

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
методического совета
от 30 августа 2024 г
протокол №1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №7
И.В. Свалова
приказ № 04 от 2 сентября 2024 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
художественно-эстетической направленности

«Азбука нравственности»

Возраст обучающихся – 7- 10 лет
Срок реализации- 4 года

Автор-составитель:
Неустроева С.А. 1К.К.
Лягина В.А. Высшая К.К.

Сухой Лог
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Характеристика обучающихся по программе	4
1.3	Адресат программы	4
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Объем и срок освоения программы	5
1.7	Формы и технологии образования	5
1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
2.	ОБУЧЕНИЕ	
2.1	Цель и задачи программы	6
2.2	Учебный план	6
2.3	Содержание учебного плана	11
2.4	Планируемые результаты освоения программы	12
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	13
3.	ВОСПИТАНИЕ	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	13
3.2	Формы и методы воспитания	14
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	15
3.4	Календарный план воспитательной работы	15
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1	Календарный учебный план	16
4.2.	Методическое, материально-техническое обеспечение программы	16
4.3	Формы аттестации/контроля	17
	Список литературы	18

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Направленность программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направленность программы – художественно-эстетическая.

Программа направлена на:

- создание условий для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
- воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечение достижения учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- формирование второго уровня воспитательных результатов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука нравственности» составлена и разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями и здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06);
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
- Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207);
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на период 2024 - 2025 годы;
- программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Устав МАОУ СОШ №7;
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Обучающиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

1.3 Адресат программы

Краткие сведения о группах:

Группы набираются в начале учебного года, всего производится набор одной учебных групп. Возраст обучающихся 7-8 лет. В группе 30 человек.

Набор – свободный. Состав может быть мобильный в течение двух недель с момента первого занятия, впоследствии новые обучающиеся не принимаются.

Форма занятий – групповая.

1.4 Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

1.5. Отличительные особенности программы от существующих

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что на современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед образовательным учреждением ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребёнка. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Значение и функция программы «Азбука нравственности» в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но в первую очередь неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. В связи с этим основной функцией является формирование интеллектуальных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно деятельностному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самим собой и др.)

1.6 Объем и срок освоения программы

Объем часов по программе составляет 34 часа в год (в 1 классе – 33 часа в год)

Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

1.7 Формы и технологии образования

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения.

Занятия *проводятся в форме* бесед, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, литературные гостиные, деловые игры.

Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских. Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий,

просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских. Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации. Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 час, за год- 34 часов (1 класс 33 часа)

2.ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование нравственных качеств и этического сознания у детей.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях;
- научить ставить и решать нравственные задачи, определяющие поведение человека в социуме;
- освоить различные модели поведения в соответствии с условиями реальности;
- научить способам предотвращения конфликтных ситуаций, мотивированному и осознанному выбору стратегии поведения и взаимодействия с разными людьми;
- расширить знания о национальной истории, традициях, обычаях, привычках как органической части человеческого опыта;
- способствовать формированию культуры общения, привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- привить интерес к освоению нравственных норм поведения в обществе, к изучению русской и мировой этической культуры, исторического и культурного наследия Отечества;
- создать условия для формирования системы нравственных ценностей, первоначального представления о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- создать условия для воспитания нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению, о сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- обеспечить рост качества знаний о социальных и личностных нормах, стандартах и эталонах поведения, о патриотизме и гражданственности;
- способствовать профилактике противоправного поведения.

Развивающие:

- развить у ребенка духовно-нравственное чувство, формировать духовно-эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства, активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил
- развить эстетический и художественный вкус, духовные и нравственные качества личности ребенка.

2.2 Учебный план

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>		6
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	
4.	Правила поведения в столовой.	1	
5.	Правила поведения в библиотеке.	1	
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>		10
7.	Что такое «добро и зло».	1	
8.	Что такое «добро и зло».	1	
9.	«Ежели вы вежливы».	1	
10.	«Ежели вы вежливы».	1	
11.	Добрые и не добрые дела.	1	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	
13.	Ты и твои друзья.	1	
14.	Ты и твои друзья.	1	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1	
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1	
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>	7	
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1	
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1	
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1	
20.	Наш труд в классе.	1	
21.	Наш труд в классе.	1	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	
	Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>		5
24.	Культура внешнего вида.	1	
25.	Культура внешнего вида.	1	
26.	Каждой вещи своё место.	1	
27.	Каждой вещи своё место.	1	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1	
	Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u>		2
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1	
	Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u>		3
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	

33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1	
-----	--	---	--

2 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>		9
1.	Этикет (повторение).	1	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	
4.	Встреча и развлечение гостей.	1	
5.	Встреча и развлечение гостей.	1	
6.	Поведение в гостях.	1	
7.	Поведение в гостях.	1	
8.	Как дарить подарки.	1	
9.	Как дарить подарки.	1	
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		4
10.	Заповеди.	1	
11.	Заповеди.	1	
12.	Дал слово держи.	1	
13.	Дал слово держи.	1	
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>		11
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	
16.	Преданный друг.	1	
17.	О доброте и бессердечии.	1	
18.	О доброте и бессердечии.	1	
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1	
20.	О зависти и скромности.	1	
21.	О зависти и скромности.	1	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	
23.	В мире мудрых мыслей.	1	
24.	В мире мудрых мыслей.	1	
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>		10
25.	Золотые правила.	1	
26.	Золотые правила.	1	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1	
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1	
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	

33.	В мире мудрых мыслей.	1	
34	Обзор курса этики за год.	1	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>		9
1.	Этикет разговора.	1	
2.	Обращение к разным людям.	1	
3.	Обращение к разным людям.	1	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	
5.	Этикетные ситуации.	1	
6.	Этикетные ситуации.	1	
7.	Афоризмы.	1	
8.	Разговор по телефону.	1	
9.	Играем роль воспитанного человека.	1	
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>		7
10.	Что значит быть вежливым?	1	
11.	Мои достоинства и недостатки.	1	
12.	Мои достоинства и недостатки.	1	
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	
14.	О хороших и дурных привычках.	1	
15.	О хороших и дурных привычках.	1	
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1	
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		10
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1	
23.	Всегда ли богатство счастье?	1	
24.	Спешите делать добро.	1	
25.	Спешите делать добро.	1	
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>		8
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1	

28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	
33.	Афоризмы.	1	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>		9
1.	Традиции общения в русской семье «Домострой».	1	
2.	Культура общения в современной семье.	1	
3.	Культура общения в современной семье.	1	
4.	О терпимости к ближним.	1	
5.	О терпимости к ближним.	1	
6.	Культура спора.	1	
7.	Этикетные ситуации.	1	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>		7
10.	«Познай самого себя».	1	
11.	Самовоспитание.	1	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	
13.	Как я работаю над собой.	1	
14.	О терпении.	1	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1	
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		10
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	
21.	Заветы предков.	1	
22.	Россияне о любви к Родине.	1	
23.	Твоя малая родина.	1	
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	

	Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>		8
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1	
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	
32.	Искусство и нравственность.	1	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	
34.	Обзор курса этикета.	1	

2.3. Содержание учебного плана

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение с разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Игрушки воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы строится на ориентации личностных, метапредметных и предметных результатов:

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2.5 Способы и формы определения результатов обучения

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: экскурсии, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задания в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответствен

Методы:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов).
- эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядных образных представлений);
- познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование деятельности);

- социальные (создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверка).

Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно

отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки, форма проведения	участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Общешкольная линейка, еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно, знаменная группа	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: -акция памяти «Будем помнить» - акция Капля жизни»	03.09. акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
3	Осенний кросс Туристический слет	Сентябрь	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
4	5 октября- Международный день учителя	05.10, акция «С любовью к вам, учителя!»;	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	День отца	16.10 Акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой,	учащиеся	Фото- и видеоматериалы

		#Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д		
6	Неделя толерантности	Ноябрь, тренинг толерантности	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
7	День матери	Ноябрь, Концерт для мам	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	День добровольца	декабрь акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Новогодние мероприятия	Декабрь, участие в спектакле	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	Месячник патриотического воспитания	Февраль, спортивные мероприятия, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Неделя психологии	Февраль, тренинги, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
12	Мероприятия к Международному женскому дню	Март, акции, участие в концерте	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель, благотворительная помощь, субботник	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
14	Мероприятия, посвященные празднику Весны и труда, дню Победы	Май, акции, митинг	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34
4	Дата начала обучения по программе	02.09.2024
5	Дата окончания обучения по программе	26.05.2025
6	Режим занятий	очный
7	Каникулы	Предусмотрены перерывы в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по программам НОО, ООО, СОО

4.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся)

-требования к пожарной и электробезопасности;

- требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами:

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.

Кадровое обеспечение

Должность - педагог (классный руководитель)

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

Методические материалы

Специальная литература, методические разработки поэтапного изготовления изделий, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, презентации, видео записи по темам.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

4.3 Формы аттестации/контроля

Используются следующие формы проверки

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
- 2.Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культурные походы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социальнообразовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ, выставки, творческие конкурсы, литературные гостиные.

Итоговая аттестация осуществляется в следующих формах:

- первого года обучения: собеседование;
- второго года обучения: анкетирование,
- третьего года обучения: практическая работа,
- четвертого года обучения: творческое задание.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России- М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Сулов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
8. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.