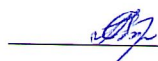


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрации Хабаровского муниципального района
МОБУ СОШ с. Гаровка-2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.А. Стригоап

Приказ № 34
от "30"08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 34
от "30"08.2023г.

И.В. Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(для 5 класса образовательной организации)

Составитель: Крджацян Катия Владиковна
Учитель ОБЖ

с. Гаровка-2 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом

распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания. Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование уподрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль №2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль №3

«Безопасность на транспорте»; модуль №4 «Безопасность в быту»; модуль №5 «Безопасность в социуме»;

модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль №8 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»; модуль №10 «Основы медицинских знаний».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения бытовые условия; улицы и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария свбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса появления новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для

обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время

учёт новых вызовов и

угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы

безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на

уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в

соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Человек и его безопасность. Опасности в жизни человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности. Разновидности чрезвычайных ситуаций. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Модуль №2 «Здоровье и как его сохранить»:

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.

Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальность зрения. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закалывающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма. Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ. Основные правила здорового образа жизни. Здоровье и правила его сохранения. Факторы, способствующие сохранению здоровья. Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Факторы, разрушающие здоровье. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Правила поведения для пассажиров. Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамвая, троллейбуса, автобуса, метрополитена. Если вы водитель велосипеда. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Модуль №4 «Безопасность в быту»:

Безопасность вашего жилища. Среда обитания человека. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Службы, которые всегда приходят на помощь. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасности на улице. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Безопасность дома. Источники опасности в современном жилище.

Бытовой газ - источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Как вести себя при пожаре. Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Модуль №5 «Безопасность в социуме»:

Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству. Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях.

Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве»:

Безопасность в информационной среде. Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации. Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Безопасность в Интернете. Информационная безопасность. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Компьютерная играomania. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Как распознать действия кибермошенников. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

Модуль №8 «Безопасность в природной среде»:

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололёдица. Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме.

Безопасность при купании в водоёмах летом. Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Модуль №9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека. Химические производства и связанные с ними опасности. Понятие «химическое заражение».

местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозы химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Ядерные объекты и их опасности. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Гидротехнические сооружения и их опасности. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Модуль №10 «Основы медицинских знаний»:

Первая помощь и правила её оказания. Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами бытовой химией. Первая помощь при травмах. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа; уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и т.д.);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятию любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизни деятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах, на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

3. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и

сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени-

вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков из эмоционального интеллекта обучающихся.

4. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставиться на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способы выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Характеризовать опасные ситуации. Анализировать особенности опасных ситуаций. Сравнивать понятия «опасность» и «безопасность». Усваивать правила безопасного поведения. Различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.

Модуль №2 «Здоровье как его сохранить»:

Анализировать понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулировать своё определение. Характеризовать составляющие здоровья. Определять понятие «здоровый образ жизни». Выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывать правила борьбы со вредными привычками. Формулировать правила здорового образа жизни.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:

Объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивать элементы дорожной системы. Формулировать правила поведения для велосипедиста. Характеризовать особенности метрополитена как особого вида транспорта.

Модуль №4 «Безопасность в быту»:

Характеризовать особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализировать факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивать телефоны экстренных служб. Объяснять причины повышенной опасности жизни в городе, усваивать правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивать правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Усваивать правила пользования лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составлять правила поведения в время пожара.

Модуль №5 «Безопасность в социуме»:

Характеризовать общее понятие «криминогенная ситуация». Анализировать содержание учебника, формулировать виды криминогенных ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.

Модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Уметь распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формировать активную гражданскую позицию в отношении экстремистских, террористических идей. Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивать правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.

Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве»:

Характеризовать информационную среду и информационную безопасность. Анализировать источники информации. Объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формировать умение противостоять опасностям информационной среды.

Модуль №8 «Безопасность в природной среде»:

Характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучать, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объяснять причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделировать собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивать правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года.

Модуль №9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

Характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнать средства индивидуальной защиты и правила ими пользования. Узнать порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.

Модуль №10 «Основы медицинских знаний»:

Знать официальные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Отработать приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

НИРОВАНИЕ

Элемент программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы				
Элементы программы по теме «Безопасность жизнедеятельности в современном обществе (Человеческая безопасность)».							
1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Опасные ситуации в повседневной жизни.	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
2. Понятие безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.	1	0	0		Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
3. Понятие безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.	1	0	0		Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
	3						
Элементы программы по теме «Здоровье и факторы, влияющие на него».							
1. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.	1	0	0		Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют свое определение.	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
2. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
3. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.	1	0	0		Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
4. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.	1	0	0		Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками.	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
5. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.	1	0	0		Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://nauka.edu.ru/uchite
	5						

инспорте(Безопасноеповедениенадорогахивтранспорте).

пешеходов.	1	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Формулируют правила поведения для велосипедиста.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
пассажиров.	1	0	0		Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
пед	1	0	0		Характеризуют особенности метрополитена какособовидатранспорта.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
	3						

у(Безопасностьвашегожилища).

а.	1	0	0		Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
приходят на помощь.	1	0	0		Усваивают телефоны экстренных служб.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
и асности на улице.	1	0	0		Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
	1	0	0		Усваивают правила пользования бытовым газом, во избежание опасностей.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
и на игровой площадке.	1	0	0		Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
е	1	0	0		Составляют правила поведения в время пожара.	Устный опрос;	https://ru.uchite https://ru.uchite
	6						

иуме(Безопасность в криминогенных ситуациях).

актов со злоумышленниками	1	0	0		Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
	1	0	0		Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
	2						

Исследования экстремизма и терроризма (Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству).

	1	0	0		Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
Экстремизма.	1	0	0		Формируют активную гражданскую позицию, неприятие экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
Поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	0	0		Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
	3						

Безопасность в информационном пространстве (Безопасность в информационной среде).

Информационная среда.	1	0	0		Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
Использование информационных ресурсов.	1	0	0		Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
	2						

Безопасность в окружающей среде (Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях).

Условия могут влиять на безопасность.	1	0	0		Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Моделируют собственное безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.	Устный опрос;	https://nuchitely://resh.e
---------------------------------------	---	---	---	--	---	---------------	---

ние на водоёмах при ловиях.	1	0	0		Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года.	Устный опрос;	https://ru.uchite
опасности.	1	0	0		Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.	Устный опрос;	https://ru.uchite
	3						

в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека).

водства и связанные с	1	0	0		Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос;	https://ru.uchite
опасности.	1	0	0		Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.	Устный опрос;	https://ru.uchite
ужения и их опасности.	1	0	0		Узнают порядок действий во время аварий химически, радиационных, гидротехнических сооружений.	Устный опрос;	https://ru.uchite
	3						

жизни и здоровья (Первая помощь и правила её оказания).

ния первой помощи.	1	0	0		Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.	Устный опрос;	https://ru.uchite
помощь при ожоге.	1	0	0		Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Устный опрос;	https://ru.uchite
влениях.	1	0	0		Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Устный опрос;	https://ru.uchite
мах.	1	0	0		Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Устный опрос;	https://ru.uchite

выч	айных	ситуациях.	1	0	0	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос;	https://ru/uchit https://r
			5					
В ПО	ПРО	ГРАММЕ	34	0	0			

НИРОВАНИЕ

за	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контр
	всего	контрольные работы	практически раб		
жизни человека.	1	0	0		Устный опрос;
равила безопасного поведения их	1	0	0		Устный опрос;
сти чрезвычайных ситуаций	1	0	0		Устный опрос;
ровень из здоровый образ жизни	1	0	0		Устный опрос;
ть здоровье.	1	0	0		Устный опрос;
ена.	1	0	0		Устный опрос;
ение вредных привычек.	1	0	0		Устный опрос;
равила здорового образа жизни	1	0	0		Устный опрос;
едения для пешеходов.	1	0	0		Устный опрос;

едения для пассажиров.	1	0	0		Устный опрос;
итель велосипеда	1	0	0		Устный опрос;
ния человека.	1	0	0		Устный опрос;
орые всегда приходят на по	1	0	0		Устный опрос;
равила ина улице.	1	0	0		Устный опрос;
ь дома.	1	0	0		Устный опрос;
ь подъезда и на игровой пло	1	0	0		Устный опрос;
я при пожаре	1	0	0		Устный опрос;
ь контактов с злоумышлен	1	0	0		Устный опрос;
средой.					
ю жизнь	1	0	0		Устный опрос;
тренизм.	1	0	0		Устный опрос;
— крайняя емизма.	1	0	0		Устный опрос;
опасного поведения при угр	1	0	0		Устный опрос;
террористического акта.					

формационная среда.	1	0	0		Устный опрос;
ие информационных ресур	1	0	0		Устный опрос;
е условия могут влиять ость	1	0	0		Устный опрос;
оведение на водоёмах при огодных условиях.	1	0	0		Устный опрос;
бедствия и их опасности.	1	0	0		Устный опрос;
; производства эпидемиологической опасности.	1	0	0		Устный опрос;
екты и их опасности.	1	0	0		Устный опрос;
ческие сооружения и их опас	1	0	0		Устный опрос;
авила оказания первой пом	1	0	0		Устный опрос;
ощь при ожоге. помощь	1	0	0		Устный опрос;
ощь при отравлениях,	1	0	0		Устный опрос;
ощь при ых ситуациях.	1	0	0		Устный опрос;
ТВО ЧАСОВ ПО ПРОГ	34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Ляная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. А.Л.Рыбин, М.В.Маслов. «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – 9 классы». М.: Просвещение, 2008 г.
3. В.А.Лобашкина, М.В.Маслов. «Безопасность дорожного движения». М.: Просвещение, 2009 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Ляная, М.В.Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы; рабочая программа: предметная линия учебников по редакции С.Н.Егорова – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Ляная, М.В.Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 5 класс. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации». М.: Просвещение, 2021 г.
3. Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Ляная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности : методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - Москва: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/> - Медиатека <https://lecta.ru/uchitelyu> - Электронные учебники

<https://videouroki.net/> - Видеоуроки в интернет-сайте для учителей <https://resh.edu.ru/> -

Российская электронная школа

<https://infourok.ru/> - Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей

<https://www.youtube.com/> - тематические видео, презентации

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУД

ОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документкамера, аудиовизуальные пособия, стенды, плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства индивидуальной защиты, перевязочные материалы, компас, тренажёры, имитатор