	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Технологические факторы внешней среды	Количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; – коммуникационные (общение в разных форматах)	Школьный климат Воспитание Профориентация	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Магистраль: Профориентация			
Политические аспекты внешней среды	Образовательные стандарты и программы, учитывающие потребности рынка труда и ориентированные на выбор профессии.	Недостаток осведомленности о существующих возможностях сотрудничества и партнерства. Отсутствие четких механизмов и процедур для	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Экономические факторы внешней среды	Динамика уровня безработицы и инфляции.	Снижение мотивации педагога к обучению и развитию своих профессиональных компетенций	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
Социальные факторы	Установление и поддержание связей с	Отсутствие координации между	Не обеспечивается посещение

внешней среды	предприятиями и организациями	образовательными учреждениями и региональными площадками для проведения профессиональных проб.	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Технологические факторы внешней среды			
Магистраль: Учитель школьная команда			
Политические аспекты внешней среды	отсутствие четкой государственной политики в области оценки профессиональных компетенций учителей Ограниченное финансирование школы	недостаточное стимулирование учителей к прохождению диагностики	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Экономические факторы внешней среды		низкая оплата труда педагогов-психологов, что делает их работу непривлекательной для большинства специалистов. низкое качество методического сопровождения	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Социальные факторы внешней среды	стереотипы о повышении квалификации как о ненужной формальности, недостаток информации о преимуществах обучения.	низкий уровень мотивации учителей к саморазвитию и профессиональному росту	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	Низкий престиж участия в профессиональных конкурсах среди педагогов.	снижение мотивации педагогов к участию в конкурсах.	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей из неблагополучных семей. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Педагогическое «выгорание».	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>
Технологические факторы внешней среды	недостаток доступных и эффективных дистанционных программ повышения квалификации, слабое использование современных образовательных технологий.	ограниченные возможности для педагогических работников проходить обучение по программам повышения квалификации. Слабое использование современных образовательных технологий может снизить качество и эффективность обучения.	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>
Магистраль: Школьный климат			
Политические	отсутствие государственной политики,	должность учителя-дефектолога не	Отсутствие в штате

аспекты внешней среды	поддерживающей введение должности учителя-дефектолога в штат общеобразовательных организаций.	введена в штат общеобразовательной организации	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Экономические факторы внешней среды	Низкая заработная плата узких специалистов	Узкие специалисты уходят работать в частный сектор	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Ограниченные возможности финансирования школы для осуществления деятельности со стороны муниципалитета; Низкие заработные платы узких специалистов;	Предоставление спектра психолого-педагогического сопровождения школы ограничено материальными возможностями школы.	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
Социальные факторы внешней среды	Демографическая ситуация и ее влияние на контингент учащихся. Учёт особенностей учащихся при организации образовательного процесса.	Увеличение количества детей, нуждающихся в особом внимании в связи с особенностями социума.	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
	Стереотипы и предубеждения против работы учителя-дефектолога, отсутствие общественного признания важности его работы.	Недостаток специализированной помощи для учащихся с особыми образовательными потребностями, что может негативно сказаться на их успеваемости и развитии	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Технологические факторы внешней среды			
Магистраль: образовательная			

<p>среда</p> <p>Политические аспекты внешней среды</p>			
<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Недостаток финансирования может ограничить возможности организации обучения и сделать его менее доступным.</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
		<p>высокие затраты по покупке необходимого для организации библиотечного центра, что может быть недоступно для многих школ.</p>	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.</p>
<p>Социальные факторы внешней среды</p>	<p>ожидания и потребности участников образовательного процесса, стереотипы и предубеждения</p>	<p>Трудно организовать переход от привычных платформ для коммуникации к новым</p>	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы</p>

			<p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
<p>Технологические факторы внешней среды</p>	<p>Возможности и ограничения платформы, доступность и функциональность.</p> <p>Низкий уровень обеспеченности ИКТ населения</p>		<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</p>

			доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 (Средний уровень)	40 (Высокий уровень)
2	Воспитание	17 (Средний уровень)	20 (Высокий уровень)
3	Здоровье	14 (Средний уровень)	17 (Средний уровень)
4	Творчество	20 (Средний уровень)	23 (Средний уровень)
5	Профориентация	9 (Средний уровень)	11 (Средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	15 (Базовый уровень)	28 (Высокий уровень)
7	Школьный климат	14 (Средний уровень)	16 (Средний уровень)
8	Образовательная среда	12 (Базовый уровень)	15 (Средний уровень)

Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ)

Минимальные или нулевые показатели с указанием критического показателя	Значение показателя	Проблема
Магистраль/ключевое условие: «Знание»		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистраль/ключевое условие: «Здоровье»		
Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистраль/ключевое условие: «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и

		<p>проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
<p>Магистраль/ключевое условие: « Учитель. Школьная команда»</p>		
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	1	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	0	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	1	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	1	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>
<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	0	<p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p>
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	1	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	1	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	0	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>

		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
<p>Магистраль/ключевое условие: «Образовательная среда» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>1</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>

		<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	1	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования</p>
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	0	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
<p>Магистраль/ключевое условие: «Школьный климат»</p>		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	0	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	0	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (высшее образование педагогов, большой опыт работы).</p> <p>Устойчивая репутация и имидж школы.</p> <p>Тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; заинтересованность педагогов в конечных результатах труда.</p>	<p>Низкая финансовая устойчивость; недостаточная техническая обеспеченность. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществуности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.</p> <p>Низкая мотивация учащихся.</p>	<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>Развитие дистанционного обучения, появление новых технических возможностей.</p> <p>Расширение сферы услуг (возможность оказывать платные дополнительные образовательные услуги);</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Педагогическое «выгорание».</p>
Воспитание	<p>1. Профессиональный состав педагогов,</p> <p>2. Заинтересованность педагогов в конечных результатах</p>	<p>1. Низкая финансовая устойчивость; недостаточное материально-технологическое</p>	<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей;</p>	<p>1. Нехватка педагогического состава.</p> <p>2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной</p>

	результатах труда. 3. Наличие хора, ШСК, кружков разной направленности.	обеспечение; 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 3. Низкая мотивация учащихся. 4. Нехватка кадрового резерва.	поиска новых идей и ресурсов. 2. Сотрудничество с ДО, на базе которых действует военно-патриотический клуб 3. Привлечение спонсорской помощи	деятельностью. 3. Сокращение финансирования
Здоровье	1. Профессиональный состав педагогов.	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация сотрудничества с социальными партнерами;	1. Мала заинтересованность обучающихся ; 2. Недостаточная техническая обеспеченность
Творчество	1. Высокий уровень профессионализма преподавателей, наличие творческих кружков и студий. 2. Доступность обучения для всех желающих.	1. недостаточное финансирование, нехватка современного оборудования и материалов для творчества. 2. Слабая система оценки достигнутых учащихся. 3. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне	1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Развитие дистанционного обучения, появление новых технических возможностей.	1. конкуренция со стороны других школ и студий. 2. снижение интереса к творчеству среди молодежи 3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Педагогическое «выгорание».

			школы.	расширение сферы услуг (возможность оказывать платные дополнительные образовательные услуги);	
Профориентация	<p>1. Наличие разнообразных программ профориентации, которые помогают ученикам определиться с будущей профессией.</p> <p>2. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>3. Использование современных методик и технологий для проведения профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Сотрудничество школы с предприятиями и организациями, что позволяет ученикам познакомиться с различными отраслями и профессиями.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>1. Недостаточное финансирование профориентационных программ и мероприятий.</p> <p>2. Не все ученики в полной мере используют возможности профориентации, предлагаемые школой.</p> <p>3. Недостаток специалистов по профориентации и психологов, способных оказать квалифицированную помощь ученикам.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>1. Расширение спектра профориентационных программ, включая онлайн-курсы и виртуальные экскурсии на предприятия.</p> <p>2. Привлечение специалистов из различных отраслей для проведения мастер-классов и семинаров в рамках профориентации.</p> <p>3. Создание партнерств с предприятиями и вузами для организации стажировок и практик для учеников.</p>	<p>1. Быстрое изменение рынка труда и появление новых профессий, что может затруднить выбор будущей специальности для учеников.</p> <p>2. Недостаточная информированность учеников и родителей о возможностях профориентации в школе.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о</p>	<p>1. Недостаточная техническая обеспеченность.</p> <p>2. Насыщенность учебной и внеурочной деятельности, в связи с чем повышается</p>	<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Педагогическое</p>	

	<p>системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>2. Наличие методических объединений</p> <p>3. Тесный контакт и постоянная работа с родителями детей.</p> <p>4. Профессиональный состав педагогов.</p>	<p>объем работы педагога.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся с ОВЗ, которые проживают в неблагополучных семьях, в семьях группы риска.</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p>	<p>ресурсы.</p> <p>2. Перераспределение обязанностей членом коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>3. Распространение опыта на методическом объединении</p> <p>4. Распространение опыта на всероссийских конкурсах, вебинарах.</p>	«выгорание».
Школьный климат	<p>1. Устойчивая репутация и имидж школы.</p> <p>2. Наличие современных методик обучения.</p> <p>3. Разнообразие учебных программ.</p> <p>4. Тесный контакт и постоянная работа с родителями детей.</p> <p>5. Заинтересованность педагогов в конечных результатах труда.</p>	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога.</p>	<p>1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>	<p>1. Низкие заработные платы узких специалистов.</p> <p>2. Изменение требований к образовательным стандартам, необходимость постоянной адаптации учебных программ и методик.</p>
Образовательная среда	<p>1. Тесное взаимодействие учеников и учителей, возможность</p>	<p>1. Ограниченный выбор образовательных программ и направлений.</p>	<p>1. Привлечение дополнительного финансирования и грантов</p>	<p>1. Сокращение бюджетного финансирования</p>

	<p>индивидуального подхода к обучению.</p> <p>2. Доступность образовательных ресурсов.</p>	<p>2. Отсутствие инфраструктуры и условий для дистанционного обучения.</p>	<p>для развития школы.</p> <p>2. Сотрудничество с местными предприятиями и организациями для проведения практических занятий выпускников.</p> <p>3. Внедрение современных образовательных технологий и методик, таких как дистанционное обучение и интерактивные методы обучения.</p>	<p>образования.</p> <p>2. Отток квалифицированных специалистов в города.</p> <p>3. Нестабильная экономическая ситуация и снижение качества жизни.</p>
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Направление	Показатель	Управленческие действия/решения
1.	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2.		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3.		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: - эффективной психолого-педагогической службы. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
4.		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5.		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
6.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
7.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
8.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ»

	<p>кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
12.	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание ресурсов условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
13.	<p>Функционирование школьного музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. ● Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. ● Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
14.	<p>Воспитание Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. ● Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями».
15.	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
16.	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в

17.	Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<p>договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного-профессионального маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18.		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
19.	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
20.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
21.		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ ЦОС региональных институтов развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22.	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
23.	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

24.		Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
25.	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
26.		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
27.		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
28.	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

29.		<p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	--	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Одаренные дети»	1. Развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.) И увеличение результативности участия детей в VCoШ. 2. Оптимизация рабочего времени педагогов, разработка системы поощрения для педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад 3. Организация курсовой подготовки для педагогов, участвующих в подготовке детей к олимпиаде	1. Увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, ставших победителями и призерами VCoШ на муниципальном и региональном уровне; 2. Создана система поощрения для педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад 3. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей	2024 - 2026	Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.	Заместитель директора по УВР	1. Доля обучающихся, принявших участие в VCoШ – 15% 2. Доля победителей и призеров VCoШ от общего количества учащихся – 5%. 3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%
		«Инклюзивное	1. Создание условий для равного	1. Повышение качества образования и	2024 -	Проведение обучающих	Заместитель директора по	1. – Уровень удовлетворенность

образова ние»	<p>доступа к образованию всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>2. Поддержка и развитие педагогического потенциала, направленного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>3. Организация системы поддержки и сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода обучения.</p>	<p>успешности всех учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Расширение возможностей для профессионального развития и карьерного роста педагогов, работающих в условиях инклюзии.</p> <p>3. Повышение уровня социальной интеграции и адаптации учащихся с ограниченными возможностями, что способствует их успешной интеграции в общество.</p>	2026	<p>семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с особыми потребностями.</p> <p>Создание безбарьерной среды, обеспечение доступа к образовательным ресурсам.</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организаци</p>	УВР	<p>и родителей качеством образования их детей с ограниченными возможностями – 100%.</p> <p>2. – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями – 100%.</p>
------------------	--	---	------	---	-----	---

					<p>я сотрудниче ства с общественн ыми организация ми и родителями детей с особыми потребностями для обеспечения поддержки и помощи в обучении. Привлечени е специалисто в (психологов, дефектолого в, логопедов) для оказания помощи в обучении и развитии детей с особыми потребностями.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2	Воспитание	«Воспитание гармоничной личности»	1. Создание военного патриотического клуба в школе. 2. Разработка программы по развитию школьного туризма	1. Функционирование военного патриотического клуба в школе 2. реализация дополнительной общеобразовательной программы школьного туризма	Сентябрь 2024-2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся :разработка мероприятий .Назначение руководителя школьного	Заместитель директора ВР	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, занимающихся по ДОП туристической направленности – 10%
3	Здоровье	«Школа»	1. Разработка единой программы	1. Разработана программа	2023-	Разработать	Директор,	1. Доля педагогических работников,

			здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Разработка системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Увеличение видов спорта ШКС	здоровьесбережения 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Увеличение видов спорта, реализуемым в ШКС (до 5 и более)	2026	накаждый уровень образования программы видам спорта ШКС. Составить план мероприятий ШКС с привлечением родителей.	руководит ель ШКС, классные руководит ели	принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% 2. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 30%. 3. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40% 4. Увеличение видов спорта, реализуемым в ШКС (до 5 и более)
4	Творчест во	«Творчест во»	1. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала в части технических кружков. 2. Создание школьного музея	1.Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Точки роста») 2.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,)	2024 - 2026	•Заключение договоров о реализации программ дополнительно образования в сетевой форме. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	1. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% 2. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

5	Профорентация	«Билет в будущее»	<p>1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, профессиональной траекторий учащихся.</p> <p>2. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы</p>	<p>1. Построение профессиональных траекторий учащихся.</p> <p>2. Участие школьников в проекте «Билет в будущее» (6-11 классы), конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p>	2023-2026	<p>Дополнительно образовательной программы «Школьный музей».</p>	<p>Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия- мои горизонты»</p>	<p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%.</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.</p> <p>3. Организация профориентационных проб</p>
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель Б-	<p>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p>	<p>1. Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях</p>	2023-2026		<p>Заместитель директора УВР</p>	<p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p>

	успешный ученик»	<p>2. Создать условия для функционирования эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>3. Обеспечение возможности для непрерывного и планового повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>обновления содержания образования»; распространение успешного опыта работы учителей школы</p> <p>2. повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>3. Организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>4. участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенция</p> <p>м. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификации. 5. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном</p>	<p>2. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества – 60%</p>
--	------------------	---	---	--	--

						движении (за три последних года). 7. Совершенствование системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.			
7	Школьный климат	«Школьный климат»	1. Привлечение в качестве специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими	1. Работа узких специалистов по совмещению. 2. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах;	2023-2026	Привлечение узких специалистов к работе в школе	директор	1. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%. 2. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.	

8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	<p>учреждениями.</p> <p>1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>3. Создание школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>1. Использование всеми участниками образовательного процесса ИКОП «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ</p> <p>3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	2024-2027	<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников.</p> <p>Проведение информационных родительских собраний.</p> <p>Использовать информационную среду ИКОП «Сферум» при подготовке к урокам, на факультативных, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>	Заместитель директора УВР	<p>1. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%</p> <p>2. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%</p> <p>3. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%</p> <p>4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>5. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p>
---	-----------------------	-------------------------	--	--	-----------	---	---------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование ресурсного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту). количество, характеристики	Требуется для реализации ПР	Источники обретения
I. Материально-технические				
1.	Предметные кабинеты	12	13	-
2.	Компьютерный класс	1	1	-
3	Спортивный зал	1	1	-
4	Точка роста	0	1	Средства федерального бюджета (план на 2024 г.)
5	Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	-
6	Мультимедийные доски	6	6	
7	Мультимедийные проекторы	13	13	
8	МФУ	2	2	
II. Кадровые				
1.	Администрация школы	3	2	

2.	Педагог-предметник	10	10	
	Педагог-психолог	0	1	
	Учитель логопед	0	1	
	Педагог-библиотекарь	1	1	
III. Финансовые				
1.	Приобретение методической литературы	1	0	Спонсоры
2.	Печатная продукция (буклеты, программки, пригласительные)	1	0	Спонсоры
IV. Научно-методические				
1.	Пакет утвержденных обобщающих программ дополнительного образования;	1	1	
2.	Банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение обучающихся по всем направлениям деятельности;	1	1	
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	1	1	
V. Социальные (партнеры)				

1.	Поселковая библиотека	1	1	1	
2.	ДК с. Ракитного	1	1	1	
VI. Нормативно-правовое обеспечение (нормативные акты, соглашения, договора)					
1.	ЛНА школы по работе с одаренными детьми	1	1	1	
2.	ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
VII. Иное (Информационное обеспечение)					
1.	Сайт школы	1	1	1	
2.	Электронные образовательные ресурсы	1	1	1	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Планируемые результаты	Количественные показатели
Знание		
<p>1. Развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.) и увеличение результативности участия детей в ВСоШ.</p> <p>2. Оптимизация рабочего времени педагогов, разработка системы поощрения для педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад</p> <p>3. Организация курсовой подготовки для педагогов, участвующих в подготовке детей к олимпиаде</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, ставших победителями и призерами ВСоШ на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>2. Создана система поощрения для педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в ВСоШ – 15%</p> <p>2. Доля победителей и призеров ВСоШ от общего количества учащихся – 5%.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%</p>
<p>1. Создание условий для равного доступа к образованию всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>2. Поддержка и развитие педагогического потенциала, направленного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>3. Организация системы поддержки и сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода обучения.</p>	<p>1. Повышение качества образования и успешности всех учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Расширение возможностей для профессионального развития и карьерного роста педагогов, работающих в условиях инклюзии.</p> <p>3. Повышение уровня социальной интеграции и адаптации учащихся с ограниченными возможностями, что способствует их успешной интеграции в общество.</p>	<p>1. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования их детей с ограниченными возможностями-100%.</p> <p>2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями – 100%.</p>
Воспитание		
<p>1. Создание военно-патриотического клуба в школе.</p> <p>2. Разработка программы по развитию школьного туризма</p>	<p>1. Функционирование военно-патриотического клуба в школе</p> <p>2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы школьного туризма</p>	<p>1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p> <p>2. Увеличение количества школьников, занимающихся по ДОП туристической</p>

		направленности – 10%
Здоровье		
<p>1. Разработка единой программы здоровья сбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Разработка системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Увеличение видов спорта ШКС</p>	<p>1. Разработана программа здоровья сбережения</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Увеличение видов спорта, реализуемым в ШКС (до 5 и более)</p>	<p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровья сбережение», - 100%</p> <p>2. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 30%.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%</p> <p>4. Увеличение видов спорта, реализуемым в ШКС (до 5 и более)</p>
Творчество		
<p>1. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала в части технических кружков.</p> <p>2. Создание школьного музея</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Точки роста»).</p> <p>2.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,)</p>	<p>1. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%</p> <p>2. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%</p>
Профориентация		
<p>1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, профессиональной траекторий учащихся.</p> <p>2. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы</p>	<p>1. Построение профессиональных траекторий учащихся.</p> <p>2. Участие школьников в проекте «Билет в будущее» (6-11 классы), конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p>	<p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%.</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.</p> <p>3. Организация профориентационных проб</p>

Учитель. Школьная команда		
<p>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>2. Создать условия для функционирования эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>3. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; распространение успешного опыта работы учителей школы</p> <p>2. повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>3. Организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>4. участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>2. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества – 60%</p>
Школьный климат		
<p>1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда.</p> <p>2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	<p>3. Работа узких специалистов по совмещению.</p> <p>4. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p>	<p>3. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, 100%.</p> <p>4. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.</p>
Образовательная среда		
<p>1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>3. Создание школьного библиотечного</p>	<p>1. Использование всеми участниками образовательного процесса ИКОП «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ</p> <p>3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>1. Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%</p> <p>2. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%</p> <p>3. Число участников</p>

информационного центра		<p>открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%</p> <p>4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>5. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p>
------------------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: Знание				
Цель: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников и конкурсах				
Задача 1: Развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.)				
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор) ²	Продуктовый результат ³
Мероприятие 1.1. Диагностика учебных способностей обучающихся развития каждого мотивированного ученика	01-20.09 2024 г.	Сентябрь- октябрь 2024	Уровень учебных способностей.	Индивидуальная карта развития каждого одаренного обучающегося
Мероприятие 1.2. Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень	01-30.10 2024	01-30.10 2024	Мотивация обучающихся	Банк данных учащихся имеющих высокий уровень познавательной деятельности и
				заместитель директора по УВР
				Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители
				Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

1 Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

2 По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

3 Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

<p>учебно - познавательной деятельности и имеющихся повышенную мотивацию к учебному процессу.</p>				<p>имеющих повышенную мотивацию к учебному процессу</p>		
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: количество обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>						
<p>Задача 2: Оптимизация рабочего времени педагогов, разработка системы поощрения для педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад</p>						
<p>Мероприятие 2.1. Составление списка преподавателей школы, сопровождающих детей при подготовке к ВсОШ</p>	<p>Август 2024 г.</p>	<p>Август 2024г.</p>		<p>список преподавателей школы, сопровождающих детей при подготовке к ВсОШ</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>Мероприятие 2.2. Составление графиков факультативных занятий, элективных курсов, работы кружков с включением в них занятий по подготовке к ВсОШ</p>	<p>01-10.09 2024 г.</p>	<p>01-10.09 2024 г.</p>		<p>График факультативных занятий, элективных курсов, работы кружков с включением в них занятий по подготовке к ВсОШ</p>	<p>Администрация школы</p>	
<p>Задача 3: Организация курсовой подготовки для педагогов, участвующих в подготовке детей к олимпиаде</p>				<p>Должность и ФИО работника ООО, ответственного</p>		

за выполнение задачи		за выполнение задачи	
Мероприятие 3.1. Курсовая подготовка специалистов к ВсОШ.	В течение учебного года	В течение учебного года	Свидетельства о повышении уровня квалификации педагогов
Мероприятие 3.2. Участие педагогов школы в предметных методических вебинарах по подготовке учащихся к ВсОШ	В течение учебного года	В течение учебного года	Дипломы, сертификаты педагогов
			замена педагогов предметными педагогами
			Администрация, Педагоги

Магистраль «Воспитание»

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ⁴	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: Воспитание				
Цель: Вовлечь учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. Увеличить количество школьников,				

⁴ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

занимающихся по ДОП туристической направленности – 10%						ФИО, должность ответственного Чурилова Анастасия Игоревна	
Задача 1: Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).							
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ⁵)	Продуктовый результат ⁶			
Мероприятие 1. Введение штатной единицы – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	с 1 января 2024	с 1 января 2024	Введение должности советника	Приказ	Администрация		
Мероприятие 2. Повышение квалификации педагогических работников в сфере краеведения и школьного туризма	В течение учебного года	В течение учебного года	Уровень квалификации	Дипломы Удостоверения педагогов	Администрация	Педагоги -предметники	
Мероприятие 5. Материально- технического оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Обеспечение материально- техническим оснащением.	Договор	Администрация	Управление образования. спонсоры	

⁵ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

⁶ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

Мероприятие 6 Разработка программы «Туризм и краеведение»	Август-сентябрь 2024	Август-сентябрь 2024	Программа «Туризм и краеведение»	Администрация	Педагоги-предметники, Советник по воспитанию
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:					
Задача 2: Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.			ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)		
Мероприятие 2.1. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Приказ	Администрация	
Мероприятие 2.2 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Устав, Положение, программа деятельности, план работы военно-патриотического клуба	Администрация	Рабочая группа
Мероприятие 2.3 Материально-технического оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Договор	Администрация	Управление образования, спонсоры
Задача 3: Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.					
Мероприятие 3.1	Август-сентябрь	Август-	Профподготовка	Администрация	Педагоги-

Разработка программы «Туризм и краеведение»	2024	сентябрь 2024	руководителя	«Туризм и краеведение»	предметники, Советник по воспитанию
Мероприятие 3.2. Открытие клуба «Туризм и краеведение»	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Количество членов клуба	Помещение для работы клуба	Педагоги-предметники, Советник по воспитанию

Магистраль «Творчество»

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: Творчество				
Цель: Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников и конкурсах				
Задача 1: подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.				
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ⁸)	Продуктовый результат ⁹
Мероприятие 1.1 Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации	Август-октябрь 2024	Август-октябрь 2024	Активация педагогических ресурсов	Приказ о приеме на работу
				Заместитель директора по УВР
				педагоги дополнительного образования

⁷ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

⁸ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

⁹ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

возможностей, поиска новых идей и ресурсов.												
Мероприятие 1.2 .Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Точки роста»).	В течение учебного года	В течение учебного года	Уровень коммуникации	Концерты, творческие вечера. Семинары.	Заместитель директора по УВР	педагоги дополнительного образования						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1:												
Задача 2: Создание школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.												
Мероприятие 2.1. Формирование рабочей группы	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Активация педагогических ресурсов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР	Педагоги ОО						
Мероприятие 2.2. Разработка нормативной правовой документации Для открытия музея	Октябрь 2025	Октябрь 2025	Активация педагогических ресурсов	Положение, программа деятельности, план работы Школьного музея	Рабочая группа	Педагоги ОО						
Мероприятие 2.3 Сбор материала , экспонатов для музея	В течение учебного года	В течение учебного года	Активация педагогических ресурсов	Материалы, стенды и др.	Рабочая группа	Педагоги ОО, обучающиеся, родители, жители села						
Мероприятие 2.4 Открытие школьного музея	Сентябрь-октябрь 2026	Сентябрь-октябрь 2026	Активация педагогических ресурсов	Школьный музей	Рабочая группа	Педагоги ОО, обучающиеся, родители, жители села						

Магистраль «Учитель. Школьная команда»

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹⁰	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: «Учитель. Школьная команда»				
Цель: Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.				
Задача 1: Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; распространение успешного опыта работы учителей школы				
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ¹¹)	Продуктовый результат ¹²
Мероприятие 1.1 Методическое сопровождение педагогического состава.	В течение года	В течение года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы
Мероприятие 1.2 Повышение квалификации педагогов	В течение года	В течение года	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций до 50% (федеральная, региональная)	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты
				Заместитель директора по УР
				Председатели школьных методических объединений Учителя –предметники Классные руководители
				Заместитель директора по УР
				Председатели школьных методических объединений Учителя–предметники Классные руководители

¹⁰ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

¹¹ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

¹² Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

				самодиагностика)					
Задача 2: повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;									
Мероприятие 2.1 Развитие и повышение квалификации педагогов	В течение года	В течение года	Уровень квалификации	Удостоверения повышения квалификации Сертификаты	0	Заместитель директора по УР	Председатели методических объединений	школьных	ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)

Магистраль «Школьный климат»

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹³	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: школьный климат				
Цель: Создание условий для получения своевременной и качественной логопедической помощи учащимся общеобразовательной организации путем привлечения специалистов извне или организации работы штатного учителя-логопеда по совместительству.				
Задача 1: Поиск и привлечение учителя-логопеда для работы в общеобразовательной организации.				
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор) ¹⁴	Продуктовый результат ¹⁵
Размещение объявлений о вакансии учителя-	09.01.2024	09.01.2024		Приказ о приеме на
				Администрация

¹³ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

¹⁴ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

¹⁵ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

логопеда на различных интернет-платформах и в печатных изданиях.				работу	школы, директор	
Сотрудничество с местными центрами занятости населения и кадровыми агентствами для поиска подходящих кандидатов на вакансию.	09.01.2024	09.01.2024		Список сотрудников	Администрация школы, директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи!:						
Организация психолого-педагогического сопровождения						
Задача 2: Организация работы учителя-логопеда в общеобразовательной организации на условиях совместительства (при необходимости).						
Мероприятие 2.1. Изучение законодательства и нормативных актов, регулирующих работу учителя-логопеда на условиях совместительства в общеобразовательных организациях. Требования к квалификации, образованию и опыту работы, а также условия оплаты и труда.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024		Приказ	Директор, заместитель по УВР	Социальный педагог
	Август 2024			Учебный план, план работы учителя-	Администрация	учитель-логопед
Мероприятие 2.2 Определение количества						

учебных часов, количества учеников, нуждающихся в логопедической помощи, и другие аспекты работы.				логопеда				
Мероприятие 2.3 Разработка программы работы учителя-логопеда, учитывая особенности учебного процесса и потребности учеников.	Август 2024			Рабочая программа работы учителя-логопеда	учитель-логопед			
Мероприятие 2.4 Организация рабочего пространства: Обеспечение удобного и функционального рабочего пространства для учителя-логопеда.	Август 2024			Кабинет логопеда	Администрация школы, директор, заместитель по АХР			
Задача 3: Обеспечение условий для качественного и своевременного оказания логопедической помощи учащимся, включая создание необходимой инфраструктуры и методического обеспечения.								
Мероприятие 3.1 Проведение мониторинга и оценки результатов логопедической помощи для определения эффективности программы и внесения необходимых корректировок.	Сентябрь-декабрь 2024	Сентябрь-декабрь 2024		Методические разработки, диагностики, индивидуальные карты обучающихся	Учитель-логопед, заместитель директора по УВР			классные руководители
Мероприятие 3.2 Взаимодействие с родителями для информирования их о логопедической помощи	В течение учебного года	В течение учебного года	Уровень информированности	Буклеты, памятки, брошюры, протоколы родительских собраний	Администрация			учитель-логопед, классные руководители

и получения обратной связи.									
Мероприятие 3.3 Создание условий для профессионального развития учителей-логопедов путем организации курсов, семинаров и других форм обучения.	В течение учебного года	В течение учебного года	Уровень квалификации	Удостоверения, дипломы	Администрация	Управление образованием			
Задача 4: Оценка эффективности работы системы логопедической помощи в общеобразовательной организации и ее корректировка при необходимости.									
Мероприятие 4.1 Повести анализ следующих показателей: – Количество учащихся, получивших логопедическую помощь – Уровень успешности учащихся после получения логопедической помощи	Апрель - май 2024	Апрель - май 2024	Уровень логопедической помощи	анализ следующих показателей: – Количество учащихся, получивших логопедическую помощь – Уровень успешности учащихся после получения логопедической помощи	Администрация	логопед			