

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 59 от «31» 08.2019

директор

 /И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,

7 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Кульнина Евгения Викторовна

Категория: соответствие

2019 год

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2017).

II. Основные цели и задачи обучения

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

III. Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план

вдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5-6 классах».

IV. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск инф-ции, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и структур, принадлежности к основным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, исполнения выраз. средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. лит-ры.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

V Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ. – 1 ч. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ- 29 ч. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧЬ

Закрепление и углубление изученного в 5-6 классе)– 37 ч. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Наречие- 36 ч.. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. *Культура речи*. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог – 6ч.. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. *Культура речи*. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз- 8 ч. Общее понятие о союзе. Разряды союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предлож-я и средство связи предложений. *Культура речи*. Правильное произношение союзов.

Частица- 11ч. Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные. Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. *Культура речи*. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использ-м частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова- 6ч. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. *Культура речи*. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обезжать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

Повторение и систематизация, изученного в 5-7 классах – 2ч. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

VI. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Раздел «Язык. Правописание»

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные наречия; употребительные слова изученных частей речи;
 - *по лексике*: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
 - *по словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку (слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
 - *по морфологии*: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
 - *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
 - *по синтаксису*: определять синтаксическую роль и, изученных в 7 классе; правильно строить предложения с наречиями и служебными словами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-7 классах знаки препинания, пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Раздел «Речь»

Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты публицистического, худ-го стиля, составлять план.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического, худ-го стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание внешности и состояния человека; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием внешности и состояния человека. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания внешности человека, состояния человека; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей, их чертах характера. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанном книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

VII. Учебно-методическое обеспечение

1.Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. Русский язык. 7 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2016. – 224 с.
3. Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2017. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 7 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
4. Львов, В. В. Русский язык. 7 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

1. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по русскому языку (2004 г), Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для 5 – 11 классов общеобразовательной школы (авторы-составители: Разумовская М.М., Лекант П.А.). Авторы новой программы М.М. Разумовская, П.А. Лекант, учебник «Русский язык». – М.: «Дрофа », 2017)

Кол-во часов: 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 136 Ч.

Количество контрольных работ за год в 7 кл и сроки их проведения.

Всего работ: 22 за год
Контрольных работ - 3
Диктантов - 5
Сочинений - 4
Изложений - 3
Словарных диктантов – 5
Письмо по памяти - 2

дата **изменения**

Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика, орфоэпия, словообразование»		
РР Контрольная работа №2. Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур- гончий пёс»		
Контрольная работа №3.. Словарный диктант.		
Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание: орфография и пунктуация».		
Контрольная работа №5. Словарный диктант.		
Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Грамматика: морфология и синтаксис»..		

РР Контрольная работа №7. Сочинение в жанре заметка в газету «Человек и природа в городе».		
Контрольная работа №8. Письмо по памяти.		
Контрольная работа №9 по теме «Наречие».		
РР Контрольная работа №10. Сочинение-рассуждение публицистического стиля «Хочу и надо» или «Свободное время! Многое в твоей жизни будет зависеть от того, как ты его проводишь»		
Контрольная работа №11. Словарный диктант.		
Контрольная работа №12. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий».		
РР Контрольная работа №13. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»		
РР Контрольная работа № 14. Изложение «Поговорим о бабушках».		
Контрольная работа № 15. Письмо по памяти.		
Контрольная работа № 16. Словарный диктант.		
Контрольная работа № 17. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог. Союз».		
РР Контрольная работа № 18. Сжатое изложение по тексту Чуковского «О Чехове».		
Контрольная работа № 19. Словарный диктант.		
Контрольная работа № 20. Диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»		
РР Контрольная работа № 21. Сочинение «Каким человеком мой дедушка...?» или «Что за человек мой друг...?»		
Итоговая контрольная работа № 22. Тест.		

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС» М.М. Разумовская ФГОС

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Изменяется ли язык с течением времени	1	§ 1 Стр 6 Вспомните, стр 8 ЗСП-1 учить словарные слова, устно повторить стили речи упр 9, 11		
Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах					
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	1	§ 2 Стр 9-10 учить теорию, упр 13, устно повторить типы речи упр 16,17		
3	РР. Что мы знаем о типах речи	1	Стр 12 учить теорию, упр 19, устно повторить звуки речи упр 21		
4-5-6	Фонетика и орфоэпия	3	§ 4 учить теорию, упр 25 § 4 учить теорию, упр 36, стр 17 Возьмите на заметку § 4 учить теорию, упр 42 учить словарные слова, упр 43 устно повторить способы образования слов		
7-8-9-10-11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	5	§ 5 учить теорию, упр 47 § 5 учить теорию, упр 52 учить словарные слова § 5 учить теорию, упр 56, стр 27 Вспомните! § 5 учить теорию, упр 64, стр 30-31-32 Возьмите на заметку! § 5 учить теорию, упр 71		

12	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Словообразование»	1	§ 5 учить теорию, упр 63, подготовиться к к/р		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика, орфоэпия, словообразование»	1	стр 34 ЗСП-2 Учить словарные слова, стр 35 устно повторить способы связи предложений в тексте		
14	Анализ к/р №1. РР. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	§ 6 учить теорию, упр 82		
15-16	Контрольная работа №2. Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс»	2	Стр 37 ЗСП- 3 учить словарные слова, вспомнить орфограммы, изученные в 5-6 кл		
17	Анализ к/р №2. Правописание: орфография, пунктуация.	1	§ 7 упр 85, повторить правило функции Ъ-Ь знака		
18	Правила употребления букв ъ и ь знак.	1	Выучить функции Ъ-Ь знака, упр 93, повторить правило О-Ё после шипящих		
19-20	Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	2	Стр 43 учить теорию, упр 99, Стр 43 учить теорию, упр 100, повторить правописание приставок		
21-22	Правописание приставок.	2	Выучить правописание приставок, стр 45 ЗСП-4 учить словарные слова. Упр 104, повторить виды орфограмм в корне		
23-24	Контрольная работа №3.. Словарный диктант. Орфограммы в корнях слова.	2	Выучить чередующиеся гласные в корнях, упр 110. Учить теорию, упр 114 учить словарные слова, повторить правописание суффиксов		
25-26	Анализ к/р №3. Правописание суффиксов.	2	Выучить правописание суффиксов прилагат, причастий, суц , упр 118 Учить теорию, упр 127, повторить правописание окончаний самостоятельных ч/р		
27-28	Правописание окончаний.	2	Выучить правописание окончаний глаголов, суц, упр 134 Учить теорию, стр 54 ЗСП-5 учить словарные слова		
29	Обобщение по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	Повторить правила стр 39-54, подготовиться к к/р, упр 135 зад 2		

30	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	Повторить правописание НЕ с самостоятельными ч/р, упр 137 примеры подобрать		
31- 32- 33	Анализ к/р №4. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	3	Выучить правописание НЕ с причастиями, упр 140 Выучить правописание НЕ с сущ, прилагат, наречиями, упр 144 Выучить правописание НЕ с глагол, деепричастиями, упр 146 учить словарные слова, повторить правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях		
34- 35	Не и НИ в отрицательных местоимениях	2	Выучить правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях , упр 150 зад 1 Учить теорию, упр 150 зад 3, повторить употребление дефиса в сложных сущ и прилагат, местоимениях		
36- 37	Употребление дефиса	2	Выучить употребление дефиса в сложных сущ и прилагат, местоимениях , Учить теорию, упр 151 подобрать примеры Учить теорию, упр 153 зад 1,3		
38	Повторение и обобщение по теме «Слитно-дефисно-раздельное написание слов»	1	Стр 61 ЗСП – 6 выучить словарные слова		
39- 40	Словарное богатство русского языка	2	§ 8 учить теорию, упр 160 § 8 учить теорию ,упр 171, упр 162 устно, повторить морфологические признаки самостоятел ч/р		
41- 42- 43- 44- 45-	Грамматика: морфология и синтаксис. Контрольная работа № 5 . Словарный диктант.	6	§ 9 учить теорию, упр 179 заполнить таблицу § 9 учить теорию, упр 182 подобрать примеры § 9 учить теорию, упр 177 учить словарные слова § 9 учить теорию, упр 190 § 9 учить теорию, упр 191		

46			§ 9 учить теорию, стр 73 ЗСП-7 учить словарные слова		
47	Анализ контрольной работы №5. Повторение и обобщение по теме «Грамматика: морфология и синтаксис»	1	§ 9 учить теорию, подготовиться к к/р, упр 184		
48	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Грамматика: морфология и синтаксис».	1	Упр 192 ответить на вопросы, повторить стили речи		
49-50	Анализ к/р №6. РР. Публицистический стиль речи	2	§ 10 учить теорию, упр 197 § 10 учить теорию, упр 199		
51-52-53	РР. Заметка в газету. Контрольная работа №7. Сочинение в жанре заметка в газету «Человек и природа в городе».	3	§ 11 учить теорию, упр 201 § 11 учить теорию, упр 202 подготовиться к сочинению		
НАРЕЧИЕ					
54	Анализ к/р №7. Какие слова являются наречиями.	1	§ 12 учить теорию, упр 204		
55-56	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	§13 учить теорию, упр 206 §13 учить теорию, упр 210		
57-58-59	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	3	§ 14 учить теорию, упр 211 (2) § 14 учить теорию, упр 214 § 14 учить теорию, упр 216 учить словарные слова, повторить степени сравнения прилагательных		
60-61-62	Контрольная работа №8. Письмо по памяти. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	3	§ 15 учить теорию, упр 226 § 15 учить теорию, упр 229 § 15 учить теорию, упр 232		
63-64	Анализ к/р №8. Словообразование наречий.	2	§16 учить теорию, упр 238 §16 учить теорию, упр 240, подготовиться к к/р		
65	Контрольная работа №9 по теме «Наречие».	1	Упр 251		
66-67	Анализ к/р №9. Правописание наречий, образованных от имен существительных.	2	§17 учить теорию, упр 258 §17 учить теорию, упр 262 учить словарные слова, повторить правописание Не с сущ и прилагат		
68-	Правописание Не с наречиями на –О-Е.	2	§ 18 учить теорию, упр 267		

69			§ 18 учить теорию, упр 268, повторить правописание Н-НН в прилагат и причас		
70-71	Буквы Н-НН в наречиях на –О-Е.	2	Стр 110 учить теорию, упр 271 Стр 110 учить теорию, упр 276, повторить правописание О-Ё после шипящих		
72-73	Буквы –О-Ё после шипящих на конце наречий.	2	Стр 114 учить теорию, упр 277 Стр 114 учить теорию, упр 278		
74-75	РР Рассуждение-размышление	2	§ 19 учить теорию, упр 285 § 19 учить теорию, упр 286 подготовиться к сочинению		
76	Контрольная работа №10. Сочинение-рассуждение публицистического стиля «Хочу и надо» или «Свободное время! Многое в твоей жизни будет зависеть от того, как ты его проводишь»	1	Упр 284		
77-78	Анализ к/р №10. Буквы –О-А на конце наречий.	2	§ 20 учить теорию, упр 288 § 20 учить теорию, упр 289, повторить употребление дефиса в словах		
79-80	Дефис в наречиях.	2	§ 21 учить теорию, упр 292 § 21 учить теорию, упр 296, повторить правописание Не-Ни в отрицательных местоимениях		
81	Анализ к/р №12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1	§ 22 учить теорию, упр 300, повторить правописание Ъ знака после шипящих		
82	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1	§ 23 учить теорию, упр 304		
83	Употребление наречий в речи.	1	§ 24 учить теорию, упр 303 учить словарные слова, упр 310		
84	Произношение наречий Контрольная работа № 11. Словарный диктант.	1	§ 25 учить теорию, упр 325		
85	Анализ контрольной работы № 11. Повторение по теме «Наречие».	1	§ 12-25 повторить правила, подготовиться к к/р, упр 324		
86	Контрольная работа №12. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий».	1	Повторить типы речи, упр 329		
87-88-	Анализ к/р № 12. РР Описание состояния человека.	3	§ 26 учить теорию, упр 335 § 26 учить теорию, упр 339, подготовиться к сочинению		
89	Контрольная работа №13. Сочинение-воспоминание		Повторить служебные части речи , упр		

	«Как я первый раз...»		340 подобрать примеры		
	ПРЕДЛОГ				
90-91	Анализ к/р №13. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	§ 27 учить теорию, упр 349 § 27 учить теорию, упр 351 учить словарные слова		
92-93	Правописание предлогов.	2	§ 28 учить теорию, упр 353 § 28 учить теорию, упр 357		
94-95	Употребление предлогов в речи.	2	§ 29 учить теорию, упр 360 § 29 учить теорию, упр 366 учить словарные слова, упр 364 устно		
96-97	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	§ 30 учить теорию, упр 373 § 30 учить теорию, упр 377		
98	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	§ 31 учить теорию, упр 386		
99-100	РР Контрольная работа № 14. Изложение «Поговорим о бабушках».	2	Упр 388		
	СОЮЗ				
101 102 103	Анализ к/р №14. Союз как часть речи. Разряды союзов. Контрольная работа № 15. Письмо по памяти.	3	§ 32 учить теорию, упр 398 § 32 учить теорию, упр 403 § 32 учить теорию, упр 412		
104 105 106	Анализ к/р № 15. Правописание союзов.	3	§ 33 учить теорию, упр 418 § 33 учить теорию, упр 420 § 33 учить теорию, упр 421 учить словарные слова		
107 108 109	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Отличие союзов от союзных слов. Контрольная работа № 16. Словарный диктант.	3	§ 34 учить теорию, упр 425 § 34 учить теорию, упр 426 § 34 учить теорию, упр 429		
110	Анализ к/р № 16. Повторение по теме «Предлог. Союз»	1	§ 27-34 повторить теорию, подготовиться к к/р, упр 434		
111	Контрольная работа № 17. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог. Союз».	1	Упр 439		
112 113 114	Анализ к/р № 17. Описание внешности человека.	3	§ 35 учить теорию, упр 442 § 35 учить теорию, упр 449 § 35 учить теорию, упр 459		
	ЧАСТИЦА				
115	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	§ 36 учить теорию, упр 469		

116			§ 36 учить теорию, упр 471		
117	Правописание частиц.	2	§ 37 учить теорию, упр 479		
118			§ 37 учить теорию, упр 483		
119	РР Характеристика человека	3	§ 42 учить теорию, упр 544		
120			§ 42 учить теорию, упр 545		
121			§ 42 учить теорию, упр 548		
122	Контрольная работа № 18. Сжатое изложение по тексту Чуковского «О Чехове».	2	Упр 484		
123					
124	Анализ к/р № 18 . Употребление частиц в речи. Произношение предлогов союзов, частиц. Контрольная работа № 19. Словарный диктант.	2	§ 38 учить теорию, упр 493		
125			§ 39 учить теорию, упр 495		
126	Анализ контрольной работы № 19. Повторение по теме «Служебные части речи»	1	§ 27-39 повторить правила, подготовиться к к/р , упр 486		
127	Контрольная работа № 20. Диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Упр 480		
128	Анализ к/р № 20. Междометья и звукоподражательные слова.	1	§ 40 учить теорию, упр 516, подготовиться к сочинению		
129	Контрольная работа № 21. Сочинение «Каким человеком мой дедушка....?» или «Что за человек мой друг....?»	2	Упр 518		
130					
131	Анализ к/р №21. Омонимия слов разных частей речи.	2	§ 41 учить теорию, упр 530		
132			§ 41 учить теорию, упр 536, повторить все правила, изученные в 7 кл, подготовиться к к/р		
133	Итоговая контрольная работа № 22. Тест.	2	Упр 555		
134					
135	Анализ к/р № 22. Повторение изученного за курс 7 класса.	2	Упр 562, повторить все правила, изученные в 7 кл		
136			Упр 590		