

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова

УТВЕРЖДЕНА



Приказ № 59 от « 31 » 08. 2019

директор

И.В. Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России. Всеобщая история,

9 А класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Чурилова Анастасия Игоревна,
Соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана на основе ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы основного общего образования по истории и УМК (История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник/ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – Москва: Дрофа, 2018. Всеобщая история. История Нового времени, 1801-1914: учебное издание для 9 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019)

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Цели состоят в том, чтобы средствами учебного предмета образовывать, развивать и воспитывать личность школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классе отводится 3 часа в учебную неделю, 102 часа в год. Изучение курсов Всеобщей истории и истории России синхронно-параллельное. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» должен быть освоен за 34 часа. Курс истории России - за 68 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УМК:

1. История России (Российская империя В XIX — начале XX века)

История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник/ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – Москва: Дрофа, 2018

2. «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»

Всеобщая история. История Нового времени, 1801-1914: учебное издание для 9 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора С. П. Карпова. - Москва: Русское слово, 2019. (Инновационная школа)

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

1. История России (Российская империя В XIX — начале XX века)

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»

Предметные результаты изучения истории Нового времени (XIX — начало XX в.) включают в себя:

целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия;

осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени;

способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

представление о документах внутривнутриполитического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел

уже поделённого мира; • умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;

умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

умения проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;

умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;

умения описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.); умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»; приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале XX в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. История России (Российская империя В XIX — начале XX века (68 часов)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) Преобразования Александра II:

Социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века:

Динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура.

Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов.

Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. **Региональный компонент** Наш регион в XIX в.

2. Всеобщая история. Новая история. (34 часа)

Тема 1. Введение

Глава 1. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (6 ч).

Тема 2. Империя НАПОЛЕОНА I

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

Тема 3. Народы против Французской империи.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

Тема 4. Поход в Россию и крушение Французской империи.

Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

Тема 5. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.

Реакция в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.

Тема 6. Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

Тема 7. ПОУ «Революции и реакции в европейском и мировом развитии».

Глава 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ.

Тема 8. Революции 1848—1849 гг. в Европе

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причина ее поражения. Итоги революции 1848-1849 гг. в Европе.

Тема 9. Начало объединения Италии и Германии.

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

Тема 10. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.

Франция времен Наполеона III. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

Тема 11. Становление национальных государств в Европе.

Глава 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ (4 ч).

Тема 12. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.

Тема 13. Индустриальные страны во второй половине XIX - в начале XX в.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

Тема 14. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

Тема 15. ПОУ «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги».

Глава 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX в.

Тема 16. Великобритания и ее доминионы.

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз и Новая Зеландия.

Тема 17. США во второй половине XIX – начале XX в.

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX- начале XX в.

Тема 18. Страны Западной и Центральной Европы.

Франция после поражения. Германская империя. Австро- Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

Тема 19. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

Тема 20. «Япония на пути модернизации»

Тема 21. ПОУ. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в.

Глава 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX- начале XX в.

Тема 22. Индия под властью англичан.

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX- начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

Тема 23. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально- демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

Тема 24. Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений евро-

пейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

Тема 25. Завершение колониального раздела мира.

Завершение колониального раздела мира. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

Тема 26. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

Тема 27. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.

Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Тема 28. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в.

Глава 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX- начале XX в.

Тема 29. Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- начале XX вв.

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро- Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

Тема 30. Обострение противоречий на международной арене в конце XIXв – начале XX в.

Раздел 7. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX- начале XX в.

Тема 31. Технический прогресс и развитие научной картины мира.

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механических воззрений XIX в. И открытия В. Рентгена, Э.Резерфорда, А. Энштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

Тема 32. Культурное наследие XIX — начала XX в.

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм, и т. д.). Истоки массовой культуры.

Тема 33. ПОУ «Основные черты жизни человечества в эпоху Нового времени»

Тема 34. ПОУ «Основные черты жизни человечества в эпоху Нового времени»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ РОССИИ
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Даты проведения	
				План	Факт
1.	Введение	1	С. 3—11	04.09	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (3 ЧАСА)					
2.	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1	§ 1	09.09	
3.	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1	§ 2	11.09	
4.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	§ 1-2	16.09	
ТЕМА II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 ГГ. (8 ЧАСОВ)					
5.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	§ 3	18.09	
6.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	§ 3	23.09	
7.	Героический 1812 год	1	§ 4	25.09	
8.	Россия после войны с Наполеоном	1	§ 5	30.09	
9.	Россия после войны с Наполеоном	1	§ 5	02.10	
10.	Общественная жизнь в России	1	§ 6	07.10	
11.	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1	§ 7	09.10	
12.	Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	1	§ 3-7	14.10	
ТЕМА III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 ГГ. (8 ЧАСОВ)					
13.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	§ 8	16.10	
14.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	§ 8	21.10	
15.	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	§ 9	23.10	
16.	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	1	§ 10	06.11	
17.	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	1	§ 10	11.11	
18.	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	1	§ 11	13.11	
19.	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	1	§ 11	18.11	
20.	Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	1	§ 8-11	20.11	
ТЕМА IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (4 ЧАСА)					
21.	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	1	§ 12	25.11	
22.	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	§ 13	27.11	

23.	Живопись, театр, музыка, архитектура	1	§ 14	02.12	
24.	Начало золотого века русской культуры	1	§ 12—14	04.12	
ТЕМА V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-Е ГГ. (10 ЧАСОВ)					
25.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	§ 15	09.12	
26.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	§ 15	11.12	
27.	Реформы 1860 – 170-х гг.	1	§ 16	16.12	
28.	Реформы 1860 – 170-х гг.	1	§ 16	18.12	
29.	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.	1	§ 17	23.12	
30.	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.	1	§ 17	25.12	
31.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	1	§ 18	13.01	
32.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	1	§ 18	15.01	
33.	Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.	1	§ 19	20.01	
34.	Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	1	§ 15-19	22.01	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III (7 ЧАСОВ)					
35.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1	§ 20	27.01	
36.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1	§ 20	29.01	
37.	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	§ 21	03.02	
38.	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	§ 22	05.02	
39.	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	§ 22	10.02	
40.	Религиозная политика в России в XIX в.	1	§ 23	12.02	
41.	Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.	1	20-23	17.02	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (5 ЧАСОВ)					
42.	Развитие сельского хозяйства	1	§ 24	19.02	
43.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	§ 25	26.02	
44.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	§ 25	02.03	
45.	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	§ 26	04.03	
46.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	1	§ 24-26	11.03	
ТЕМА VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (4 ЧАСА)					
47.	Просвещение и наука	1	§ 27	16.03	
48.	Периодическая печать и литература.	1	§ 28	18.03	

49.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	§ 29	30.03	
50.	Продолжение золотого века русской культуры	1	§ 27-29	01.04	
РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (14 ЧАСОВ)					
51.	Экономическое развитие России: город и деревня	1	§ 30	04.04	
52.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	§ 31	06.04	
53.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	§ 31	08.04	
54.	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	1	§ 32—33	11.04	
55.	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	1	§ 32—33	13.04	
56.	1905 год: революция и самодержавие	1	§ 34	15.04	
57.	Начало многопартийности	1	§ 35	20.04	
58.	Начало многопартийности	1	§ 35	22.04	
59.	Завершающий период революции 1905—1907 гг.	1	§ 36	25.04	
60.	Общество и власть после Первой российской революции	1	§ 37	27.04	
61.	Общество и власть после Первой российской революции	1	§ 37	29.04	
62.	Серебряный век русской культуры	1	§ 38—39	04.05	
63.	Серебряный век русской культуры	1	§ 38—39	06.05	
64.	Обобщающий урок к темам	1	§ 30-39	11.05	
65.	Итоговое повторение и обобщение	1	§ 1-39	13.05	
66.	Освоение Дальнего Востока		Индивидуальные задания	18.05	
67.	Политика империи на восточных рубежах		Индивидуальные задания	20.05	
68.	Политика империи на восточных рубежах		Индивидуальные задания	21.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс.

Всеобщая история.

№ п/ п	Тема урока		Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1.	Введение	1		05.09	
ГЛАВА 1. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (6 Ч)					
2.	Империя Наполеона I	1	§ 1, прочитать, заполнить таблицу стр.15, приготовить сообщение о Наполеоне Бонапарте.	12.09	
3.	Народы против Французской империи	1	§ 2, знать записи в тет, прочит. докум.стр24, вопр.стр.23-24.	19.09	
4.	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	§ 3, знать записи, показ на карте, вопр.стр.32, прочит. докум. стр.35.	26.09	
5.	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг.	1	§ 4, записи, запол.табл.стр.42, прочит.докум.стр.43, вопр.стр.42.	03.10	
6.	Освободительное движения в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	§ 5, знать даты, вопр.стр.52, докум.стр.53.	10.10	
7.	Революции и реакции в европейском и мировом развитии	1	§ 1 - 5	17.10	
ГЛАВА 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ. (4 Ч)					
8.	Революции 1848—1849 гг. в Европе	1	§ 6, записи знать, запол.табл.стр.64, вопр.стр.64.	24.10	
9.	Начало объединения Италии и Германии.	1	§ 7, знать записи, вопр.стр.72.	07.11	
10.	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1	§ 8, знать даты и записи, вопр.стр.79.	14.11	
11.	Становление национальных государств в Европе.	1	§ 6-8	21.11	
ГЛАВА 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ. (4 Ч)					
12.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	§ 9, подготовить сообщения о выдающихся научных и технических достижениях XIX в., знаменитых ученых и изобретателях	28.11	
13.	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	1	§ 10 — повторить,	05.12	
14.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1	§ 11	12.12	
15.	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	1	§ 9-11	19.12	

ГЛАВА 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX В. (6 Ч)					
16.	Великобритания и ее доминионы	1	§ 12, подг. рассказ по плану на стр.129	26.12	
17.	США во второй половине XIX – начале XX в.	1	§ 13, вопр.стр.141, прочит.докум.стр.141-142.	16.01	
18.	Страны Западной и Центральной Европы.	1	§ 14, вопр.стр.151, №4, №5 письменно.	23.01	
19.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	§ 15, состав. план ответа по вопр. №5 стр.161.	30.01	
20.	Япония на пути модернизации	1	§ 16, знать записи, вопр.стр.171, прочит.докум.стр.171.	06.02	
21.	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в	1	§ 12-16	13.02	
ГЛАВА 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XXВ. (7Ч)					
22.	Индия под властью англичан.	1	§ 17, заполн.табл.стр.181 зад. №4, прочит.докум.стр.182.	20.02	
23.	«Опиумные войны». Закабаление Китая индустриальными державами.	1	§ 18, записи, вопр.стр.192, прочит.докум.стр.193.	27.02	
24.	Османская империя и Персия в XIX- начале XXв.	1	§ 19, подгот. Ответы на вопр. №3,4 на стр.205.	05.03	
25.	Завершение колониального раздела мира.	1	§ 20, записи в тетр., запол.табл.стр.216, сделать вывод по табл.	12.03	
26.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	§ 21	19.03	
27.	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.	1	§ 22, ответ на вопр. №1, 6 письм., прочит.докум. стр.236	02.04	
28.	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XXв.	1	§ 17-22	09.04	
ГЛАВА 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIXВ – НАЧАЛЕ XX В. (3Ч)					
29.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.	1	§ 23	16.04	
30.	Обострение противоречий на международной арене в конце XIXв – начале XX в	1	§ 23	23.04	
ГЛАВА 7. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XXВ. (3Ч)					
31.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	§ 24	30.04	
32.	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1	§ 25	07.05	
33.	Основные черты жизни человечества в эпоху Нового времени	1	§ 1-25	14.05	
34.	Основные черты жизни человечества в эпоху Нового времени	1		21.05	