

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2»  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю: *[Signature]*  
Директор школы  
Белашова И.В.  
2019 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
Стригова Л. А. *[Signature]*  
30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английский язык»

**6 класс**  
**Базовый уровень**

на 2019-2020 учебный год  
Учитель: Смоленцева Ольга Игоревна

## **Пояснительная записка.**

**Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645);

- УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). учебного плана МБОУ СОШ с. Гаровка 2 на 2019/2020 учебный год;
- учёта целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Гаровка 2;
- календарного учебного графика и режима работы МБОУ СОШ с. Гаровка 2 на 2019/2020 учебный год.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 6 класса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

## **Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, и комбинированные диалоги усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять      в нем участие.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ◆ выслушивать сообщения/ мнение партнёра;
- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий ( восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Объем учебных диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

**Аудирование.** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений при непосредственном общении:

- ◆ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ◆ распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- ◆ распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- ◆ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ◆ использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- ◆ вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Общий объём лексических единиц для аудирования – 1050.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – до 1,5 минут.

**Чтение.** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;

- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ♦ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ♦ игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание теста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);
- ♦ озаглавливать текст, его отдельные части;
- ♦ устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;
- ♦ оценивать полученную информацию;
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение:

- ♦ просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
- ♦ находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты *Социокультурные знания и умения*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- ♦ проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- ◆ прилагательных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), - less (careless), -y (cloudy).
- ◆ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия:

- ◆ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); некоторые типы вопросительных предложений ( общий, специальный вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего; притяжательный падеж; образования множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); предложения с конструкциями as...as, not so...as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lot of/lots of/many/much, a few/a little, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Формы и средства контроля. Нормы оценивания.**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Нормы оценивания:

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности **говорение** в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**К концу обучения в 6 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».**

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

**В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (вида - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу **6 класса** обучающиеся должны:

В говорении:

- уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
- уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 4—8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

В чтении:

- читать текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносить графический образ слова со звуковым, извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании, читать отдельные слова с помощью транскрипции, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)

В аудировании:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин.

В письме:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- научиться выписывать из текста нужную информацию;
- научиться заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- научиться писать письмо по аналогии с образцом.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 6 классе**  
**(Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В.)**

№ п/п	Кол -во час ов	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты, УУД	Дата План.	Дата факт.	Домашнее задание
<b>Название раздела</b>							
<b>1. Как ты выглядишь (13 часов)</b>							
1-2	2	Как ты выглядишь?	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. <b>Чтение:</b> читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. <b>Говорение:</b> описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. <b>Письмо:</b> писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных; the Present Simple and the Past Simple Tenses <b>Учебные умения:</b> использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке	<b>Личностные результаты</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	03.09 05.09		C. 6-7 слова, РТ у.2, с.3 У.3, с.7-8 У. 3 , с.10 РТ у.2 , с.5
3-4	2	На кого ты похож?			09.09 10.09		правило с.10 РТ у1, с.8 R у.2, с.6
5	1	Моя любимая одежда.			12.09		Слова с. 12 РУ. 3, с.6-7
4	1	Тебя заботит твой внешний вид?			16.09		У. , с. РТ у. , с.
5	1	Сделай мне одолжение			18.09		У. , с. РТ у. , с.
6	1	Классный прикид.			19.09		У. , с. РТ у. , с.
7-8	2	Проверь себя			23.09 24.09		
<b>Название раздела</b>							
<b>2. Характер (14 часов)</b>							
9-10	2	Что говорят знаки зодиака?			26.09 30.09		У. , с. РТ у. , с.
11-	2	Какие они, хорошие дети?	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях	<b>Личностные результаты</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности,	1.10		У. , с.

12						
13-14	2	Нам очень весело вместе. Настоящее простое и длительное время.	<b>Чтение:</b> читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение <b>Говорение:</b> обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	3.10 7.10 8.10	РТ у. , с.
15	1	Лучший президент класса			10.10	У. , с. РТ у. , с.
16	1	Извините. - Все в порядке!	<b>Грамматика:</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense <b>Письмо:</b> кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	14.10	У. , с. РТ у. , с.
17	1	Урок чтения «я жду твоего письма».	<b>Учебные умения:</b> использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей "Word Building"; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	15.10 17.10 21.10	У. , с. РТ у. , с.
18	1	Урок повторения.			22.10 24.10	
19	1	Люди и вещи , которые я люблю.				
20-21	2	Проверь себя				
22	1	Обобщающее повторение за 1 четверть.			25.10	

Название раздела			3. Дом, милый дом (21 час)			
23-24	2	Ты любишь свой дом?	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	<b>Личностные результаты</b> - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	4.11 5.11	У. , с. РТ у. , с.
25-26	2	Мой старый дом.	<b>Чтение:</b> читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	7.11 11.11	У. , с. РТ у. , с.
27-28	2	Ты уже сделал это?		<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	12.11 14.11	У. , с. РТ у. , с.
29-30	2	Необычный дом моей мечты.		- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	18.11 19.11	У. , с. РТ у. , с.
31	1	Урок чтения «дом мисс Хани»	<b>Говорение:</b> уметь рассказать об обязанностях членов	- Составлять план решения проблемы.	21.11	У. , с. РТ у. , с.

32	1	Тебе помочь?	семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьбаказать помочь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	25.11		У. , с. РТ у. , с.
33	1	Урок повторения.			26.11		У. , с. РТ у. , с.
34	1	Времена меняются.	<b>Грамматика:</b> the Present Perfect (just, yet, already), Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were <b>Письмо:</b> писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения <b>Учебные умения:</b> использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей "Word Building"; использовать видо-временные формы глагола	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Предметные результаты</b> – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьбаказать помочь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	28.11		У. , с. РТ у. , с.
35-36	2	Проверь себя			2.12 3.12		

Название раздела			4. Ты любишь ходить по магазинам? (15 часов)				
37-38	2	Куда мы ходим за покупками?	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.	<b>Личностные результаты:</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	5.12 9.12		У. , с. РТ у. , с.
39	1	Урок чтения «что сегодня в меню?»	<b>Чтение:</b> читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	10.12		У. , с. РТ у. , с.
40-41	2	У тебя есть немного лука?			12.12 16.12		У. , с. РТ у. , с.
42-43-44	3	Мы ходили по магазинам весь день!			17.12 19.12 23.12		У. , с. РТ у. , с.
45-46	2	Я ищу сувенир.		<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание;	24.12 26.12		У. , с. РТ у. , с.
3 четверть							

47-48	2	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	<b>Говорение:</b> уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика:</b> количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	13.01 14.01	У. , с. РТ у. , с.
49	1	Урок повторения.		<b>Познавательные УУД:</b>	16.01	У. , с. РТ у. , с.
50	1	Мой любимый магазин.			20.01	У. , с. РТ у. , с.
51-52	2	Проверь себя	<b>Письмо:</b> писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; <b>Учебные умения:</b> использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате "true/false"	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	21.01 23.01	
				<b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.		

Название раздела			5. Ты заботишься о своем здоровье? (15 часов)			
53-54	2	У меня ужасно болит голова.	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.	<b>Личностные результаты:</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся;	27.01 28.01	У. , с. РТ у. , с.
55-56	2	Ты здоровый ребенок?	<b>Чтение:</b> читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;	30.01 3.02	У. , с. РТ у. , с.
57-58	2	Моя медицинская история.		- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	4.02 6.02	У. , с. РТ у. , с.
59	1	Одно яблоко в день и доктор не нужен.	<b>Говорение:</b> уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b>	10.02	У. , с. РТ у. , с.
60	1	Урок чтения «Кот по имени Том»	<b>Грамматика:</b> количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	11.02	У. , с. РТ у. , с.
61	1	Как твои дела?		<b>Познавательные УУД:</b>	13.02	У. , с. РТ у. , с.
62	1	Урок повторения.			17.02	У. , с.

			Progressive Tense	- поиск и выделение необходимой информации;			PТ у. , с.
63	1	Тебе нужно сходить к врачу. Урок – игра.	<b>Письмо:</b> писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения; <b>Учебные умения:</b> использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	18.02	У. , с. PТ у. , с.	
64-65	2	Проверь себя		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные УУД:</b> - постановка вопросов; -разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	20.02 24.02		

Название раздела			6. Погода (13 часов)				
66-67	2	Какая сегодня погода?	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. <b>Чтение:</b> читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	<b>Личностные результаты:</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	25.02 27.02	У. , с. PТ у. , с.	
68-69	2	Если погода будет хорошей...	<b>Говорение:</b> уметь выразить свое мнение о погоде/ времененах года; спросить собеседника о погоде/ времененах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	2.03 3.03	У. , с. PТ у. , с.	
70-71	2	Какая завтра будет погода?	<b>Грамматика:</b> the Future Simple Tense; to be going to; the Present Progressive Tense in the future meaning	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	5.03 9.03	У. , с. PТ у. , с.	
72	1	Лето или зима?	<b>Письмо:</b> составить карту погоды; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b>	10.03	У. , с. PТ у. , с.	
73	1	Куда ты поедешь?	<b>Учебные умения:</b> использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False”	- Целеполагание;	12.03	У. , с. PТ у. , с.	
74	1	Урок повторения.		- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	16.03	У. , с. PТ у. , с.	
75-76	2	Проверь себя		<b>Познавательные УУД:</b>	17.03 19.03		
77	1	Обобщающее повторение за 3 четверть		- Ориентироваться в своей системе знаний.	20.03		
				- Добывать новые знания.			
				- Перерабатывать полученную информацию.			
				- Преобразовывать информацию из одной			

			формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи		
--	--	--	---	--	--

Название раздела			7. Мир профессий (11 часов)		
78-79	2	Какая у него работа?	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся;	30.03 31.03 У. , с. РТ у. , с.
80-81-82	3	Что ей нужно делать?	<b>Чтение:</b> читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- профессиональная ориентация учащихся. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	2.04 6.04 7.04 У. , с. РТ у. , с.
83-84	2	Кто они по профессии?	<b>Говорение:</b> рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	9.04 13.04 У. , с. РТ у. , с.
85-86-87	3	Что было раньше?	<b>Грамматика:</b> модальные глаголы (must /have to), вопросы к подлежащему; the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; даты; словообразование: суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian.	<b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации;	14.04 16.04 20.04 У. , с. РТ у. , с.
88-89	2	Моя работа – школа.		- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	21.04 23.04 У. , с. РТ у. , с.
90-91	2	Урок чтения «Игра Гарриет».		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	27.04 28.04 У. , с. РТ у. , с.
92-93	2	Кем ты будешь?	<b>Письмо:</b> выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов;	30.04 4.05 У. , с. РТ у. , с.
94	1	Урок повторения	<b>Учебные умения:</b> использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение	- разрешение конфликтов;	5.05 У. , с. РТ у. , с.
95	1	Резервный урок		- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	7.05 У. , с. РТ у. , с.
96-97-98-99	4	Проверь себя.		- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	11.05 12.05 14.05 18.05
				- владение монологической и диалогической	

100	2	Поиграем в города.		формами речи.	19.05 21.05		У. , с. РТ у. , с.
101- 102- 103	3	Обобщающее повторение за 6 класс	Повторить и обобщить весь лексический, грамматический и страноведческий материал учебника		25.05 26.05 28.05		

**Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Перечень учебно-методических средств обучения.**

Для учителя:		Для обучающихся:
<i>Бумажные носители</i>		<i>Электронные и цифровые носители</i>
<b>Учебник “English”,</b> авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. <b>Рабочая тетрадь,</b> авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; <b>Книга для учителя,</b> авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; <b>Тематическое и поурочное планирование по английскому языку:</b> к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов; <b>Книга для чтения,</b> авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. <b>Дидактические карточки-задания по английскому языку</b>	<b>1. Интернет-поддержка</b> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> <a href="http://www.proshcolu.ru">www.proshcolu.ru</a> <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> <a href="http://www.pedsovet.su">www.pedsovet.su</a> <a href="http://www.englschool.ucoz.ru">www.englschool.ucoz.ru</a> <b>2. Аудиоприложения в MP3 формате.</b>	<b>Учебник “English”,</b> авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. <b>Рабочая тетрадь,</b> авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; <b>Книга для чтения,</b> авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.  <i>Интернет-поддержка</i> <a href="http://www.englishschool12.ru/">www.englishschool12.ru/</a> <a href="http://www.study.ru/">www.study.ru/</a> <a href="http://www.tolearnenglish.com/">www.tolearnenglish.com/</a> <a href="http://www.languageguide.org/english/">www.languageguide.org/english/</a>