

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
.....Л.А. Стригова

«...»....2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Гаровка-2  
.....И.В. Белашова

«...»....2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Грамматика английского языка»

8 КЛАСС

на 2019-2020 учебный год

Учитель: Смоленцева Ольга Игоревна

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645), учебного плана школы. Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Факультатив «Грамматика английского языка» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часа в год согласно учебному плану школы.

Факультативный курс “Грамматика английского языка” для 8 класса имеет **цель**: помочь учащимся овладеть грамматическим материалом, предусмотренным программой средней общеобразовательной школы. Программа является дополнительным материалом к базовому курсу.

### **Задачи курса:**

- углубление знаний о системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности и письме.
- формирование умений учащихся понимать высказывания, планировать речевое поведение в правильном грамматическом оформлении.
- расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры и образования.

### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 10 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–10 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность культуры своей страны;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
- Программа предусматривает контроль достижения промежуточных и итоговых результатов через выполнение письменных работ.
- Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.
- Формы работы: «Мозговой штурм»; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.
- Формы контроля: текущие – перевод, грамматический тест;

Формы занятий:

- групповые занятия под руководством учителя
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время,
- индивидуальные консультации.
- практические занятия.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами являются:**

- освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметными результатами являются:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Предметными результатами являются:*

*а) в коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные pragmaticальные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Содержание курса

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование и краткое содержание практических занятий</b>
Вводный курс	Вводная беседа о целях и задачах курса.. Таблица видо-временных форм глагола.
Unit 1.	Глагол "to be". Понятие об инфинитиве. Множественное число имен существительных.
Unit 2.	The Present Simple/ Indefinite Tense. Типы вопросов в Present Indefinite. 3 л. ед. ч. в Present Indefinite. Структуры: there is / there are.
Unit 3.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Местоимения "some", "any". Порядок слов английского повествовательного предложения.
Unit 4.	Общие вопросы с глаголами to be, have got, can
Unit 5.	The Past Simple/ Indefinite Tense. Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Indefinite.
Unit 6.	Наречия. Способы словообразования наречий.
Unit 7.	The Future Indefinite Tense. Типы вопросов в Future Indefinite. Оборот to be going to
Unit 8.	Причастие настоящего времени (Present Participle). Времена группы Progressive /Continuous)
Unit 9.	Причастие прошедшего времени (Past Participle). The Present Perfect Tense. The Present Perfect Tense в сравнении с The Past Simple Tense.
Unit 10.	The Past Perfect Tense. Модальные глаголы.
Unit 11.	The Future Perfect Tense.
Unit 12.	The Past Indefinite. Структура used to.

<u>Unit 13.</u>	Прошедшее, настоящее и будущее; изменения и контрасты.
<u>Unit 14.</u>	Наречия и прилагательные; степени сравнения прилагательных. Структура not as ... as.
<u>Unit 15.</u>	Сравнение временных форм глагола. The Past Indefinite, the Past Continuous, the Present Perfect, Continuous. Сравнение и использование этих времён.
<u>Unit 16.</u>	Придаточные предложения времени
<u>Unit 17.</u>	Пассивный залог.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончанию изучения данного курса.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Календарно-тематическое планирование факультативного курса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок.	1 ч	5.09	
2	Видо-временные формы глагола.	1 ч	12.09	
3	Глагол "to be". Понятие об инфинитиве.	1 ч	19.09	3.10
4	Множественное число имен существительных.	1 ч	26.09	10.10
5	The Present Simple/ Indefinite Tense. Типы вопросов в Present Indefinite. 3 л. ед. ч. в Present Indefinite.	1 ч	3.10	14.10
6	Структуры: there is / there are.	1 ч	10.10	17.10
7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Местоимения "some",	1 ч	17.10	24.10

	"any".			
8	Общие вопросы с глаголами <i>to be, have got, can</i>	1 ч	24.10	7.11
9	The Past Simple Tense.	1 ч	7.11	
10	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Неправильные глаголы.	1 ч	14.11	
11	Вопросы в Past Simple.	1 ч	21.11	
12	Наречия. Образование наречий.	1 ч	28.11	
13	The Future Simple Tense. Оборот <i>to be going to</i>	1 ч	5.12	
14	Вопросы в Future Indefinite.	1 ч	12.12	
15	Причастие настоящего времени (Present Participle).	1 ч	19.12	
16	Обобщающее повторение за 1 полугодие.	1 ч	26.12	
17	Времена группы <i>Progressive /Continuous</i> )	1 ч	16.01	
18	Причастие прошедшего времени (Past Participle).	1 ч	23.01	
19	Present Perfect Tense. Present Perfect Tense и Past Simple Tense.	1 ч	30.01	
20	The Past Perfect Tense.	1 ч	6.02	
21	Модальные глаголы.	1 ч	13.02	
22	The Future Perfect Tense.	1 ч	20.02	
23	The Future Perfect Tense. Вопросы.	1 ч	27.02	
24	The Past Indefinite. Структура <i>used to</i> .	1 ч	5.03	
25- 26	Прошедшее, настоящее и будущее; изменения и контрасты.	2 ч	12.03	
27- 28	Наречия и прилагательные; степени сравнения прилагательных. Структура <i>not as ... as</i> .	2 ч	19.03 2.04	
29- 30	Сравнение временных форм глагола. The Past Indefinite, the Past Continuous, the Present Perfect, Continuous. Сравнение и использование этих времён.	2 ч	9.04 16.04	
31	Придаточные предложения времени	1 ч	23.04	
32	Пассивный залог.	2 ч	30.04 7.05	
33- 34	Обобщающее повторение за курс 8 класса.	2 ч	14.05 21.05	

### **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

1. Богданова Г.В. Программа факультативного курса «Грамматика английского языка для 8 класса. – Губкин: Изд-во ГИ МГОУ, 2012. - 5 с.
2. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения. Интенсивный курс. - М.: Изд-во "Высшая школа", 1997
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Обучающие компьютерные программы, i-tests, CD-ROMs, Test Masters, методические материалы издательства Pearson Longman Рекомендуемая литература
5. основная литература
6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
7. Различные видео и DVD фильмы, программы, компьютерные тесты, как имеющиеся в школьной медиатеке, так и собственные разработки.
8. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во “Айрис – Пресс”, 2009.
9. Сосис Б.А. 430 тестовых упражнений по английской грамматике. – М.: Изд-во “Лист Нью”, 2007.