

ПРОЕКТ

социокультурной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев

«МЫ РАЗНЫЕ – МЫ ВМЕСТЕ»

По виду деятельности – практико - ориентированный

Возраст обучающихся вовлеченных в реализацию проекта – 7-16 лет

Участники реализации проекта: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог- организатор, классные руководители.

ВВЕДЕНИЕ

Процесс трансформации в российском обществе ранее сложившейся социально – демографической инфраструктуры, территориального перераспределения населения обострил проблемы социальной и индивидуальной адаптации детей из семей мигрантов, к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции различных форм обучения, воспитания и развития, подготовки к социальному успеху. В настоящее время остро появляется необходимость совершенствования содержательного заполнения свободного времени детей, что обусловлено изменением правового, индивидуально – личностного статуса человека, избирательным отношением к содержанию свободного времени, к социальной активности детей, их адаптации к новым условиям жизнедеятельности общества в условиях миграции или вынужденного переселения.

Именно в этих, социально-экономических и социально – политических условиях миграционной трансформации, особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей, как основных социальных институтов с гибкой системой, способной не только адаптироваться к новым социально – политическим отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, творческого развития детей, безболезненной адаптации детей из семей мигрантов или вынужденных переселенцев.

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ СОШ № 7 организует разностороннюю деятельность, охватывающую социально-полезными делами подрастающее поколение. Работа направлена на поиск новых форм и методов работы, способствующих привлечению несовершеннолетних в объединения и клубы учреждения, создание условий для социокультурной адаптации обучающихся, в том числе детей вынужденных переселенцев и мигрантов. Предоставление большой степени свободы для развития личностных и субъектно-деятельностных качеств в школе позволяет создать почву для построения образовательной системы на принципах взаимодействия и взаимодополнения культур, формирование полиэтнической культуры, систематизированного в структуре образования, запрограммированного, целенаправленного воспитательного влияния.

Совокупность реализуемых видов деятельности, которые направлены на творческое развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворяет потребности обучающихся в самовыражении и индивидуальном развитии. Школа использует формы работы, педагогические технологии работы с детьми и подростками, совершенствуя содержание и спектр социально - педагогических, художественно – эстетических, культурологических, воспитательных, культурно - досуговых, игровых и других программ. Так в школе доступны для всех обучающихся программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, охватывающие 100% учеников школы. Также все дети вовлечены в систему социальных, спортивных, патриотических, культурно-досуговых проектов: ПВСК «Доблесть», спортивный клуб «Исполин», медиацентр, волонтерский отряд «Я-волонтер», проект «Обелиск», центр детских инициатив, проект «Парта героя», первичное отделение Движение первых.

Таким образом, школа реализует деятельность по различным направлениям, используя средства искусства и творчества, создает благоприятную почву для организации социокультурной адаптации детей мигрантов, вынужденных переселенцев, направленной на усвоения социальных норм, культурных ценностей и установления отношений сотрудничества.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Современная эпоха характеризуется новыми формами культурных, социальных контактов и миграций. Поездки за границу с целью поиска работы превратились в стратегию улучшения качества жизни для значительной части населения различных стран.

В поисках новой лучшей жизни в территории с более стабильным социально экономическим положением, устремляются мигранты и вынужденные переселенцы.

В МАОУ СОШ № 7 обучаются дети из семей, прибывших из Таджикистана (5 детей).

Для нас интерес представляют социально-педагогические проблемы. Образовательный проект по социокультурной и психологической адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев «Мы разные – мы вместе» (далее по тексту – Проект), закрепляет организационно-методические основы работы с детьми-мигрантами, подходы к проектированию и реализации инновационных технологий социальной, педагогической, психологической, поддержки обучающихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве (язык, манеры, взгляды, привычки), частью которой они являлись в прошлом. Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др. В результате наблюдается общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям специалистов учебных заведений, наличие негативных стереотипов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания.

Травматические, конфликтогенные факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. Поэтому для детей мигрантов необходим такой межэтнический контакт как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей этнокультурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Проект «Мы разные – мы вместе» актуален своей возможностью создания условий для реализации единой программы адаптации детей - мигрантов к социуму в поликультурной среде, включающихся в себя психолого – педагогическую и социокультурную поддержку.